



Schoolplan Hildegardis IKc 2019-2027 versie 16-7-2025

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Hildegardisschool. Het team van de Hildegardisschool heeft in de afgelopen periode gezamenlijk de ambitie van de school omgezet in plannen voor de komende 4 jaar.

Dit schoolplan beoogt voor de komende jaren het belangrijkste werkdocument van het schoolteam te zijn. Het plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs wat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Ook wordt er omschreven wat het beleid is ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen niet zijnde de ouderbijdrage of de op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen.

Het Rotterdams onderwijsbeleid "gelijke kansen voor elk talent" en het strategisch beleidsplan van de RVKO (dromen + lef = geluk scheppen) zijn gebruikt als onderlegger voor het schrijven van dit plan. Daarnaast zijn we t/m schooljaar 2023- 2024 een 'ONZE' school (ONderwijs en Zorg Expertise). Deze pilot in samenwerking met PPO geeft de school extra ruimte en middelen om te investeren in preventieve zorg. De uitwerking is terug te vinden in dit schoolplan.

Dit schoolplan beschrijft hoe de school deze plannen en doelstellingen wil gaan realiseren, waarbij het motto van de school, 'Wat heb jij nodig' en hoe doen we dit samen, leidend is.

Middels het schoolplan, in samenhang met de schoolgids, willen we onze ouders duidelijkheid bieden en tevens verantwoording afleggen aan de RVKO, ons bevoegd gezag en de Inspectie van Onderwijs. Van onze leerkrachten wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van de inhoud. Omdat het een levend document is, wordt de inhoud van het schoolplan regelmatig besproken tijdens de vergaderingen. De verschillende commissies scherp en zo nodig hun eigen doelen aan en schrijven de evaluaties.

Kathelijne Lemmens en Carole Struijk-Verheijen

Directie Hildegardisschool

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

Hildegardisschool
Verbraakstraat 7
3036MR Rotterdam
010 4656840

dependance:

Louwerslootstraat 135
3036PV Rotterdam

hildegardis.dir@rvko.nl
www.hildegardisschool.nl
Directeur Kathelijne Lemmens, Adjunct-directeur Carole Struijk

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

 [logo.png](#)

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de school

MISSIE

Waar de school voor staat: 'Wat heb jij nodig?'

De basisschool omvat een belangrijke periode in het leven van een kind. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en vertrouwen ouders hun kind bijna 9.000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de Hildegardisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. We willen dat alle kinderen bij ons op school een bijzondere tijd hebben. We willen onze kinderen de kennis en vaardigheden, die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, aanleren. Daarbij vinden we individuele prestaties belangrijk, maar dan wel passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We willen graag samen met ouders een bijdrage leveren aan het optimaal kunnen functioneren van elk kind. In de praktijk betekent dit dat we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de voortgang in ontwikkeling van onze kinderen.

De school is een veilige, inspirerende en uitnodigende leeromgeving en tegelijkertijd een warme ontmoetingsplaats waarin iedereen zich welkom kan voelen. Ons doel is de kinderen goed voor te bereiden op hun volgende stap en ze te leren goed voor zichzelf, elkaar en de omgeving te kunnen zorgen! We behandelen kinderen ongelijk om voor gelijke kansen te kunnen zorgen. We geven de kinderen tools mee om veerkrachtig om te gaan met alles dat er op hun pad komt.

VISIE

Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving

De Hildegardisschool is een basisschool in de multiculturele wijk het Oude Noorden. Onze school is een gemengde school vanuit de visie dat het goed is dat alle kinderen met elkaar in aanraking komen, nieuwsgierig zijn naar elkaar, overeenkomsten en verschillen ontdekken en van en met elkaar leren! De Hildegardisschool is een open katholieke school die een afspiegeling wil zijn van de wijk. Alle kinderen zijn bij ons welkom. We zijn een ontmoetingsschool waar we de kinderen willen voorbereiden op de verscheidenheid en diversiteit in de maatschappij. We vinden het belangrijk om regelmatig met u en de kinderen feest te vieren en stil te staan bij de diepere betekenis van alledaagse dingen. We geven katholieke achtergronden en tradities mee aan onze leerlingen. Daarnaast besteden we ook aandacht aan feesten en tradities van andere geloven.

