

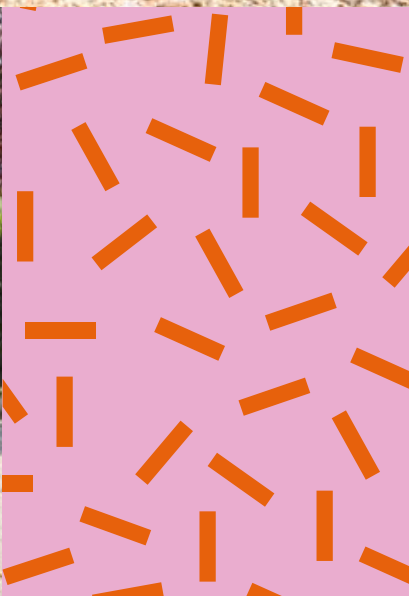
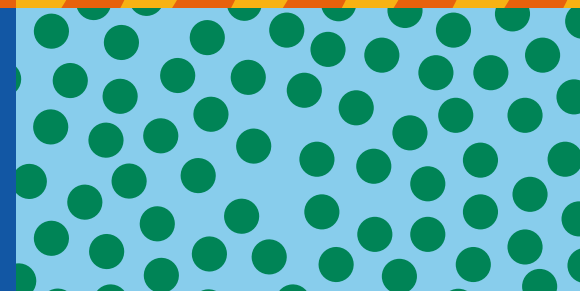
hildēgardiſ School



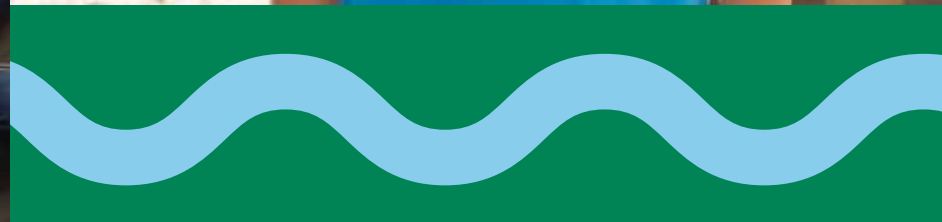
Schoolgids



2025–
2026



*Samen eigen talenten ontdekken,
samen leren van elkaar en vooral
heerlijk samen spelen!*



Welkom

Deze kalender is voor alle (toekomstige) ouder(s) en verzorger(s) van de Hildegardisschool en Hildegardis Kinderopvang (samen Hildegardis Kind Centrum).

Niet alleen de jaarkalender staat erin maar ook de schoolgids met alle details. Handig dus om te bewaren zodat u alle belangrijke informatie en data makkelijk kunt terugvinden. Elk jaar komt er een nieuwe versie van de kalender en schoolgids vol met de meest actuele informatie. Als er tussendoor uitstapjes zijn, lessen bij de kinderboerderij of andere dingen gebeuren, wordt u via Social Schools op de hoogte gebracht.

Een school uitkiezen voor uw kind is best een stap. We proberen in deze schoolgids dan ook een zo goed mogelijk beeld te geven van onze school. Dus meer informatie over hoe we dingen samen oppakken, hoe we ons

onderwijs vormgeven en wat we met elkaar belangrijk vinden. Omdat we persoonlijk contact belangrijk vinden nodigen we u ook uit om contact op te nemen voor verdere vragen, opmerkingen, toelichting, suggesties of een rondleiding door onze school. Het lijkt ons leuk om elkaar te ontmoeten.

We hebben zin om er samen weer een fijn schooljaar van te maken.

Namens het team van de Hildegardisschool,

**Kathelijne Lemmens, Margreet Boudeling
en Ryan Slijkerman**
Directie Hildegardis IKC



Algemene informatie

Hoofdgebouw:

Hildegardis IKC

Peuterspeelzaal Kinderdam
Groepen 1-2, 3, 4, 5 en 6 en de ONZE-kamer
Verbraakstraat 7
3036 MR Rotterdam
T 010 46 56 840

Dependance:

Hildegardis kinderopvang

Groepen 7, groepen 8,
technieklokaal en ouderkamer
Louwerslootstraat 135
3036 PV Rotterdam
T 010 46 56 840

Hildegardis.dir@rvko.nl

www.hildegardisschool.nl



instagram

hilde_gardisschool



facebook

Hildegardisschool

Het team van de Hildegardisschool

De directie van de school en de kinderopvang bestaat uit een directeur, een adjunct-directeur en een leerkracht met directietaken die samen de dagelijkse leiding voeren. De directie vormt samen met de bordcoaches en de intern begeleiders het managementteam.

Wij als Hildegardisteam zorgen voor een goede basis voor de toekomstige ontwikkeling van onze kinderen

Het team van de Hildegardisschool bestaat uit ongeveer 35 enthousiaste, gemotiveerde leerkrachten en onderwijsassistenten. Er zijn zowel fulltime als parttime leerkrachten aan de school verbonden. Leerkrachten die samen een groep hebben, overleggen structureel met elkaar om zodoende optimaal voorbereid aan hun taak te beginnen. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Per bouw zijn er wekelijks bord- en werksessies waarmee we ons onderwijs elke dag een beetje beter maken.

Samen maken we er een fantastisch schooljaar van

In schooljaar 2025-2026 is dit de personele bezetting:

Directeur	Kathelijne Lemmens (hoofdtak onderwijs)
Adjunct-directeur	Margreet Boudeling (hoofdtak kinderopvang)
Directietaken	Ryan Slijkerman
Interne begeleiding kinderopvang, peuters t/m groep 3	Esther Versteeg (ma, di o.d.w., woe en do)
Interne begeleiding groep 4 tot en met 8	Fred Delhaas (hele week aanwezig)
Bordcoach groepen 1-2	Anouk Stel
Bordcoach groepen 3-4	Marieke Stapelkamp
Bordcoach groepen 5-6	Margery Rijfkogel
Bordcoach groepen 7-8	Dalida McDonald
Opleidingscoördinator	Marieke Stapelkamp
Didactisch coach	Marieke Stapelkamp, Enith Nooitmeer
Eventmanager	Marleen van Melle
ICT	Mostafa Kamali (ma, di, woe om de week)
Ondersteuning in en buiten de groepen	Monique van der Sluis, Rita Ruigt, Anouk van de Veer, Jane Tjin Hin Ping en Anne-Katrien Derksen
Begeleiding vanuit ONZE-kamer	Rita Ruigt, Sabrina Woudenberg en Debby van Deursen
Begeleiding plusgroep	Anouk van de Veer
Schakelgroep	Monique van de Sluis
Lichamelijke opvoeding	Ryan Slijkerman (ma, do) en Yoeri Appeljan (ma, di en vrij)
Gedragsweten-schapper en school-contactpersoon PPO Rotterdam	Lizzy van de Berg (do)
Ouderconsulent	Jane Tjin Hin Ping

Brugfunctionaris	Sabrina Woudenberg
Aandachtsfunctionaris HGKM	Fred Delhaas en Esther Versteeg
Pestcoördinator	Fred Delhaas en Esther Versteeg
Vroeg- voorschools en schoolmaat-schappelijk werk	Salima El Hajouti (ma, di, woe)
Wijkteam	Doris Goedhart
Administratie	Rob Bruggeman
Conciërge	Frank van Loon

Verbraakstraat 7

Beneden: Peuterspeelzaal Kinderdam	
Groep 1-2 a	Lisajoy Schoovers
Groep 1-2 b	Marieke Stapelkamp (ma, vrij) Jessica van Leeuwen (di, woe, do)
Groep 3	Enith Ruiter (ma), Kamla Tjikoeri (di, woe, do, vrij)
Plusgroep/ RT/ Schakelklas	
Boven:	
Groep 4	Marieke Stapelkamp (ma, vrij) en Jessica van Leeuwen (di, woe, do)
Groep 5	Marlene Fernandez (ma, di, woe en vrij) en Marleen van Melle (do)
Groep 6a	Lineke de Jong (ma, di o.d.w., wo, do, vrij) en Anne-Katrien Derksen (di o.d.w.)
Groep 6b	Margery Rijfkogel (ma, di, woe, do, vrij)

Louwerslootstraat 135

Beneden: Hildegardis Kinderopvang	
Boven:	
Groep 7a	Usha Ramcharan (ma, di, do en vrij) Anne-Katrien Derksen (woe)
Groep 7b	Marola Meijster (di o.d.w., woe, do en vrij) Anne-Katrien Derksen (ma, di o.d.w.)
Groep 8a	Bert Cuypers (ma, di, woe, do) Marleen Melle (vrij)
Groep 8b	Dalida MacDonald (ma o.d.w., di, woe, do en vrij) Marleen Melle (ma o.d.w.)
Ouderkamer en technieklokaal	Lessen verzorgd door Slagplug (ma, di en woe)

Schooltijden

Ma, di, do en vr	8.30u – 15.15u
Woe	8.30u – 12.00u
Inloop groep 1-5	di + vrij 8.20u – 8.30u di + vrij 8.20u – 8.45u
Pauzes	In de ochtend een kwartier en tussen de middag een half uur. Tussen de middag verzorgt SSW sport- en spelactiviteiten.

Tijden peuters (inclusief in- en uitlooptijden):

ochtend groep	8:15u – 11:25u
middag groep	12:10u – 15:20u

Schoolgrootte

We starten in augustus 2025 met ongeveer 210 leerlingen verdeeld over 11 groepen.

Vakanties en feestdagen

Herfstvakantie	18-10-2025 t/m 26-10-2025
Sinterklaasmiddag	5-12-2025 vrij om 12u
Kerstvakantie	19-12-2025 t/m 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	22-02-2026 t/m 02-03-2026
Pasen	03-04-2026 t/m 21-04-2026
Meivakantie	25-04-2026 t/m 10-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Laatste schooldag	17-07-2026 vrij om 15.15u (Margedag 17-07 geen lesdag indien in juni blijkt dat deze uren gedurende het schooljaar niet zijn vrij gegeven. U wordt via Social Schools op de hoogte gehouden.)
Zomervakantie	17-07-2026 t/m 31-08-2026

Studiedagen

Op onderstaande data werken wij aan onze onderwijsontwikkeling en zijn de kinderen vrij:

13 oktober 2025	28 januari 2026
27 oktober 2025	13 februari 2026
12 december 2025	2 april 2026
	26 mei 2026

Het bestuur RVKO

Onze school valt onder het bestuur van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Missie RVKO

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie RVKO

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

“Verbinding met de wereld om ons heen”

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en

tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgelegenheid en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid

nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Thema's rvko voor 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld
Kansrijk onderwijs
Kwaliteit en professionaliteit
In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl

Samen kijken we wat jij nodig hebt!