Wij bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd is hun schooltijd het leven zelf! Een tijd waarin we als team zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving. Hier leren de kinderen plezier te maken, samen te werken, door te zetten, vriendjes te maken, leren ze van hun fouten, leren ze om te gaan met tegenslagen, leren ze hulp te vragen, ruzies op te lossen, hier groeien ze, hier leren ze hun talenten kennen, hier leren ze zichzelf kennen, hun grenzen aan te geven, leren ze om te gaan met verschillen, hier ontwikkelen ze veerkracht en leren ze te zorgen voor zichzelf, elkaar en de omgeving!

Leerlingen

Vertrouwen scheppen is een belangrijke voorwaarde voor het welslagen van ons onderwijs! We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling. Van groep 1 t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Hierbij denken wij aan zelf verantwoordelijkheid leren nemen: elkaar helpen, samen problemen oplossen en zorgvuldig omgaan met materiaal. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van waarden en normen. De Vreedzame School als programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap vormt een onderlegger voor het gedragsprotocol en geeft daarnaast dagelijks richting aan ons pedagogisch handelen.

Organisatie

Het team van de Hildegardisschool vormt een professionele leergemeenschap. Dit houdt in dat we door gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap samen vorm geven aan ons onderwijs. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het beleid binnen de school. We leren van en met elkaar, zodat we ons onderwijs continu toetsen en verbeteren aan recente ontwikkelingen binnen het onderwijs. Hierin maken wij bewuste keuzes en zetten wij wat de leerlingen nodig hebben centraal. We werken met het leerstofjaarklassensysteem. De leerkrachten geven adaptief onderwijs; door te differentiëren wordt er goed ingespeeld op de verschillende leerbehoeften in een groep en wordt er actief gewerkt aan het vergroten van de relatie, competentie en autonomie van de leerlingen. De kleuters werken in heterogeen samengestelde groepen. Regelmatig overleg via onder andere de leerkrachtborden, (bouw)vergaderingen, bijeenkomsten van de werkgroepen en evaluatie zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Onze manier van werken stimuleert de kinderen om zoveel mogelijk uit zichzelf te halen op cognitief-, sociaal-emotioneel-, motorisch- en creatief gebied. Vanuit een basis van veiligheid en goede sfeer willen we minimaal een opbrengst behalen die overeenkomt met de score die Cito aangeeft voor onze doelgroep.

Omgeving

De Hildegardisschool is een organisatie waarin de teamleden met hun professionele houding en hun continue inzet het onderwijs een warm hart toedragen. Het is een school die open en laagdrempelig wil zijn voor ouders, kinderen, het team en de wijk.

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder

terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

“Zie me,

hoor me,

waardeer me,

geef me ruimte”

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2020

Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit.

Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met lef realiseren van onze idealen.

We hebben een aanlokkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continue bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, met 'scheppen', om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze droom, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.



Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we elk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit verstevigen.

Met het thema 'geluk' borduren we voort op het begrip 'levenskunstenaar'. De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega's en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen. Het vraagt lef om nieuwe wegen in te slaan. De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen.

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten.

"Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen". Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving.

We zijn een vereniging voor katholiek onderwijs. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

 [2019-04-15 RVKO Strate....pdf](#)

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

We streven ernaar op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en geaccepteerd wordt zoals het is. Dus ongeacht taal, cultuur en geloof. Dit proberen we onder meer te bereiken met de schoolafspraken die op de trap staan, waarvan de ieder jaar in de klassen gemaakte 'klassenafspraken' een afgeleide zijn. Naast de regels en afspraken vinden wij het belangrijk om de leerlingen sociale vaardigheden/competenties bij te brengen. Uiteraard wordt hieraan iedere dag, in iedere groep, aandacht aan besteed. Om doelgericht bezig te zijn met sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er Vreedzame Schoollessen opgenomen in het lesprogramma. Met het volgsysteem Zien! volgen wij de ontwikkeling van kinderen op dit gebied. Jaarlijks wordt tevens de veiligheidsmonitor afgenomen met de vragenlijst vanuit de Vreedzame School. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier door aandacht te schenken aan hun sterke kanten. Met behulp van de input van de tweejaarlijkse kwaliteitsvragenlijst omtrent sociale-veiligheidsbeleving monitoren wij deze beleving en zetten wij acties uit ter bevordering van de sociale veiligheid.

We verstevigen de identiteit van de school.

Door met regelmaat onze katholieke identiteit en de uitingsvormen daarvan te bespreken met het team, zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven ten aanzien van de identiteit van de school. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: 'vrijheid in verbondenheid', veerkracht en 'zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving'. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Het initiatief hiertoe wordt genomen vanuit de commissie identiteit.

2.3. De omgeving van de school

Plaats in de wijk

De Hildegardisschool ligt in Het Oude Noorden, een wijk midden in Rotterdam. De laatste jaren worden veel huizen gesaneerd en gerenoveerd en worden er nieuwe huizen gebouwd. Het Johan Ida Plein is in 2012 volledig opgeknapt en is een groene speeltuin geworden. Rondom de Hildegardisschool ligt een mooi stukje natuur midden in de stad. In 2013 is er een nieuwe voetbalkooi gebouwd. Dit alles zorgt ervoor dat kinderen fijn en veilig buiten kunnen spelen, dat er genoeg ruimte is voor de kinderen om te bewegen en dat de sfeer rondom de school prettig is. Het plein aan de Louwerslootlocatie wordt in schooljaar 2021-2022 in samenwerking met de gemeente en de buurt omgevormd tot een blauw-groen schoolplein.

De school maakt verder gebruik van de volgende faciliteiten: de gymzaal aan de Meidoornstraat waar de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gymmen, zwembad 'Het Van Maanenbad' waar de groepen 5 en 6 zwemles krijgen; kinderboerderij de Wilgenhof, waar alle groepen regelmatig lessen volgen bij het 'Natuur en Milieu Educatief Centrum'; Kinderparadijs Meidoorn en de Speeldernis.

De Hildegardisschool werkt samen met de peuterspeelzaal "de Krokodil" van Peuter en Co. De peuterspeelzaal heeft drie groepen in het hoofdgebouw aan de Verbraakstraat van de Hildegardisschool. In het gebouw aan de Verbraakstraat bevinden zich de naast peuterspeelzaal, de groepen 1-2, 3 en 8. In het gebouw aan de Louwerslootstraat bevinden zich de groepen 4, 5, 6, 6/7 en 7. Aan de Louwerslootstraat bevindt zich tevens Kinderdagverblijf "Samen" van stichting Droomplaats.

Leerlingpopulatie:

De school heeft een gemengde leerlingpopulatie maar is nog geen afspiegeling van de wijk. De Hildegardisschool wil een school voor alle kinderen in de wijk. De school werd op 1 oktober 2020 door 260 kinderen bezocht. Onze Kinderen hebben overwegend een niet-westerse achtergrond. Er is sprake van een hoge schoolweging. De schoolweging is afhankelijk van

- gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.
-

Er is een genormeerde schaal tussen de 20 en de 40 punten. De Hildegardisschool heeft een score van bijna 39,0.

Functie in de wijk

De Hildegardisschool streeft naar het leveren van een bijdrage aan een leefbare & gemengde buurt en een partner te zijn in de wijk. Activiteiten die hieraan bijdragen zijn dat we een actieve rol in het wijknetwerk met diverse instanties spelen. De school neemt deel aan gemeenschappelijke projecten als de inrichting en gebruik van de pleinen, het vergroten van de kwaliteit in de wijk t.a.v. het ontwikkelen van een sociale index en activiteiten m.b.t. overlast en veiligheid. Daarnaast participeert de school aan buurtactiviteiten zoals de 'Bruisende Woensdag', Geveltuintjesdagen en door middel van feesten op het Johan Idaplein.

Op school is elke dinsdag en woensdag een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Zij heeft een directe lijn naar diverse welzijnsorganisaties waaronder het Wijkteam.

Daarnaast hebben we een nauwe samenwerking met onze partners in de buurt via JKZ en het Trekkersoverleg.

De pedagogische wijkvisie, die we met alle partijen in de wijk aan het ontwikkelen zijn, werd gelanceerd in schooljaar 2018-2019. Vanuit de vier wijkwaarden zetten we de pedagogische aanpak neer: Positiviteit, Creativiteit, Autonomie en Respect.

[animatie filmpje Wijkwaarden Oude Noorden](#)

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

Het schoolplan van de Hildegardisschool geeft de beoogde schoolontwikkeling voor de periode 2019-2023 weer. De schoolontwikkeling heeft drie onderwerpen: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We hebben geformuleerd waar we als school staan, wat voor school we willen zijn aan het einde van deze planperiode en hoe we daar vorm aan willen geven. Dit plan beschrijft de grote lijnen en verdeelt de doelen over een periode van vier jaar. Per schooljaar zullen wij aan een aantal onderwerpen uit het schoolplan gericht werken. Het schoolplan is een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling. De jaarplanning is afgeleid van de beschreven ontwikkeling uit het schoolplan.