De basisschool omvat een belangrijke periode in het leven van een kind. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en vertrouwen ouders hun kind bijna 9.000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de Hildegardisschool. We willen onze kinderen de kennis en vaardigheden aanleren, die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs. Daarbij vinden we individuele prestaties belangrijk, passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We willen graag samen met ouders een bijdrage leveren aan het optimaal kunnen functioneren van elk kind. In de praktijk betekent dit dat we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de voortgang in ontwikkeling van de kinderen.

De school is een veilige, inspirerende en uitnodigende leeromgeving en tegelijkertijd een warme ontmoetingsplaats waarin iedereen zich welkom kan voelen. Ons doel is de kinderen goed voor te bereiden op hun volgende stap en ze te leren goed voor zichzelf, elkaar en de omgeving te kunnen zorgen! We behandelen kinderen ongelijk om voor gelijke kansen te kunnen zorgen. We geven de kinderen tools mee om veerkrachtig om te gaan met alles dat er op hun pad komt. We zetten in op talentontwikkeling. Doordat wij gebruik maken van de verlengde leertijd hebben alle kinderen op school drie uur extra per week. Daarnaast is een andere belangrijke factor de kwaliteit van het onderwijs. We kijken steeds kritisch naar ons onderwijs en formuleren jaarlijks verbeterpunten. Uiteraard zijn we niet alleen gericht op het aanpassen van de leerstof, maar kijken we ook naar bijvoorbeeld het werkgedrag, de leerstijl, welzijn en de motivatie van de kinderen.

Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving

De Hildegardisschool is een basisschool midden in de multiculturele wijk het Oude Noorden. Wij bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd is

hun schooltijd het leven zelf! Een tijd waarin we als team zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving. Hier leren de kinderen plezier te maken, samen te werken, door te zetten, vriendjes te maken, leren ze van hun fouten, leren ze om te gaan met tegenslagen, leren ze hulp te vragen, ruzies op te lossen, hier groeien ze, hier leren ze hun talenten kennen, hier leren ze zichzelf kennen, hun grenzen aan te geven, leren ze om te gaan met verschillen, hier ontwikkelen ze veerkracht en leren ze te zorgen voor zichzelf, elkaar en de omgeving.

ONZE-school: samen zorgen we dat iedereen krijgt wat hij of zij nodig heeft

We vinden het belangrijk dat als we signaleren dat kinderen bij ons op school meer nodig hebben, we daar preventief op in kunnen zetten. ONZE staat voor Onderwijs en Zorg Expertise. De essentie daarvan is dat wij ons team versterken met een gedragswetenschapper en kindercoaches. Deze brengen extra expertise en capaciteit op het snijvlak van onderwijs en zorg in de school. Zo hebben we onze kinderen, ouders en leerkrachten nog meer te bieden.

Samen leren van elkaars invloeden

Onze school is een gemengde school vanuit de visie dat het goed is dat alle kinderen met elkaar in aanraking komen, nieuwsgierig zijn naar elkaar, overeenkomsten en verschillen ontdekken en van en met elkaar leren! De Hildegardisschool is een open katholieke school die een afspiegeling wil zijn van de wijk. Doormiddel van ouderinitiatieven hopen we hier ons steentje aan te kunnen bijdragen. Alle kinderen zijn bij ons welkom. We zijn een ontmoetingsschool waar we de kinderen willen voorbereiden op de verscheidenheid en diversiteit in de maatschappij. Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons ‘werken met hart en ziel’.

Samen vieren we feest!

We vinden het belangrijk om regelmatig met u en de kinderen feest te vieren en stil te staan bij de diepere betekenis van alledaagse dingen. Vanuit

deze visie geven wij de kinderen verschillende achtergronden en tradities mee en hebben we hierbij aandacht voor alle geloven.

Samen zorgen we dat iedereen zich op zijn gemak voelt

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen en teamleden zich fijn en veilig voelen op onze school. Dan pas is het mogelijk om tot leren te komen en hier plezier in te hebben. We besteden daarom veel aandacht aan ons pedagogisch klimaat. Vreedzaam is een methode voor sociale vaardigheden die door onze hele school heen ademt. We leren de kinderen op een goede manier met elkaar om te gaan (in en rondom de school) en welke normen en waarden wij belangrijk vinden.

We hebben duidelijke afspraken:

- 1. We zorgen goed voor onze spullen en onze school, het is van ons allemaal.
- 2. We behandelen elkaar met vriendelijkheid en respect.
- 3. We lopen rustig in de gangen en houden het fijn voor elkaar
- 4. We luisteren met aandacht als er iemand praat.

Als het kinderen niet lukt om zich hier aan te houden, gebruiken we onderstaand stappenplan.

We werken op school met de ik-boodschappen vanuit de leerkracht.

De leerkracht geeft zonder emotie aan kind aan welk gedrag zij/hij wil zien.



Pesten, normen en waarden

Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ongewenst gedrag hoort daar niet bij. Uitsluiten van ongewenst gedrag is niet mogelijk. Om zo adequaat mogelijk op dit gedrag te reageren, worden de volgende acties ondernomen: aan de hand van de schoolafspraken en de klassenregels wordt ongewenst gedrag bespreekbaar gemaakt in de klas. In geval van herhaaldelijk ongewenst gedrag zal het pestprotocol gehanteerd worden. Dit protocol is een onderdeel van ons gedragsprotocol en is op te vragen bij de directie.

Schorsing en verwijdering

Goed gedrag, dat leren de kinderen thuis en op school. Op school is het in een groep anders. Van fouten maken, leer je. Kinderen worden beloond op het gewenste gedrag en als het niet anders kan, gestraft op ongewenst gedrag. Als kinderen vaker ongewenst gedrag laten zien, wordt u als ouder hiervan op de hoogte gebracht. Tenslotte: bij al ons handelen op school gaan we uit van een wederzijds vertrouwen. Indien dit niet aanwezig is tussen de ouders en school vervalt de basis voor een goede samenwerking.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het schoolbestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling c.q. ouders, onherstelbaar verstoord is.

Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een beslissing tot verwijdering of schorsing wordt met de uiterste zorgvuldigheid genomen. De volledige regeling, zoals vastgelegd bij de RVKO, ligt op school ter inzage.

Methode Vreedzaam

In deze methode gaat het vooral om hoe we met elkaar omgaan en hoe we conflicten kunnen oplossen. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en omgeving. Dit vraagt ook iets van de leerkracht. Door goed voorbeeldgedrag en respect voor elkaar kunnen we problemen oplossen. Iedere groep stelt met elkaar gedragsregels vast in de klas. Daarnaast krijgen alle kinderen een bepaalde taak waar zij verantwoordelijk voor zijn. Door de verantwoordelijkheid bij de kinderen te vergroten, dragen ze ook een steentje bij aan de sfeer en de veiligheid. In de groepen 7 en 8 worden een aantal leerlingen opgeleid tot mediator. Tijdens pauzes zijn zij beschikbaar om conflicten tussen kinderen op te lossen. Kinderen leren daardoor dat zij conflicten zelfstandig kunnen oplossen door goed naar elkaar te luisteren en zoeken naar oplossingen om het beter te kunnen doen.

Wij hechten er waarde aan dat leerkrachten, kinderen en ouders respect en begrip voor elkaar tonen. Uitgangspunt moet zijn dat wij het unieke van elk mens accepteren en werken op basis van gelijkwaardigheid.



Dit dient zich onder andere te uiten in eerlijkheid en openheid naar elkaar. We streven naar een positieve sfeer, waarin we uitgaan van het goede en positieve in elk mens, en ieder kind zich veilig en geborgen voelt en geaccepteerd wordt met zijn of haar eigen verschijning, capaciteiten en beperkingen en culturele achtergrond. Dan komt een kind met zijn of haar talenten tot zijn recht zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Dit proberen we onder meer te bereiken met behulp van duidelijke afspraken voor leerkrachten, ouders en kinderen. Zo hopen we ervoor te zorgen dat iedereen die aan school verbonden is op de hoogte is van alle elementen die maken dat we fijn kunnen spelen en samenwerken op basis van wederzijds respect. Vanuit onze normen en waarden passen geweld, ruzie zoeken, schelden en pesten niet op onze school. Dat wil niet zeggen dat dergelijke dingen niet voorkomen op de Hildegardisschool, maar wanneer zoiets zich toch voordoet, wordt door de leerkracht opgetreden, wordt er met de kinderen over gesproken en wordt er met elkaar gewerkt aan verandering van gedrag. Deze

stappen staan beschreven in ons gedragsprotocol. Hierbij verwachten we natuurlijk ook inzet en steun van ouders. De kwaliteitskaart gedrag ligt ter inzage bij directie en IB.



Samen blijven we lekker fit!

Je voelt je fit en gemotiveerd om te leren als je lekker in je vel zit en je fit voelt! De school speelt een belangrijke rol bij de gezonde leefstijl van het kind. School heeft een signaalfunctie bij overgewicht van kinderen én is sleutelfiguur in het uitdragen van een gezonde leefstijl. Alle kinderen van groep 1 t/m groep 8 gymmen onder leiding van een vakdocent. In groep 1 en 2 krijgen de kinderen twee keer per week gym. De groepen 3 t/m 8 krijgen op drie momenten in de week gym. De kinderen uit de groepen 5 en 6 gaan een half jaar lang (per schooljaar) een uur zwemmen in het Van Maanenbad. In dat tijdvak zijn er op twee momenten in de week gymles.

Ook spelen we twee keer per dag buiten. Bewegen zorgt voor vermindering van stress en het vergroot je weerstand. Het is goed voor je geheugen, aandacht en concentratievermogen. De middagpauze wordt begeleid door medewerkers van SSW.