Wij leggen met het schoolplan verantwoording af aan ons bevoegd gezag, de overheid en de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is niet los te zien van het directieadvies van de RVKO. De afspraken in dat document zijn leidend en ondersteunend aan alle activiteiten die de Hildegardisschool ontplooit.

Ambitie

Onze werkwijze staat in het teken van 'Wat heb jij nodig?' Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht aan kwalificatie, maar ook aandacht aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal.

Onze grootste ambitie is het vasthouden en vergroten van de huidige kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen.

Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de Hildegardisschool. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen tools meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn, veerkracht en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Zowel voor de teamleden zelf als binnen het onderwijs dat zij dagelijks geven. Wij zijn er klaar voor en hebben er zin in om komend jaar weer te werken aan wat de kinderen van ons nodig hebben!

Procedure voor het opstellen, vaststellen, uitvoeren, monitoren en evalueren van het schoolplan

Dit schoolplan is samen met het team tot stand gekomen. De inhoud en de opzet van het schoolplan is voorbereid met het managementteam. De hoofdlijnen van dit schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens teamvergaderingen, georganiseerd op bouw of onderwijsinhoud en leerkracht-bordsessies. De uitgewerkte hoofdlijnen van het schoolplan zijn in het team besproken. Tijdens deze bespreking is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

Korte en lange termijn doelen

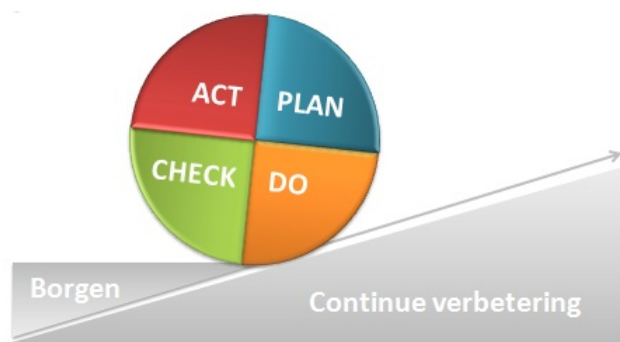
Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren!

We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijn doelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar.

Om zicht te blijven houden op de onderwijsopbrengsten en om te zorgen dat we het onderwijs op niveau houden, stellen we na de afname van de cito-toetsen doelen op.

Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden onder andere vanuit de werkgroepen, punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Om te zorgen dat de lange termijndoelen behaald worden werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswig.



Plan: Het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd.

Do: Aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers.

Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te zijn. Tijdens het onderzoeken stellen wij wat, hoe, wie, waarom en wanneer vragen:

Wat is het probleem?

Wat is de huidige situatie?

Wat is de oorzaak?

Wat is de wenselijke situatie?

Wat willen we verbeteren?

Wie, wat, waar, wanneer?

Check: Na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de cito middentoetsen, de koers- en analysegesprekken met leerkracht/IB/directie en de tussentijdse evaluatievergadering hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog. Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de indevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang.

Act: Het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie.

Borgingswig: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswig houdt ons op de weg naar boven.

3.2. Analyse

Analyse

Jaarlijks worden de jaarplandoelen tijdens een evaluatievergadering aan het eind van het jaar geëvalueerd. De inhoudelijke werkgroepen geven een presentatie van de behaalde doelen en de plannen voor het komende jaar. Zij maken een borgingsdocument voor in het draaiboek. Borging vindt plaats gedurende het jaar door de behaalde doelen van de bordsessies met elkaar te borgen en blijvende afspraken over te maken. Op een directiebord wordt bijgehouden welke doelen er spelen in het jaar en welke er zijn behaald. Aan het eind van het jaar worden deze verwerkt in een jaarverslag en in de jaarplanning voor het jaar erna.

De hoofddoelen worden beschreven in een meerjarenbeleidsplan, specifieke doelen worden in een jaarplan beschreven en concrete kleine doelen om de hoofddoelen of specifieke doelen te behalen vind je terug tijdens het bordsessies en op het planbord.

Op deze manier kunnen we goed de voortgang bekijken en de ingezette stappen borgen.

Door middel van het afnemen van methode gebonden - en niet methode gebonden (LVS)toetsen bewaken wij de kwaliteit van het onderwijs. Na elke beoordelingstoets of LVS toets is er een bespreking tussen groepsleerkracht, IB-er en taakleerkracht voor het samenstellen van een (individueel) hulpplan of groepsplan. Leerkrachten groep 1 t/m 8 observeren m.b.v. ZIEN verschillende aspecten van sociale vaardigheid. Zij noteren dit op het rapport. Na elke observatie is er een bespreking tussen groepsleerkracht en I.B.-er voor het samenstellen van een (individueel) hulpplan of groepsplan.

In jaar 2017-2018 is er gestart met inhoudelijke werkgroepen. Deze werkgroepen komen op jaarbasis 6 uur bij elkaar en zullen een rol spelen in de inhoud van de onderwijskundige ontwikkelingen. Zij geven advies aan het team rondom deze ontwikkelingen. Kennis delen bij de bijeenkomsten Boundary Crossing en intervisie zorgt voor verdieping. Uitslagen en plannen kunnen dan tijdens de Bordsessies van leerKRACHT aangepakt worden.

Het jaarverslag is gebaseerd om het meerjarenbeleidsplan, doelen vanuit de inhoudelijke werkgroepen en SOB. Borgingsdocumenten zijn terug te vinden in de leerkrachtenmap en afspraken vanuit deze borgingsdocumenten zijn opgenomen in dit schoolplan 3.3.

Hieronder zijn naar aanleiding van de evaluatievergadering van 11-6-2021 tips en tops aangegeven door het team. In het borgingsdocument van de werkgroepen zijn ook evaluatiepunten opgenomen en doelen voor het volgende jaar gemaakt. Deze zullen beide tijdens de eerste week 20-21 door het kernteam (directie- coördinatoren werkgroepen) omgezet worden in doelen en acties in hoofdstuk 3.3.

--	--	--

 [Kwaliteitsenquête_Hild....pdf](#)

 [ParnasSys - Schoolanal....pdf](#)

 [ParnasSys - Inspectiek....pdf](#)

 [P_1517 MTview Hildegard....pdf](#)

 [samenvatting kwaliteit....docx](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Dit onderdeel is de link met ons Jaarplan (en jaarverslag) van de school. Elk jaar bekijken wij of we de doelen bereikt hebben en/of concretiseren wij de doelen uit het Schoolplan verder.

Op de Hildegardisschool:

Geven we in gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap samen vorm aan ons onderwijs;

Erkennen we het belang van spelend leren;

Geven we een effectieve instructie en zetten daarbij de coöperatieve leerstrategieën optimaal in;

Geven we onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden zijn verweven;

Helpen we de kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces;

Vormen wij met elkaar een Vreedzame School;

Verlaten de kinderen de Hildegardisschool met een rugzak vol kennis en vaardigheden - zowel op cognitief, sociaal als emotioneel vlak, zodat zij hun weg kunnen vinden in de huidige en toekomstige maatschappij waarbij ze goed kunnen zorgen voor zichzelf, de ander en de

wereld.

In het jaar 2018-2019 zijn we begonnen met 4 nieuwe inhoudelijke werkgroepen: expressieve vakken, ontdekkend en ontwerpend leren, ICT en rekenen. De inhoudelijke werkgroep De Vreedzame School (DVS) blijft gehandhaafd. In schooljaar 2019-2020 is daar de inhoudelijke werkgroep lezen aan toegevoegd. In het schooljaar 2020-2021 zijn daar de werkgroepen 'Inrichting en uitstraling Hildegardisschool', cultuur (voorheen expressieve vakken), Lekker Fit!, project en Ontdekkend en Ontwerpend Leren aan toegevoegd. In het schooljaar 2021-2022 worden de werkgroepen natuur, taal, ouderbetrokkenheid en armoede toegevoegd aan de school.

Bijgevoegd de borgingsdocumenten van het jaar 2018-2020. Hiermee gaan we de komende jaren verder mee aan de slag.

 [Borgingsdocument_DVS.pdf](#)

 [Borgingsdocument_expre....docx](#)

 [Borgingsdocument_Reken....docx](#)

 [Borgingsdocument_OOL.docx](#)

 [borgingsdocument_lezen....docx](#)

 [Borgingsdocument_ICT.docx](#)