Samen eten en drinken we gezond

Met een gevulde maag, starten we de dag goed om te kunnen leren. In ieder geval tot en met 31-12-2029 krijgen alle kinderen ontbijt op school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een gezonde pauzehap

eten rond 10u; alleen fruit en groente zijn toegestaan. Drie keer per week zorgt de school voor een stukje groente of fruit (woensdag, donderdag en vrijdag). Alle kinderen drinken water. Op school krijgt ieder kind een bidon. Deze wordt in de ochtend gevuld met water en kinderen kunnen drinken wanneer zij dorst hebben. Geef uw kind voor tussen de middag een boterham mee met beleg dat uw kind lekker vindt.

Traktatie

Omdat we Lekker Fitschool zijn hebben we de traktaties afgeschaft. Het jarige kind trakteert de klasgenootjes op een leuke activiteit op school. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de kinderen met elkaar verstoppertje spelen in de school of extra buiten mogen spelen. De jarige bepaalt! De uitzonderingen waarop we wel iets zoets met elkaar eten/ de school trakteert op iets zoets zijn: Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest, Pasen, Ketikoti, schoolreisje en de afsluiting van het schooljaar.

Een gezond gebit

Een gezond gebit is belangrijk voor de gezondheid van de kinderen. Er is een tandarts met haal- & brengservice van JTV Mondzorg voor Kids op onze school. De kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis op school naar de tandarts. Ouders die hiervoor kiezen, kunnen een inschrijfformulier ophalen bij de administratie. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Meer informatie is te vinden op www.mondzorgvoorkids.nl.

Een stukje geschiedenis: net even anders



Hildegard van Bingen

De naam van de school komt van Hildegard van Bingen, zij leefde in de 12 eeuw. Vanaf haar achtste werd ze opgevoed in een klooster. Ze leerde daar Latijn, zingen en ook geneeskunde. Zij werd op latere leeftijd abdis van het klooster en gaf advies aan vele geestelijken. Ze componeerde bijzondere muziek en schreef visioenenboeken, boeken over de natuur en over geneeskunde. Zij was de eerste klassieke componiste die bij naam bekend was! Door haar vele visioenen en haar muziek werd haar klooster een geliefde plek om te zijn. Ze werd vaak om raad gevraagd.

In 1147 wilde Hildegard haar vrouwenklooster onafhankelijk maken. Dit was heel bijzonder voor die tijd. De abt was boos, want die wilde haar graag voor zijn klooster behouden. Met hulp van de bisschop is het haar toch gelukt! Daar heeft zij vooral de mooie muziek geschreven, die net even iets anders klonk.



Organisatie van ons onderwijs

Onderwijssysteem

We werken vanaf groep 3 met een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Wij bieden waar mogelijk kindgericht onderwijs.

Bij het leren vinden wij het belangrijk dat:

- kinderen voelen dat anderen hen waarderen en lekker in hun vel zitten (relatie)
- kinderen geloof en plezier hebben in hun eigen kunnen, uitgedaagd worden in de zone van hun naaste ontwikkeling (competentie)
- kinderen hun talenten leren kennen en inspraak hebben in hun eigen leerproces en hun talenten ontdekken (autonomie)

We hebben heterogene kleutergroepen, dat wil zeggen dat de oudste en jongste kleuters bij elkaar in een groep zitten. De verwachting is dat we per 1-1-2026 starten met een homogene instroomgroep voor 4-jarigen.

Aanbod

Dit zijn de vakken die de kinderen krijgen: technisch lezen; begrijpend lezen; woordenschat; taal; spelling; rekenen; schrijven en motoriek; Engels; oriëntatie op mens en wereld, wetenschap & techniek; levensbeschouwing en burgerschap; expressie; bewegingsonderwijs; ICT & programmeren; ambacht & gereedschap; mechanica en experimenten.

Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap is het kúnnen en willen deelnemen aan de samenleving. Bij burgerschap gaat het om DOEN. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen scholen actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen, niet als apart vak, maar als onderdeel van het onderwijs. Veel elementen van actief burgerschap en sociale integratie maken al deel uit van de zaakvakken. Als het gaat om waarden en normen, om gedrag, dan komt dat ook aan de orde bij levensbeschouwing en in de wijze waarop wij met elkaar een Vreedzame School zijn. Vooral in de dagelijkse omgang tussen leerkrachten en kinderen komt dit tot uiting. De kinderen hebben daarnaast een stem bij ons op school. Kinderen van groep 5

t/m 8 kunnen zich opgeven voor de leerlingenraad. In de leerlingenraad wordt een aantal keer per jaar een onderwerp besproken wat leeft onder de kinderen. Ook wordt de leerlingenraad om advies gevraagd. De leerlingenraad wordt geraadpleegd bij het aanbod en de zorg die we op school bieden. De leerlingenraad koppelt hetgeen is besproken terug naar de groepen. Op diverse studiedagen worden er kinderen gevraagd voor de leerlingarena. Zij geven hun visie op het onderwerp dat die dag centraal staat. Soms zijn ze lijfelijk aanwezig, andere keren wordt er een filmpje opgenomen dat op de studiedag wordt afgespeeld. Iedere dag is er aandacht voor het bord en de gevoelens van de kinderen. De bordsessie in de groep wordt zoveel mogelijk geleid door de kinderen. Successen worden gedeeld en gevierd met elkaar. Wij observeren onze kinderen en sturen bij waar nodig. De leerkrachten doen zoveel mogelijk preventieve interventies. Reflectie en intervisie op deze onderwerpen vindt plaats in de leerlingenraad, de werkgroep Vreedzaam en bij de bordsessies.

Uw kind op onze school

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons ondersteuningsaanbod verderop in deze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het

vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de katholieke.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Na de inschrijving ontvangt u ongeveer vier weken voor de vierde verjaardag van uw kind een kaartje, waarop staat in welke groep hij of zij is geplaatst. In de vier weken voorafgaande aan de vierde verjaardag van uw kind, mag het komen wennen. In overleg met de leerkracht wordt afgesproken hoeveel dagdelen (max. 5) en welke dagdelen uw kind mag komen.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Verandering van school

Wanneer uw kind van school verandert, dient u dit te melden bij de groepsleerkracht en de directie. De groepsleerkracht vult dan een onderwijskundig rapport in, dat samen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem, naar de volgende school wordt opgestuurd. Dit rapport met bijlagen is desgewenst door u in te zien.

Aanmelding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor informatie hierover verwijzen wij u naar het kopje 'Passend onderwijs', verderop in deze schoolgids.

Uw kind, samen zorgen we daar goed voor!

Zorgstructuur

We werken vanuit onze visie dat we kijken naar wat ieder kind nodig heeft. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep en de school. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.

Volgen van de leerlingen

Om dit onderwijs goed te verzorgen, hebben wij op school naast groepsleerkrachten ook twee intern begeleiders. Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. Alleen leerkrachten, waarmee uw kind te maken heeft, mogen in dit dossier kijken. De kinderen uit groep 1-2 worden gevolgd middels observaties die we vastleggen in het volgsysteem van Focus PO. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip, dit wordt één keer per jaar ingevuld. Voor de groepen 3 tot en met 8 volgen we de leerlingen door middel van observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (Cito Leerling in Beeld) en het sociaal emotionele volgsysteem Kindbegrip. Daarnaast werken we ook in de groepen met Focus PO waarbij de leerkracht de doelen die door de kinderen zijn behaald, bijhoudt. De Cito leerling in beeldtoetsen betreffen de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 8 doen de kinderen mee aan de Doorstroomtoets. De toetsen worden vanaf groep 5 veelal digitaal afgenomen, met uitzondering van het

vak taalverzorging. De toetsen worden in principe op het niveau van de groep afgenomen tenzij een kind meer dan anderhalf jaar achterstand ten opzichte van het groepsniveau laat zien. Drie keer per jaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en/of leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De toetsresultaten, het welzijn en welbevinden en de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen worden besproken.

Kindgericht onderwijs

De hoofdvakken die we aanbieden bestaan uit op elkaar volgende doelen op de bijhorende leerlijnen. De hoofdvakken die we aanbieden bestaan uit op elkaar volgende doelen op de bijhorende leerlijnen. Per doel kan worden gekeken welke instructie daar voor een kind bij hoort. De basisgroep; deze groep krijgt instructie en kan daarna zelfstandig verwerken. De verrijkingsgroep krijgt de stof compact aangeboden, kan soms ook al zonder instructie aan de slag en gaat daarna verder met verrijkings- en verdiepingsmateriaal. De verlengde instructie groep krijgt naast de instructie nog preteaching/ verlengde instructie en/of herhaling van oude doelen. Voor kinderen die extra preteaching/ verlengde instructie nodig hebben, is er de mogelijkheid van ondersteuning buiten de groep. Voor de kinderen die extra verrijking nodig hebben, is er een plusklasprogramma buiten de groep.

In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van themaplannen. Hierin worden alle kinderen opgenomen, de doelen per ontwikkelingsgebied uitgeschreven en beschrijft de leerkracht de aanpak. Bij iedere wisseling van het thema wordt het themaplan geëvalueerd en aangepast voor de volgende periode.

Zorgroute ONZE

ONZE-school

ONZE School staat voor ONderwijs en Zorg Expertise. Aan het reguliere schoolteam zijn kindercoaches toegevoegd. Daarnaast is de School Contact Persoon (SCP) van PPO en tevens gedragswetenschapper een dag per week bij ons op school. Verder hebben we de ONZE-kamer.

ONZE-kamer

Het streven van een leerkracht is om er te zijn voor ieder kind. Het komt wel eens voor dat uw kind en de leerkracht extra ondersteuning kunnen gebruiken vanuit een kindercoach in de vorm van begeleiding onder schooltijd binnen de school. Met deze manier van werken maken we het voor het kind en u als ouder laagdrempelig. De kindercoaches zijn in de mogelijkheid met het kind, de ouders en leerkracht te kijken naar welke mogelijkheden er zijn. Er zijn dan voor kinderen op het moment dat het nodig is eenmalig of wekelijks gesprekken in een afgesproken periode. Het begeleiden van kinderen individueel of in een kleine groep, helpt kinderen om zich bewust te worden van zichzelf, van eigen kwaliteiten, talenten en mogelijkheden. Dit levert een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling en bewustwording van het kind. Inzicht in jezelf, weten wat je kunt en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. In de ONZE-kamer werken we vanuit verschillende expertises. Iedere kindercoach neemt zo haar eigen talenten en kwaliteiten mee. We stemmen bij een vraag vanuit het kind en de leerkracht af welke kindercoach het beste aansluit bij de behoefte die uw kind en de leerkracht nodig heeft. Als uw kind ondersteuning vanuit de ONZE-kamer kan gebruiken wordt u als ouder van tevoren altijd op de hoogte gebracht. De kindercoaches gaan met u als ouder in gesprek. De samenwerking met u als ouder is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind.