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Drie uur leertijduitbreiding	De leerlingen van de Hildegardisschool krijgen gelijke kansen. Ze krijgen kansrijke adviezen en stromen uit waar ze qua intelligentie horen ongeacht hun achtergrond.	Structureel inzetten op drie uur per week op extra activiteiten die aansluiten op de onderwijsbehoeftes. Op de hele basisschoolperiode is dit een heel jaar.	Hogere uitstroom dan gemiddeld in vergelijking met scholen van dezelfde populatie.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
LeerKRACHT	Elke dag samen een beetje beter. Op de Hildegardisschool leren de leerkrachten, leerlingen en de ouders van en met elkaar. Expertise wordt gedeeld en ingezet in het onderwijstraject.	Wekelijkse bordsessie. 4 wekelijkse lesvoorbereiding/ leren van en met een ander. Leerlingen hebben een stem in commissies/leerlingaren a/ leerlingenbord Ouders participeren in activiteiten en organiseren activiteiten in school.	Lerende houding van leerkrachten, leerlingen, ouders. Openstaan om feedback te geven en te ontvangen. Samen beleid maken in de school. Iedereen heeft een stem.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ondersteuning in groepen, zowel op grootte als op onderwijsbehoeftes	Inclusief onderwijs. Leerlingen met speciale onderwijsbehoefte krijgen op de Hildegardisschool onderwijs dat passend is voor de leerling en zijn gehele populatie.  <u>Projectplan PPO Pilots</u>. Soort	ONZE Pilot (ONderwijs en Zorg Expertis) wordt ingezet gedurende vijf jaar. De formatie wordt ieder jaar zo gevormd dat er ook ondersteuning is in of buiten de groep. Smallere groepen hebben een gedeelte van de week een dubbele bezetting, andere maken gebruik van een onderwijsassistent of remedial teacher. Voor de groepen 1-4 is er een onderwijszorgassistent die inzet op welzijn en welbevinden middels o.a. sociale vaardigheidstraining, emotieregulatie, plus- en klusklasactiviteiten. Voor de groepen 5 t/m 8 is er de ONZEkamer. De kinderen kunnen hier terecht voor diverse onderwijsbehoeftes waaronder vriendentrainingen, emotieregulatie, plus- en klusklasactiviteiten.	Gelukkige en veerkrachtige leerlingen. Leerlingen halen het beste uit hun onderwijstijd . Leerlingen krijgen inzicht in leren om te gaan met hun onderwijsbehoeftes .	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Een gemengde school	De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk. Er is aandacht voor de verschillende levensbeschouwingen.	Inzet op verbinding met alle ouders in de wijk, deelnemen aan wijkevenementen. Profilering: naar buiten laten zien wat we doen op school. Samenwerking met Droomplaats verstevigen zodat deze kinderen doorstromen naar onze school. Onderzoeken of we op lange termijn een IKC kunnen worden. Het totale aanbod van kinderopvang 0-4, peuterspeelzaal, VSO, BSO en onderwijs moet ons een meer aantrekkelijk Frisse nieuwe huisstijl en nieuw logo. Pand aan de Verbraakstraat aantrekkelijker maken voor nieuwe ouders. Er wordt onderzocht welke levensbeschouwelijke methode aansluit en hoe we invulling kunnen geven aan onze identiteit.	De Hildegardisschool wordt een begrip in de wijk voor alle ouders. De leerlingpopulatie groeit in aantal en diversiteit.	2020 - 2023

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
digitale geletterdheid/ ICT	De Hildegardisschool voldoet aan de criteria rondom digitale geletterdheid. • informatie vaardigheden • media wijsheid • ICT basisvaardigheden • computational thinking	Vanuit het borgdocument 18-19 wordt er verder gewerkt aan digitale geletterdheid onder leiding van de inhoudelijke werkgroep ICT. Onderzoek naar aanschaffen methode rondom digitale geletterdheid. Borgen van de leerlijn en aanpassen waar nodig.	De Hildegardisschool voldoet aan de criteria rondom digitale geletterdheid. Alle devices op school zijn in kaart gebracht en worden de komende jaren up to date gemaakt en gehouden.	2019 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ontdekkend en Ontwerpend Leren	Wetenschap en Techniek heeft een vaste plek in het curriculum op de Hildegardisschool en is geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	Vanuit het borgdocument van 18-19 wordt er verder gewerkt aan Ontwerpend en Ontdekkend leren onder leiding van de inhoudelijke werkgroep OOL. Onderzoeken of de Maak O Theek een blijvende aanvulling is voor de lessen Wetenschap en Techniek. Vraagstelling: is het aanbodgestuurd of vraaggestuurd? Maandelijks zichtbaar maken in de school. In bijeenkomsten elkaar laten zien wat je hebt gedaan. Leren van en met elkaar. Ontdekdozen toegankelijk maken voor groep 1 t/m 8. Groepsdoorbroken leren. Via de bordsessies lessen omschrijven en kijken/leren bij elkaar.	Alle groepen werken met een vraagmuur. Ontdekkend en Ontwerpend leren is ingebed in de manier van lesgeven in de Hildegardisschool. Het is geen losstaand vak. Ontdekdozen en ontdekhoeken in de school zichtbaar en bruikbaar voor alle groepen. Taken uit de zaakvakken zijn omgeschreven tot ontdek- en ontwerplessen.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Cultuur	De leerlingen hebben aan het eind van hun basisschooltijd voldoende basisvaardigheden opgedaan op creatief gebied.	Leerkrachten ontdekken hun talent en zetten hun eigen expertise op cultureel gebied in in de klas. De kinderen ontdekken op school hun talenten op verschillende creatieve gebieden tijdens de activiteiten gegeven door vakdocenten De kinderen volgen na schooltijd creatieve buitenschoolse activiteiten	Aanbod van de culturele vakken gegeven door vakdocenten. Talenten van de leerlingen worden ontdekt en ontplooid. Vaste momenten voor vieringen in het schooljaar.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Rekenen	De rekenmethode voldoet aan de criteria rondom de referentieniveaus van rekenen en de kerndoelen.	Vanuit het borgdocument 18-19 wordt er verder gewerkt aan Rekenen onder leiding van een rekencoördinator. Handhaven van de afspraken die gemaakt zijn rondom de uitslagen van de onderzoeken die de werkgroep heeft uitgevoerd. De nadruk binnen de methode ligt op het maken van de weektaak en automatiseren op de computers. Scholing op referentieniveaus. Aanpassingen rondom de referentieniveaus per groep zitten in de werkmap. Iedereen verwerkt dit in zijn aanbod per groep. Behouden van Nieuwsrekenen.	De leerlingen behouden het niveau waar ze op instromen of hoger. De niet-methode gebonden toetsen geven ongeveer hetzelfde beeld als de methode gebonden toetsen. (Nu is dit verschil heel groot, CITO wordt veel slechter gemaakt) Talig rekenen komt aan bod door Nieuwsrekenen en rekenen via OOL. Leerkrachten werken met de doelen op de leerlijnen en weten welke doelen bij welke referentieniveaus horen.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leesonderwijs	De methode voor technisch lezen voldoet aan de criteria van de SLO doelen.	Inhoudelijke werkgroep Lezen starten schooljaar 2019-2020. Selecteren van een nieuwe methode. Eventueel geïntegreerd met Begrijpend Lezen. Zichtzending uitproberen in het team, eventueel scholing leerkrachten. Invoerproces beschrijven.	Borgingsdocument Lezen is gemaakt. Nieuwe methode rondom technisch lezen 'Estafette' is gekozen en wordt ingevoerd (samen met begrijpend lezen). Resultaten eindtoets zijn gelijk of hoger aan de ambitie	2019 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
De Vreedzame School	De vier Wijkwaarden van het Oude Noorden zijn ingebed in de methodiek DVS. We behouden een sluitende aanpak rondom de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap in alle groepen. De door ons gestelde doelen voor het werken aan en in een veilig schoolklimaat zijn behaald. In het volgsysteem Zien! en in het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek is zichtbaar dat het gevoel van welbevinden en betrokkenheid gecontinueerd wordt en/of vergroot. De teamleden zijn DVS-gecertificeerd.	Borgen van ingezette methodiek DVS. Opfrissen van afspraken. Buddy's voor nieuwe leerkrachten. Scholing voor overblijfsmoeders en ouders in de ouderkamer. Borgen van de leerlingcommissies en organiseren van leerlingarena's. Introduceren van de vier Wijkwaarden Oude Noorden, meenemen tijdens activiteiten en bekend maken in school, buurt en wijk. Samenwerking met andere scholen. Ontwikkelen kwaliteitskaart burgerschap  kwaliteitskaart_Burger....docx	De stuurgroep van De Vreedzame school stelt doelen op en bewaakt de voortgang, mede door het overleg dat steeds plaatsvindt. De vier Wijkwaarden zijn geborgd en bekend binnen de school, de buurt en de wijk. Er is een blijvende sluitende aanpak vanuit de methodiek De Vreedzame School/ Veiligheidsplan.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Compenseren effecten Corona	De impact (sociaal-emotioneel en cognitief)	Middels de NPO gelden zijn extra mensen	De leerlingen behouden het niveau waar ze op	2021 - 2023

van de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 op onze kinderen is gecompenseerd.

aangetrokken voor alle lagen in de organisatie.

Middels de NPO-gelden wordt er een begeleidingstraject ingezet van FOCUS PO.

Middels deze begeleiding en het programma leren de leerkrachten de kinderen te volgen op basis van de leerdoelen. Deze leerdoelen zijn gekoppeld aan het beoogde uitstroomniveau.