ONZE-overleg

Eén keer per zes weken is er ONZE-overleg. De directie, intern begeleiders, de school maatschappelijk werker, de medewerkers van de ONZE-kamer, de medewerkers van het wijkteam, de leerplichtambtenaar, het CJG, een vertegenwoordiger van SSW, een vertegenwoordiger van Excelsior en zo nodig andere specialisten van buiten de school bespreken de kinderen die iets extra's nodig hebben in hun begeleiding.

Er kan advies en/ of externe hulp vanuit het OAT (Onderwijs Arrangeer Team) van PPO ingezet worden. PPO arrangeert zo mogelijk passende ondersteuning aan kinderen met een ondersteuningsbehoefte. In dit geval wordt er ook altijd een OPP voor het kind opgesteld.



Samen zorgen we dat iedereen mee kan doen!

OPP, SBO- en SO-profiel

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op de hoogte zijn van het opgestelde OPP en het proces. In de groepen 1 t/m 4 wordt er aan de hand van het invullen van smileys aan het kind gevraagd naar de mening over het OPP. In de groepen 5 t/m 8 worden er kindgesprekken gevoerd waarin de school de leerling motiveert om de mening te geven over een OPP. Dit wordt genoteerd in het OPP.

Mocht een kind niet met het aanbod van de groep mee kunnen komen, dan is onze intentie om het kind in ieder geval tot en met groep 5 met de leerstof van de groep mee te laten doen. Lukt het een leerling niet om aansluiting te houden met de stof, dan kunnen we starten met een eigen leerlijn voor één of meerdere hoofdvakken. Dit betekent dat het kind een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op zijn niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een kind ook een goede zelfstandige werkhouding heeft. De leerling krijgt tevens toetsen op niveau. Doordat een kind met een eigen leerlijn, niet het niveau van eind groep 8 zal halen voor dat vak, stellen we een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) op. Hierin leggen we de aanpak vast en het geschatte uitstroomniveau. Ieder half jaar wordt dit geëvalueerd. Voor leerlingen die een SBO- of SO-profiel hebben en/ of begeleiding door Auris, geldt dat gekeken wordt of zij met behulp van extra ondersteuning toch op school kunnen blijven.



Ook voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Evaluatie vindt ieder half jaar plaats met ouders, leerkracht, begeleiders vanuit het maatwerkbudget, de SCP van PPO en het kind zelf. Steeds wordt met elkaar bekeken of het kind nog volledig tot zijn recht komt bij ons op school.

Hoorrecht over OPP

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op de hoogte zijn van het opgestelde OPP en het proces. In de groepen 1 t/m 4 wordt er aan de hand van het invullen van smileys aan het kind gevraagd naar de mening over het OPP. In de groepen 5 t/m 8 worden er kindgesprekken gevoerd waarin de school de leerling motiveert om de mening te geven over een OPP. Dit wordt genoteerd in het OPP.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen er voor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis) onderwijs zijn. De mogelijkheid dat een kind vindt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft (voorlopig) bestaan. Om het bovenstaande mogelijk te maken, werken de basisscholen samen. Deze samenwerking vindt plaats in het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs) zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken

Passend onderwijs - op school

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld, zal deze school zoveel als mogelijk proberen een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in het ondersteuningsaanbod. Bij de aanmelding moeten de ouders alle belangrijke informatie over hun kind



doorgeven aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is. De school heeft vervolgens zes weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met vier weken worden verlengd. Tijdige aanmelding (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio, en de voorkeuren van de ouder(s)/verzorger(s). Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet de school uiteraard in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Slechts in uitzonderlijke situaties mag een school een kind weigeren zonder dat daar een zorgplicht aan verbonden is. Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouders en verzorgers en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van een kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, worden ouders/verzorgers nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij het kind van belang zijn. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouders en verzorger en school.

Ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit het Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt

uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen.
<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Extra ondersteuning Hildegardisschool

Domein	Aanwezige expertise	Aanwezige expertise
Leren en ontwikkeling	1 Rekenspecialist 2 Didactisch coaches 2 IB'ers 1 Leesspecialist 1 Meerbegaafdheidscoach 1 thematisch werken specialist - RT in en buiten de groep - Schakelgroep - Plusklas	Een rekenspecialist en twee didactische coaches: zij onderzoeken en ondersteunen leerkrachten bij de rekenontwikkeling en bij de didactische vorming, uitgangspunt van de didactisch coaches is het monitoren van de EDI aanpak. Voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheid onderwijsbehoeftes (denk aan uitdaging, leerkuil) wordt er gewerkt in de plusklas. Voor kinderen met een achterstand in de NL taal (NT2) is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de schakelgroep: een deeltijdvoorziening binnen de school.
Sociaal en emotioneel gedrag	3 Kindercoaches. 1Gedragswetenschapper vanuit PPO - Master SEN leerkracht - Groepsanalist - Excelsior School - SSW aanbod onder en na schooltijd - CONFRO aanbod	We zetten de methode Vreedzaam in. Kindercoaches: (preventieve) inzet op welzijn en welbevinden van de kinderen: ondersteuning van kinderen, leerkrachten en ouders Gedragswetenschapper vanuit het ONZE ,één dag per week
Fysiek en medisch	- Mensendieck Therapeut - Schoolverpleegkundige 2 ALO vakleerkrachten - Schooltandarts - Logopedist - Samenwerking SSW - Excelsior School - Schoolzwemmen	Wekelijks komt er een Mensendieck therapeut kinderen op school behandelen. De intern begeleiders hebben extern overleg met de schoolverpleegkundige, Mensendieck, en andere externen op medisch gebied. Op donderdag is de logopedist aanwezig, de verwijzing gaat via IB. Aanbod onder en na schooltijd mbt extra bewegen
Thuisituatie	- Brugfunctionaris - ONZE - SMW - SZT - JEF-school - Samenwerking Kinderparadijs - Noth got Talent - Excelsior School - Ouderconsulent - Ouderkamer	De school heeft een brugfunctionaris die als brug functioneert tussen ouders en school. Daarnaast ouderconsulent en SZT om niet alleen op school de kinderen te ondersteunen maar ook in de thuisituatie te kunnen ondersteunen. Via de ONZE aanpak worden de leerkrachten ondersteund m.b.v. overleg, observaties en handelingsadviezen. Er is een gedragsprotocol aanwezig met een preventieladder voor in de groepen. SZT: extra uren SMW (ma, di en woe) en wijkteam zo nodig in de school.

Fysieke ruimten:	Aanwezigheid in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	nee
Invalidetoilet	nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Gespreksruimte	nee
Therapieruimte	Er kan gebruik gemaakt worden van de ONZE-kamer onder begeleiding van een kindercoach
Verzorgingsruimte	Het creëren van aparte werkplekken in de klas is mogelijk. In de school zijn aparte werkruimtes voor RT in groeps- en individueel verband. Hulpmiddelen kunnen indien nodig worden aangeschaft.
Time out ruimte	Deze ruimte wordt gecreëerd in een andere klas onder toezicht van een andere leerkracht. De Time out ruimte wordt nu in het kader van herstelrecht ingezet.
Lift	nee

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Het is een recht om het kind te vragen naar zijn mening en het kind mag zelf beslissen of hij zijn mening geeft. In de groepen 1 t/m 3 wordt er aan de hand van een tekening de mening gemotiveerd over het ondersteuningsaanbod. In de groepen 4 t/m 8 worden de kinderen in de leerlingenraad geïnformeerd over het ondersteuningsaanbod. De kinderen in de groepen worden geïnformeerd door de leerlingenraad. De mening van de kinderen over het ondersteuningsaanbod wordt meegenomen in de bordsessies van de bordcoaches en directie-IB. De uitkomsten hiervan worden teruggekoppeld naar de kinderen in de leerlingenraad.

Procedure doubleren / versnellen

De Hildegardisschool heeft een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen van een bepaalde leeftijd zitten bij elkaar in een klas en doorlopen samen de school. De wet schrijft voor dat de school een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen biedt. Dit is het uitgangspunt voor de school. Toch kan het voorkomen dat wij van mening zijn dat het voor een kind beter is een groep nogmaals te doorlopen, of dat een versnelling wenselijk is. We spreken dan van een doublure / versnelling. Er volgen dan gesprekken met het kind, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de kindercoach / SCP PPO / andere begeleider. Het uiteindelijke besluit voor een doublure ligt bij school.

Overgang groep 2 naar groep 3

Alle kinderen stromen groep 1 binnen op het moment dat het kind 4 jaar wordt. Wettelijk gezien mag een

kind in het jaar dat hij/zij 6 jaar wordt, doorstromen naar groep 3 mits de school een ononderbroken leerlijn kan garanderen. De stap naar groep 3 is een grote stap. Het kind moet aan alle voorwaarden voor het leren lezen, schrijven en rekenen voldoen. Ook is het belangrijk dat het kind zelfstandig is, zich voor een langere tijd op een werkje kan concentreren en er sociaal emotioneel aan toe is om naar de volgende groep te gaan. De overgang naar groep 3 gaat altijd in overleg met de leerkracht en de IB'er Er wordt goed gekeken naar de ontwikkeling van uw kind. Door het bijhouden van het leerlingvolgsysteem hebben we hier een duidelijk beeld van. In overleg met de ouders wordt er besloten of uw kind de overstap naar groep 3 kan maken. Soms is het zo dat het goed is om uw kind nog een verlengd kleuterjaar te bieden.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Een goede keus is een school die bij uw kind past qua prestaties, maar zeker ook qua persoonlijke interesses. Om u alvast rustig te oriënteren, adviseren wij u om samen met uw kind in groep 7 de open dagen van een aantal middelbare scholen te bezoeken, zodat u in groep 8 gericht op de favoriete school kunt kijken. BrugklasOIO organiseert centrale scholenmarkten in de regio Rotterdam. Leerlingen uit groep 7 en 8, PO-scholen en ouders kunnen op deze events kennismaken met de VO-scholen uit de Rotterdam en omgeving. In het Oude Noorden is deze dag op 20 november in de Prinsekerk.

In oktober/ november 2025 organiseert de school een voorlichtingsbijeenkomst voor de ouders van de kinderen van de groepen 7 en 8 (datum volgt).

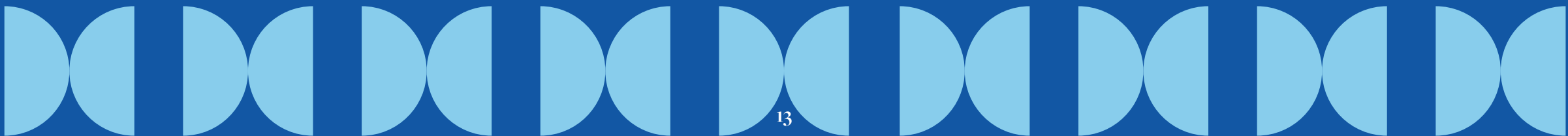
De overgang van basisschool naar Voortgezet Onderwijs (VO) is een hele stap. We proberen de kinderen daar goed op voor te bereiden.

Zelfstandigheid, een kritische houding, taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en omgaan met huiswerk vinden wij van groot belang. Tijdens de adviesgesprekken met ouders en kind worden deze zaken uitvoerig besproken. Het schooladvies wordt gevormd door de IB'er, de directie en de groepsleerkrachten van groep 7 en 8. Eind groep 7 krijgt uw kind een pré- advies.

Het laatste Cito leerling in beeld toetsmoment van groep 8 wordt naar voren gehaald en verplaatst naar oktober/november. De kinderen ontvangen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies. De kinderen maken begin februari 2026 de Doorstroomtoets. Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Kinderen en ouders ontvangen daarna van hun school het definitieve schooladvies. Er komen twee weken waarin kinderen met hun definitieve schooladvies zich aanmelden voor de middelbare school: 17 maart t/m 31 maart 2026. Er moeten drie scholen gekozen worden. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Ouders melden hun kind zelf aan bij een school voor Voortgezet onderwijs. Als een school voor VO twijfelt of uw kind de school wel aan kan, dan kan de school een extra toets afnemen. Soms wordt u ook doorverwezen naar een ander schooltype. Na aanmelding neemt de school van het VO contact op met ons. Wij delen dan een onderwijskundig rapport met de school. Als uw kind eenmaal in het VO is geplaatst, worden de resultaten van de kinderen op school voor voortgezet onderwijs door ons gevolgd. Ook hebben we contact met de scholen van voortgezet onderwijs over onze oud-leerlingen. We leren zo van de adviezen die we hebben gegeven.

Uitstroomgegevens

In 2025 hebben 36 kinderen van groep 8 onze school verlaten en zijn naar het voortgezet onderwijs gegaan. De doorstroomgegevens zijn als volgt, in aantal en percentage (afgerond): 5 leerlingen VWO 14 %, 5 leerlingen HAVO/VWO 14% , 1 leerling HAVO 3%, 5 leerlingen VMBO-GL/HAVO 14%, 3 leerlingen VMBO GI/TL 8%, 4 leerlingen KB/TL 11%, 1 leerling VMBO KB/TL met LWOO 3%, 1 leerling VMBO KB 3 %, 4 leerlingen VMBO BB/ KB met LWOO 11%, 4 leerlingen VMBO BB/KB 11%, 2 leerlingen VMBO BB met LWOO 6%, 1 leerling praktijkonderwijs 3%.





De percentages referentieniveaus 1F en 1S/2F van de afgelopen 3 jaar

	22/23	23/24	24/25
1F	88%	86%	87%
1S / 2F	33%	33%	32%

Toelichting:

In vergelijking met schooljaar 2023/2024 is in schooljaar 2024/2025 referentieniveau 1F met 1 % gegroeid. Referentieniveau 1S/2F is met 32% gelijk gebleven. De daling van referentieniveau 1F in 2023/2024 wordt met deze score omgezet naar een stijging naar 87%.

In schooljaar 25-26 gaan we middels de leerKRACHT methodiek, samen met de didactisch coaches en de expertleerkrachten verder met het implementeren van EDI in al onze lessen. De leerKRACHT-thema's die mede op basis van onze eindresultaten zijn gekozen voor dit schooljaar zijn: thematisch werken en rekenen. Met thematisch werken gaan we onze resultaten voor begrijpend lezen verbeteren. De groepen 1-3 gaan verdieping aanbrengen in hun thema's. We gaan voor thematisch werken in de groepen 4-8 gebruik maken van de methode Wetenswaardig. Deze methode heeft een kennisgebaseerd curriculum waarin naast technische vaardigheden zoals lezen en taal, ook veel tijd wordt gebaseerd aan het opbouwen van kennis rondom een biologie/ geschiedenis/ aardrijkskunde thema. Met veel rijke teksten krijgen begrijpend lezen, spreken en stellen veel aandacht. Onze bordsessies en studiedagen zullen gericht zijn op gedrag in de groep, teamdynamiek, rekenen en thematisch werken. Met het nieuwe rekenthema zullen we ons in gaan zetten op het verrijkende en verdiepende aanbod.

Inspectie van het onderwijs

De rijksoverheid stelt eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Algemene informatie is te vinden op www.rijksoverheid.nl of via het telefoonnummer 1400 (lokaal tarief). Ook de website www.onderwijsinspectie.nl biedt veel informatie.

Kwaliteit maken we samen

Leerkrachten, ouders en kinderen kunnen tweejaarlijks via een enquête invullen wat zij van de kwaliteit van de school vinden. Hierbij worden er vragen gesteld over de veiligheid, kwaliteit van het onderwijs, kwaliteit van het personeel en over het gebouw. Aan de hand van deze enquêtes en eigen signaleringen maken we nieuwe afspraken hoe we het onderwijs nog meer kunnen verbeteren. Kwaliteit maken we samen. Op de website Scholen op de Kaart kunt u de score uit 2024 van de school terugvinden. Leerkrachten gaven onze school een 7.8, managementteamleden een 7.8, ouders een 7.6 en kinderen gaven ons een 8.1. De kinderen geven aan dat de juf/ meester de



kinderen goed helpt als dat nodig is en ook de ouders waarderen dit hoog. Ouders geven aan dat de kinderen voldoende leren. Ook de talentontwikkeling voor de kinderen wordt hoog gewaardeerd. Het samenwerken met ouders (educatief partnerschap) wordt door alle betrokkenen hoog gewaardeerd. Ouders waarderen de directie en de leerkrachten. Aandachtspunt is de communicatie met ouders. We hebben in de tussentijd Social Schools ingezet als nieuw communicatiemiddel. De samenwerking in het team wordt hoog beoordeeld. Aandachtspunt voor het team is om de taken beter te verdelen en de kinderen meer autonomie te geven. We willen de kinderen meer autonomie geven door ze te laten werken aan doelen en we zullen ook het nieuwe rapport hier op afstemmen.

In het onderzoek naar werkgeluk in januari 2025 onder onze collega's scoorden we overall een 8.0 (jaar ervoor 7.7). Op het onderwerp samenwerking en verbinding scoorden we een 7.9, op werk/ privébalans 7.6 en werkzaamheden en competenties 8.0.

Kindbegrip

Door middel van vragenlijsten vanuit het programma Kindbegrip wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden één keer per jaar door de leerkrachten van de groepen 1 tot en met 8 ingevuld en één keer per jaar door de kinderen zelf (groepen 5 tot en met 8). De bijzonderheden worden besproken tijdens de leerlingbespreking.

Aanspreekpunten pesten, coördinatoren pestbeleid en aandachtfunctionarissen huishoudelijk geweld en kindermishandeling zijn Fred Delhaas en Esther Versteeg. In ons Veiligheidsplan, welke te vinden is in ons schoolplan, is te lezen hoe we zorg dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als wij het vermoeden hebben dat een kind mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld, gaan we met ouders in gesprek en handelen we verder zoals beschreven staat in de Rotterdamse Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Het protocol is ter inzage beschikbaar bij de directie. 'Veilig Thuis' is een advies- en meldpunt voor vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. De school kan hier advies opvragen en/of een melding doen. Wanneer melding vanuit school plaatsvindt, wordt dit vooraf aan ouders/ verzorgers gemeld. Binnen onze school zijn Fred Delhaas en Esther Versteeg de aandachtfunctionarissen. Zij kunnen u meer informatie geven over de meldcode.

SISA

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA. SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en SAmenwerken). SISA is een computersysteem met als doel er voor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/ verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Ouders blijven contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wij vinden het als school belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen

met de ouders/verzorgers, het kind en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat het kind onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over het kind of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Meer informatie over SISA is te vinden op: <https://www.rotterdam.nl/samenwerkingsinstrument-sluitende-aanpak-sisa>

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun

kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

School Zorg Team

We hebben een School Zorg Team op school. Dit team bestaat uit de maatschappelijk werker en de medewerker(s) van het wijkteam.

School Maatschappelijk Werk (SMW)

Op maandag tot en met woensdag is de (voor) School Maatschappelijk Werkster Salima El Hajouti op school. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. Verder kan de SMW'er u helpen als u problemen ervaart met de opvoeding, het betalen van de rekeningen of het zoeken naar de juiste hulp. Aandachtspunt voor ons is om ouders die leven in armoede zo goed als mogelijk te ondersteunen en te begeleiden naar de juiste instanties. U kunt de SMW'er rechtstreeks benaderen, bellen of mailen of via de IB'er of de leerkracht van uw kind een afspraak maken.

Brugfunctionaris

Voor de komende twee schooljaren hebben we de subsidie voor een brugfunctionaris. Sabrina Woudenberg legt laagdrempelig verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest

van het schoolteam werkt ze ook buiten de omgeving van de school. Ze is geen zorgverlener, maar weet wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. In verbinding met de ouders kan ze signalen op tijd zien, met de ouders samenwerken en krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen. De brugfunctionaris is er ook voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kan ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijkt ook naar kansen: wat is er nodig zodat kinderen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten en wat hebben ouders hierbij nodig. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leerkrachten en begeleiders op school ontlast en komen kinderen beter aan leren toe. Juf Sabrina vervult deze functie naast haar kindercoachrol.

Wijkteam

De medewerkers Doris Goedhart en Betty Ritskes zijn regelmatig bij ons op school. Het wijkteam biedt basishulp op vrijwillige basis en a.d.h.v. uw hulpvragen wordt gekeken welke medewerker/expertise hier het beste bij past. Heeft u vragen over wat het wijkteam voor u kan betekenen, ga met uw vraag naar de SMW'er. Zij beschikt over informatie van wat het wijkteam doet en zij kan evt. eventueel ook de aanmelding doen bij het wijkteam, uiteraard met uw toestemming.



Alles over gezond en veilig opgroeien

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Als u dat wil, bieden zij u en uw kind (van -9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning. Ga voor meer informatie naar www.cjgnoord.nl. De jeugdverpleegkundige en jeugdarts zien alle kinderen op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 en 7, of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim, in het schoolzorgteam en is aan de school een jeugdverpleegkundige verbonden. Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag

met u mee! De jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is: Eva Wouterse – van der Want e.van.der.want@cjgrijnmond.nl T 06 351 248 21

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Mensendiecktherapeut

Aan onze school is een Mensendiecktherapeut verbonden. Als ouders van hun huisarts een verwijsbrief gekregen hebben, kunnen de kinderen hiervoor onder schooltijd behandeld worden. Dit is in eerste instantie

bedoeld voor kinderen van groep 1 t/m 4, maar ook oudere kinderen kunnen hier gebruik van maken.

Logopedie

Door observatie van de leerkrachten wordt er bekeken of een kind problemen heeft met de spraak- taalontwikkeling. In samenspraak met de ouders kunnen wij het kind doorverwijzen naar logopedie. Bij twijfel kan er overleg plaatsvinden met PPO

Rotterdam. Natuurlijk kunt u zich ook tot de huisarts wenden voor een verwijfskaart voor logopedische hulp.

EHBO en bedrijfshulpverlening

Op onze school zijn diverse leerkrachten in het bezit van een bedrijfshulpverleningsdiploma en/of diploma EHBK (eerste hulp bij kinderen). Op beide gebouwen is een grote EHBO-verbanddoos aanwezig.

Ontruimingsplan

De Hildegardisschool heeft in geval van calamiteiten een ontruimingsplan. Minimaal twee keer per jaar oefenen wij de uitvoering van dit plan door middel van een aangekondigde en een onaangekondigde ontruiming. Wij worden met regelmaat door de brandweer gecontroleerd op de brandveiligheid van de gebouwen.



Jonge Kind

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van het avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van de kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt. Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep. We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Peuterspeelzaal Kinderdam Verbraakstraat

De Hildegardisschool werkt al veel jaren intensief samen met de peuterspeelzaal van Kinderdam. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling.

De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Er vindt afstemming plaats over de thema's.
- De peuterspeelzaal wordt actief betrokken bij evenementen van de Hildegardisschool.
- We verzorgen een doorgaande lijn in dagindeling, spel en activiteiten.
- De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal zijn actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling (en andersom) van de Hildegardisschool.
- Er is een warme overdracht naar de Hildegardisschool. Er wordt goed gekeken in welke groep een kind past.
- Eventuele zorgbehoeftes worden samen met de intern begeleider van de Hildegardisschool in kaart gebracht.
- Er vindt afstemming plaats over de pedagogische en didactische aanpak.

Hildegardis opvang: samen vormen we een Integraal Kind Centrum (IKC)

Op de Louwersloot-locatie is er voorschool en kinderopvang voor 0-4 jarigen.

De samenwerking binnen ons kindcentrum is gericht op optimale individuele ontwikkeling (sociaal- emotioneel, cognitief, creatief en fysiek). Het kindcentrum werkt met ontwikkelingslijnen gericht op optimale ontwikkeling van de talenten van de kinderen in een doorgaande lijn waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan
- Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen
- Afstemming van de thema's en activiteiten
- Bij zorg afstemming tussen ouders, pedagogisch medewerkers en school
- Samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid
- We geven de kinderen de gelegenheid zich persoonlijk en sociaal te ontwikkelen en om zich de normen en waarden van onze samenleving eigen te maken.

Resultaatafspraken

IKC Hildegardis is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de voerschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan.

In Rotterdam hebben gemeente en schoolbesturen, verenigd in de Werkgroep VVE, ervoor gekozen om te focussen op kwaliteitsversterking VVE. Er is een kwaliteitskader VVE geformuleerd, waarin scholen worden uitgenodigd om hun kwaliteit te beoordelen en streefdoelen te formuleren voor kwaliteitsversterking. De voorliggende Tool is een hulpmiddel voor basisscholen om deze resultaatafspraken te formuleren.

Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voerschoolse educatie hebben genoten (zichtbaar in Parnassys). Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en/of de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door. In het kader van de kwaliteitsverbetering van de voerschoolse educatie werken wij intensief samen op het gebied van spelend leren. De scholing en coaching wordt verzorgd door Musk Coaching. Er wordt gestuurd op een professionele leercultuur door middel van gezamenlijke bordsessies. Door middel van tutoring krijgen de kinderen in kleine groepjes een intensief aanbod. We betrekken ouders bij het onderwijs van hun kinderen. Dat begint al met het aanbod van Dreumestijd en Peuter in zicht door Twinkeltje, het aanbod van SOL 'Samen Leren', diverse ouderbijeenkomsten in de ouderkamer en koffie-uurtjes/ informatieavonden met de directie waarop sprekers met betrekking tot onderwijsonderwerpen worden uitgenodigd.

BSO

In het schooljaar 2025-2026 starten we binnen ons IKC met een samenwerking met Chillkids. Deze BSO is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd een veilige, plezierige en ontspannen omgeving te bieden. De BSO is nog in de opstartfase. Hierbij zullen we rekening houden met verschillende leeftijden van kinderen, zodat iedereen een passende en leuke activiteit kan doen.

Aanmelden kan via www.chillkids.nl



Samen met ouders!

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk voor de schoolontwikkeling van de kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Hulp, inbreng en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede basis voor 'onze' kinderen is daarbij ons uitgangspunt. Een goed contact met elkaar is voor ons de basis van wederzijds vertrouwen.

We hebben een Medezeggenschapsraad (MR), een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, een ouderkamer en een ouderraad. Verder is er iedere maand een koffie-uurtje met de directie. Soms komt er een spreker. U kunt hier altijd met uw vragen terecht.

Vragen?

Als u vragen hebt of als dingen onduidelijk zijn, is de leerkracht de eerst aangewezen persoon bij wie u terecht kunt. Uw kind zit daar de hele dag in de klas. De leerkracht moet goed op de hoogte zijn van de afspraken die gemaakt zijn of moeten worden. Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren of mocht u zich toch nog zorgen maken, kunt u ook contact opnemen met de intern begeleider van de groep van uw kind. Uiteraard staan de deuren van de directie altijd voor u open mocht u er met de juf of de leerkracht niet uitkomen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad hebben ouders inspraak op het schoolbeleid. De MR bestaat uit

vertegenwoordigers van ouders en het schoolteam. Deze raad behartigt de belangen van school, leerlingen en leerkrachten en heeft invloed op het schoolbeleid. Beide geledingen hebben via de Wet op de Medezeggenschap Scholen belangrijke bevoegdheden gekregen. Bij uiteenlopende zaken hebben zij advies- en/of instemmingsrecht. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld de besteding van geld, het schoolplan en de schooltijden. Daartoe voert de MR overleg met de directie en indien nodig het schoolbestuur. De MR beslist niet over onderwijsinhoudelijke zaken, dat is de verantwoordelijkheid van het schoolteam. De MR komt regelmatig bijeen. In de MR van onze school zitten drie gekozen vertegenwoordigers van ouders en drie vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. De directeur, Kathelijne Lemmens, is adviserend lid. Namens de ouders: Sultan Topaloglu, Habibe Coskun en Anne Woudstra.

Namens het personeel: Rita Ruigt, Marieke Stapelkamp en Enith Ruiters. De MR zal u via de website en Social Schools informeren over waar zij zich mee bezig heeft gehouden. De MR heeft haar eigen e-mailadres: hildegardis-mr@hildegardisschool.nl. De MR heeft haar akkoord gegeven aan de inhoud van deze informatiekalender.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Voor beleidszaken die alle scholen van de RVKO betreffen, is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR bestaat uit zestien leden, te weten acht leden namens de ouders en acht leden namens de leerkrachten. De leden van de GMR zitten in die GMR op persoonlijke titel, zij worden dus niet geacht specifiek de belangen van hun eigen school te behartigen. De leden van de GMR behartigen de belangen van alle bij de RVKO aangesloten scholen. De GMR vergadert tien maal per jaar op het bestuursbureau van de RVKO. Op elke vergadering is het bestuur door één of meerdere leden vertegenwoordigd. De zittingen zijn openbaar en kunnen door belangstellenden gevolgd worden. De GMR organiseert minimaal eenmaal per jaar clusterbijeenkomsten om haar activiteiten met de achterban (de leden van de afzonderlijke MR-en) te bespreken. De bijeenkomsten hebben een informatief karakter.

De ouderkamer

Op school hebben we aan de Louwerslootstraat een ouderkamer. Op dinsdag- en vrijdagochtend zijn hier diverse activiteiten. Hierbij kunt u denken aan voorlichtingen en cursussen. Via Social Schools en op de website van de school kunt u het actuele programma van de ouderkamer en ouderactiviteiten in de school vinden. De activiteiten worden geleid door de medewerker ouderbetrokkenheid: Jane Tjin Hin Ping.

Klassenouders en ouderraad

Elke groep heeft een klassenouder. Deze ouder is aanspreekpunt voor andere ouders uit de groep en voor de leerkracht. Deze klassenouder zorgt dat er hulp geregeld wordt bij bijzondere activiteiten in de groep en dat er ouders meegaan met de uitstapjes. De klassenouder probeert ervoor te zorgen dat er steeds een andere ouder mee kan met de uitstapjes. De klassenouders komen een paar keer per jaar bijeen als ouderraad. Met Sabrina Woudenberg wordt er besproken wat er onder ouders leeft en worden er activiteiten gezamenlijk opgepakt.

Activiteiten

Twee keer per jaar is er een ouderweek. In deze week kunnen ouders een kijkje nemen tijdens de lessen. U zit dan bij uw kind en doet actief mee met de les.

Er is inloop op iedere dinsdag en vrijdag. Bij de groepen 3 t/m 8 van 8.20-8.30 uur vrijdag en bij de groepen 1-2 van 8.20-8.45 uur. Op de andere dagen loopt uw kind zelfstandig naar binnen.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het schoolbestuur heeft hiertoe onderstaand protocol vastgesteld.

Informatieplicht ouders

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen, indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun burgerlijke staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijk gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

Informatieplicht school

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders, dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie, welke door de school aan die ouder wordt

verstrekt, door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, rapportgesprekken, informatie avonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een rapportgesprek beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie, welke door de school aan die ouder wordt verstrekt, door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, rapportgesprekken, informatie avonden) kunnen worden gemaakt. Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere

ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder met het ouderlijk gezag informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportgesprekken. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een rapportgesprek beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

Vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2025-2026 38 euro per kind. Hieruit worden activiteiten gefinancierd, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, sportdag en schoolreisjes. Bij drie leerlingen of meer betaalt u 100 euro. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het

uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Natuurlijk zijn alle ouders er vrij in een extra bedrag over te maken.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden zijn op de website van ons schoolbestuur:

<https://www.rvko.nl>

[documenten?document=Klachten+regelingen](#)

Hier vindt u ook de **beslisboom** welke stappen er mogelijk zijn.



Informatievoorziening: SocialSchools

Op de Hildegardisschool is er een levendige communicatiestroom. De nieuwsberichten kunnen betrekking hebben op een groep, een specifieke activiteit, of schoolbreed gericht zijn. Om ervoor te zorgen dat alle berichten op het juiste moment door de juiste personen worden ontvangen, beschikken we over de SocialSchools met een directe link naar de website www.hildegardisschool.nl. Via push-berichten komen de berichten op uw mobiel binnen. U bent zo direct op de hoogte van nieuws en huiswerk.

Verder kunt u hier onder andere klassenafspraken, foto's en de kalender op vinden. De SocialSchools wordt door alle teamleden up to date gehouden. Ook bestaat er de mogelijkheid om uw kind absent/ziek te melden via de absentiemelder of om rapportgesprekken in te plannen. Zorg dat u aan het begin van het nieuwe schooljaar de juiste groepen aanvinkt.

Website

Deze wordt up to date gehouden, zodat u ook van de laatste nieuwe informatie op de hoogte bent. Op de website vindt u ook altijd de recente nieuwsberichten terug.

Socials

Via de Facebookpagina en de Instagrampagina van de school wordt u ook op de hoogte gehouden van verschillende activiteiten in de groepen en op school.

Kennismakings- en rapportgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar plant de groepsleerkracht van uw kind de kennismakingsgesprekken in. Samen met uw kind bespreekt u wat van belang is om te weten van de situatie van uw kind. De leerkracht zal wat vertellen over het schooljaar en er kunnen wederzijds verwachtingen worden uitgesproken. Tussen de herfst- en de kerstvakantie krijgt u een voortgangsgesprek.

Hier worden in ieder geval de bevindingen van Kindbegrip met u besproken. Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport, halverwege het schooljaar (na de eerste Cito-toetsten) en aan het einde van het schooljaar. Op de rapporten werken we met waarderingen en cijfers. Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport wordt u uitgenodigd voor het zogenaamde '10-minutengesprek' om over de vorderingen van uw kind te praten. Uw kind is bij de (rapport)gesprekken aanwezig. In groep 7 is er tevens een pré-adviesgesprek. In groep 8 krijgt u een voorlopig en definitief advies gesprek. De leerkracht kan ook de ouders uitnodigen voor een gesprek. Uiteraard bent u na schooltijd altijd welkom om over uw kind te praten en vragen te stellen. Aankomend schooljaar gaan we een nieuw rapport ontwerpen dat beter aansluit bij de visie van de school.

Koffie-uurtje met de directie

Eén dag per maand kunt u met de directie van gedachten wisselen over allerlei onderwerpen van algemene aard. Voor vragen, opmerkingen en ideeën bent u uiteraard ook buiten deze koffie-uurtjes van harte welkom. Als het even lukt, maken we direct tijd voor u, soms moeten we een afspraak plannen. We gaan graag in gesprek met u; samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind. De koffie-uurtjes worden aangekondigd op de website, SocialSchools en social media en staan in deze informatiekalender.

Calamiteiten

In geval van calamiteiten op het gebied van mishandeling of intimidatie hanteert de Hildegardisschool het calamiteitenprotocol van de RVKO. In het algemene calamiteitenprotocol is opgenomen dat de directie bij een calamiteit eerst dient te verifiëren of de calamiteit heeft plaatsgevonden en onder welke omstandigheden. Het protocol 'aangifte tegen een leerkracht' beoogt de schoolleiding een bindende richtlijn te geven, hoe te handelen bij aangifte op zodanige wijze dat zowel de belangen van leerling, ouder als leerkracht worden gewaarborgd. Beide protocollen zijn op te vragen bij de directie.

Ziekmeldingen

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden de school niet bezoeken, dan verzoeken wij u vriendelijk om ons voor schooltijd daarvan in kennis te stellen. Dit kan via de absentiemelder van Social Schools of telefonisch op 010-4656840. Als u voor 8.00u afmeldt via de absentiemelder is de leerkracht direct op de hoogte, dit heeft onze voorkeur. Wanneer een kind niet is afgemeld en hij/zij niet op school is, nemen wij contact met u op. In dit kader is het belangrijk dat u wijzigingen van telefoonnummers aan ons doorgeeft. Wanneer een kind (vanaf 5 jaar) zonder geldige reden thuis gehouden wordt, zijn wij verplicht om de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam op de hoogte te stellen. Ook wanneer uw 4-jarig kind ziek is, horen wij het uiteraard graag.

Ziekte/ afwezigheid van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen wij te allen tijde een vervanger te regelen. Onze voorkeur gaat uit naar een, voor de kinderen, bekende leerkracht of onderwijsassistent. Indien er geen teamlid beschikbaar is, wordt geprobeerd de groep te verdelen onder de andere leerkrachten. De afwezige leerkracht of een andere leerkracht kan ook vanuit huis online lesgeven. In dit geval wordt u hiervan via Social Schools op de hoogte gesteld. Uw kind kan altijd een Chromebook van school lenen om de online les te kunnen volgen. We willen dat de ouder(s) daartoe een contract ondertekenen. Groepen naar huis sturen doen wij alleen in uiterste nood. Wij zullen uw kind nooit zonder uw medeweten naar huis sturen.

Hoofdluis

Wanneer u hoofdluis bij uw kind constateert, is het belangrijk zo snel mogelijk de school te waarschuwen. Zo kunnen er snel en doeltreffend maatregelen worden getroffen om uitbreiding te voorkomen. Bij constatering van hoofdluis wordt contact opgenomen met de ouder(s) en dient het kind zo snel mogelijk thuis te worden behandeld. De kinderen uit de betreffende

groep krijgen een brief mee waarin wordt gemeld dat er hoofdluis is gevonden of ouders worden via de Social Schools op de hoogte gebracht.

(Kinder)ziekten

Als uw kind een besmettelijke ziekte, zoals bijvoorbeeld kinkhoest, waterpokken of krentenbaard heeft, verzoeken wij u vriendelijk dit aan de groepsleerkracht door te geven. Mocht uw kind medicijnen moeten gebruiken, wilt u dit dan bespreken met de groepsleerkracht? Het is de kinderen niet toegestaan om zonder overleg tussen ouders en groepsleerkracht, medicijnen bij zich te hebben, ook geen paracetamol of iets dergelijks. Wij geven de kinderen geen medicijnen zonder vooraf met ouder(s)/ verzorger(s) te overleggen.

Medicijnprotocol

De Hildegardisschool hanteert een medicijnprotocol in geval een kind structureel medicatie dient te krijgen en dit tijdens de uren dat uw kind op onze school aanwezig is ingenomen c.q. toegediend moet worden. Medewerkers van de Hildegardisschool mogen geen medische handelingen verrichten. Het medicijnprotocol ligt ter inzage bij de directie.

Ontheffing deelname lichamelijk opvoeding of andere activiteiten

In principe gaan wij er vanuit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen. In uitzonderlijke gevallen kan er in verband met gezondheidsklachten ontheffing worden verleend voor deelname aan gymnastiek en/of zwemmen. Uw kind moet tijdens deze uren echter wel op school aanwezig zijn en zal in die tijd vervangend werk krijgen.

Te laat komen

Te laat komen is niet leuk voor uw kind en storend voor de groep en leerkracht. Te laat komen valt onder

ongeoorloofd verzuim. Bij veelvuldig te laat komen, zal de leerkracht, intern begeleider of directie dit met de ouders bespreken. Als er geen verandering optreedt in het verzuimgedrag, ontvangt u van de directie een waarschuwingsbrief. Indien er nog geen verandering van het gedrag volgt, dan zijn wij verplicht dit door te geven aan de afdeling Leerplicht. De directie stelt u hiervan op de hoogte.

Verlof

Iedere leerling vanaf vijf jaar is volgens de wet verplicht om alle dagen naar school te gaan. Onderwijs is van groot belang voor uw kind en onderbreking van een schooljaar buiten de vakanties om is dan ook niet in het belang van uw kind(eren). Onder extra verlof worden alle onderbrekingen in een schooljaar verstaan buiten de normale vakantie(s) om. Kinderen die afwezig zijn, hebben extra hulp nodig om de gemiste lessen in te halen. Dit gaat ten koste van de aandacht voor de andere kinderen. Om deze reden zullen wij dan ook onder normale omstandigheden geen medewerking verlenen aan bijzonder verlof. Het is alleen toegestaan verlof te verlenen voor religieuze feestdagen en gewichtige omstandigheden. Extra vakantiedagen vallen hier niet onder. Er wordt slechts in enkele gevallen van deze regels afgeweken, bijvoorbeeld na het overleggen van een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat men absoluut niet in de reguliere vakanties vrij kan nemen. Een uitzondering vormen ook de zogenoemde familieomstandigheden: gevallen van vieringen, ziekte, overlijden en dergelijke. Meent u voor bijzonder verlof in aanmerking te kunnen komen, dan kunt u bij de directie een speciaal hiervoor bestemd formulier halen en invullen. Op uw aanvraag krijgt u zo spoedig mogelijk schriftelijk bericht. Bij deze regeling volgen wij de richtlijnen van de Dienst Stedelijk Onderwijs Rotterdam.



Wat u verder nog moet weten

Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Bij binnenkomst leveren de kinderen telefoons/ smartwatches en tablets bij de groepsleerkracht in. Na schooltijd mogen de kinderen deze weer ophalen. De school is niet aansprakelijk voor schade en/ of diefstal.

Foto's en film

Wij vragen uw toestemming voor het gebruik van foto en filmmateriaal voor Social Schools, de website, social media of andere schoolse zaken. Vanzelfsprekend geven we de foto's niet zonder uw toestemming aan derden. Bij de inschrijving en bij de start van een nieuw schooljaar krijgt u een formulier mee waarop u kunt aangeven waarvoor u toestemming geeft.

Huiswerk

We zien huiswerk in de eerste plaats als een extra oefening van bekende stof. Juist door thuis nog even extra te oefenen, zien we onze kinderen groeien. Het is ook fijn als u weet wat uw kind aan het leren is. Als ouder kunt u samen met hun kind zorgen voor prettige omstandigheden: een rustig plekje ergens in huis, aanmoediging, regelmaat, een luisterend oor en controleren of uw kind het huiswerk heeft gemaakt/ gedaan. Dingen die we niet van ouders verwachten: dat ze het huiswerk verbeteren; dat ze het huiswerk maken (ook niet door oudere broers/ zussen); dat ze nog extra oefeningen geven; dat ze meer dan de afgesproken tijd met het kind en het huiswerk bezig zijn. Uiteindelijk is het ook belangrijk dat het kind het huiswerk zelfstandig kan doen. We geven huiswerk dat het kind aan kan, foutjes maken mag. Stapje voor stapje worden ze vaardiger om een opdracht alleen te kunnen doen. Huiswerk wordt iedere week gecommuniceerd via Social Schools zodat ouders kunnen controleren wat het huiswerk is. Vanaf groep 7 wordt alleen nog het leerwerk gecommuniceerd. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun maakwerk.

Huiswerk op het chromebook is gemakkelijk klaar te zetten door de leerkracht en op niveau. Aan het begin van het jaar laten de leerkrachten tijdens de inloop, informatieavond en bij de ouderweek zien hoe kinderen in kunnen loggen.

Er zit een opbouwende lijn in het huiswerk dat de kinderen vanaf groep 3 krijgen. Het is altijd oefenstof

van reeds beheerste stof. Er is vanaf groep 6 structureel aandacht voor leren leren en leren plannen. Dit is belangrijk voor de stap richting VO. De leerlingen van groep 8 krijgen indien nodig na schooltijd twee uur per week huiswerkbegeleiding. Na de doorstroomtoets start deze begeleiding voor de kinderen van de groepen 6 en 7.

Schoolplan

In ons schoolplan staat uitgebreid omschreven hoe de school en ons onderwijs georganiseerd zijn. U vindt in het schoolplan informatie over de schoolomgeving, onze visie op onderwijs, het kwaliteitsbeleid, de methodes die we gebruiken, ons zorgplan, ons aannamebeleid en nog veel meer. U kunt het schoolplan vinden op onze website.

Schoolzwemmen

Het is belangrijk voor de veiligheid voor ieder kind om minimaal een zwemdiploma te halen. Als uw kind 5 jaar is, kan uw kind al op zwemles gaan. Mocht het nodig zijn dan kunt u hiervoor een aanvraag doen bij Stichting Meedoen. De leerlingen uit groep 5 en 6 hebben zwemles. Het eerste half jaar is dat groep 6 en het tweede half jaar groep 5. Ze gaan met een bus naar zwembad het Van Maanenbad. Zij krijgen daar zwemles van een zwemleerkracht en worden in de gelegenheid gesteld een zwemdiploma te halen.

Samen leiden we nieuwe juffen en meesters op. Wij willen graag ons steentje bijdragen aan het opleiden van jonge leerkrachten. De school is daarom een opleidingsschool. Elk schooljaar bieden wij studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) de gelegenheid om les te geven op onze school. De kinderen vinden het vaak erg leuk om van anderen les te krijgen. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt, moet zelf minimaal een jaar les gegeven hebben. Een LIO-stagiaire zit in het laatste jaar van de PABO. Hij/zij loopt een langere periode stage en zal ook hele dagen zelfstandig de groep draaien. De groepsleerkracht blijft altijd in de buurt en bewaakt het proces. Ook zij/hij-instromers krijgen van ons de kans om zich te bekwamen in het vak van groepsleerkracht. De school heeft ook stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of helpende zorg en welzijn. Op school is er een Opleidingscoördinator aanwezig, dit is Marieke Stapelkamp. Zij houdt het proces in de gaten en ondersteunt de leerkracht en de stagiaires.

Verzekering

Eigendommen van kinderen

De school stelt zich niet aansprakelijk in geval van diefstal of beschadiging van voorwerpen. Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind geen kostbare spullen of

sieraden mee te geven naar school. De school is niet aansprakelijk voor diefstal en/of schade aan fietsen. Wij adviseren u een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten, zodat u gedekt bent tegen de schade die door uw kind bij anderen is veroorzaakt.

Voor de kinderen van de scholen van de RVKO is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is geldig gedurende de schooluren en tijdens alle onder schooltijd georganiseerde activiteiten zoals schoolreis, sportdag, excursies, werkweek enzovoorts. In het kader hiervan dient nog gemeld te worden dat de school niet aansprakelijk is voor lichamelijke of materiële schade die tijdens de schooltijden is ontstaan. Alleen wanneer er sprake is van een onrechtmatige daad of nalatigheid door een personeelslid, kan de school aansprakelijk gesteld worden. In de overige gevallen blijven de ouders, ook onder schooltijd, aansprakelijk voor de daden van hun kinderen. Wel zullen wij, in geval van schade, beide betrokken ouders met elkaar in contact brengen, zodat zij samen verdere afwikkeling in onderling overleg kunnen afhandelen.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

De gegevens die door ouders/verzorgers aan de school worden verstrekt en de resultaten van de testen en toetsen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen, te weten:

- Schooladministratieve redenen: de school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de AVG.
- Leerlingbegeleiding: de door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerling. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de AVG.

Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling die de gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid.

Voor nadere informatie kunt u op de website van de RVKO terecht.

Informatiebeveiliging en privacy

We verwijzen voor de volledigheid naar de privacyverklaring op website RVKO. Bij vragen en onduidelikheden over privacy binnen de school, neem dan contact op met de schooldirecteur of privacycontactpersonen binnen de school. Dit zijn Bert Cuypers en Mostafa Kamali. Wij vragen ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Sponsoring
Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding hebben op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door

het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zie voor meer informatie het ‘Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97’, zoals dat is

overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Contact-gegevens

Hildegardisschool

Verbraakstraat 7
3036 MR Rotterdam

Louwerslootstraat 135
3036 PV Rotterdam

T 010 46 56 840

hildegardis.dir@rvko.nl
www.hildegardisschool.nl



instagram
hilde_gardisschool



facebook
Hildegardisschool

Schoolbestuur RVKO
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T 010 45 37 500
www.rvko.nl

Vz College van Bestuur:
drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Externen

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
T 1400 (informatie rijksoverheid)
www.onderwijsinspectie.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Eudokiaplein 31
3037 BT Rotterdam
www.cjgrijnmond.nl
Jeugdverpleegkundige: Nicole Abendroth
T 010 44 44 611/ 06 432 450 06
n.abendroth@cjgrijnmond.nl

Schoolmaatschappelijk werk
Salima El-Hajouti (ma, di)
T 06 572 759 18
salima.elhajouti@wmoradar.nl

Logopedie
Beyza Dag
www.beyzalogopedie.nl

PPO Rotterdam
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
info@pporotterdam.nl

Centrale locatie
Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
T 010 30 31 400

OAT Centrum/Noord
Eudokiaplein 31
3037 BT Rotterdam
T 010 30 31 438

Zwembad Het Van Maanenbad
Van Maanenstraat 8
3038 CZ Rotterdam
T 010 46 62 580

JTV Mondzorg voor Kids
Locatie Beukelsdijk
Beukelsdijk 107-109
3021 AE Rotterdam
T 010 41 16 960
Locatie Rusthoflaan
Rusthoflaan 26
3034 XL Rotterdam
T 010 21 40 733

Peuter & Co
T 010 303 94 14
<https://derotterdamsepeuterschool.nl/locaties/noord/>

Hildegardis kinderopvang
Louwerslootstraat 135
3036 PV Rotterdam
hildegardis.dir@rvko.nl
T 010 46 56 840 (keuze 3)

Registratienummer Kinderdagverblijf en
Peuterspeelzaal: 384 881 877

Naschoolse voorzieningen

In de buurt zijn veel voorzieningen voor de kinderen om aan deel te nemen na schooltijd.

Buitenschoolse Opvang Chillkids
Tochtstraat 83
3036 SG Rotterdam
info@chillkids.nl
www.chillkids.nl

Stichting SOL Samen Ondernemend Leren
Schommelstraat 69
3035 CG Rotterdam
info@solnetwerk.nl
T 010 24 48 240

Kinderparadijs Meidoorn
Meidoornstraat 47
3036 WC Rotterdam
T 010 46 78 070

**Het Klooster Oude Noorden/
Huis van de wijk**
Ruivenstraat 81
3036 DD Rotterdam





*Midden in de wijk staat een school waar
de wijk tot leven komt en we samen leren
en super veel plezier maken.*