Met extra IB'uren worden de verschillen in niveaus goed in kaart gebracht.

Er worden goede begeleidingsplannen opgesteld met als doel inlopen en wegwerken van de achterstanden.

Er zijn ambulante uren voor leerkrachten en RT die de kinderen high dosis tutoring verzorgen/ kinderen in groepjes verlengde instructie aanbieden

Leerkrachten krijgen door middel van scholing meer zicht op de cruciale leerdoelen op de verschillende leerlijnen zodat het aanbod is afgestemd op de individuele leerlingen.

Op MT niveau is meer tijd om in kaart te brengen wat de school op beleidsmatig gebied nodig heeft, nieuwe plannen te maken, deze te evalueren en weer bij te stellen.

We hebben een extra kindercoach aangenomen die de kinderen begeleidt op sociaal emotioneel gebied en ook op

instromen of hoger doordat de leerkracht doelgericht en kindgericht onderwijs aanbiedt mede door middel van FOCUS PO.

Het niveau van kwaliteitszorg is optimaal op school-, groeps- en kindniveau.

Leerlingen hebben sociaal emotioneel minder/ geen last meer van de Coronaperiode.

Leerlingen zijn Coronakilo's kwijt geraakt.

Taken zijn goed verdeeld over alle teamleden.

		groepsniveau trainingen kan geven. We bieden in de pauzes bewegingsonderwijs aan om bij de kinderen Coronakilo's kwijt te raken. We zetten in op huiswerkbegeleiding en soepele overgang naar het VO.  Matrix_menukaart_versi....xlsx  inzet_NPO_Coronagelde....docx  MR_inzet_NPO_Coronage....docx  Begroting_NPO_schoolja....xlsx	
--	--	--	--

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kindgericht onderwijs	Het kind ervaart een gevoel van goede relatie, voelt zich competent en handelt vanuit autonomie. Het kind ontwikkelt zich in een ononderbroken ontwikkelingslijn.	De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerdoelen door o.a. het werken met 'Test jezelf', verwerking op Chromebooks en het maken van startopgaven. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/compactroute te volgen, wisselen. In de groepen 1-4 wordt het aanbod spelend gebracht in een rijke leeromgeving. Hierdoor zijn de leerkrachten in staat kindgericht onderwijs te geven.	Alle leerkrachten hebben de individuele onderwijsbehoeftes van de leerlingen en de groep als geheel in kaart en handelen hiernaar. We komen tegemoet aan alle individuele onderwijsbehoeftes door het juist inzetten van de onderwijszorgassistent/ huiskamerbegeleiding, RT, OPP eigen leerlijnen, NPO gelden en SO- en SBO maatwerkbudgetten.	2021 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Spelend Leren	Het vergroten van de spelvaardigheden en daarmee het vergroten van het palet aan ontwikkelstrategieën van de (jonge) leerlingen.	Het onderbouw- en middenbouwteam onderzoekt op welke manier zij vanuit de 'visie op het jonge kind' de principes van het spelend leren kunnen uitbreiden (groep 1-2) en implementeren (groep 3 en 4).	In de groepen 1-2, 3 en 4 wordt er vanuit de principes van het spelend leren gewerkt.	2021 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Behoud en vergroten van resultaten	Op het gebied van rekenen en taal boven de door de inspectie gestelde bovengrens scores bij de centrale eindtoets. De tussenliggende opbrengsten op deze onderdelen zijn dienovereenkomstig. Er wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.  Opbrengstenanalyse Hilversum 2021-2022.docx  Schoolrapport 2022 171....pdf  Kwaliteitskaart_school....docx	Systematisch analyseren en van de resultaten middels Focus PO en het didactisch handelen daarop aanpassen. Afspraken maken over eenduidige wijze van werken in de groepen, klassenconsultaties, deze afspraken en ervaringen in de vergaderingen/ bordsessies met elkaar bespreken. Op deze wijze inspireren leerkrachten elkaar en delen we met elkaar ons gezamenlijke handelingsrepertoire. Onderzoeken of de huidige taalmethode aansluit bij de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.	Vrijheid in verbinding vormt de basis voor onze samenwerking. De leerkrachten staan open voor andere inzichten en werkwijzen en zijn bereid om nieuwe handelingswijzen uit te proberen. Leerkrachten bevragen elkaar kritisch en geven professionele feedback.	2021 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vergroten ouderbetrokkenheid	Ouders zijn betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind(eren).	Na de Coronatijd gaan we onderzoeken hoe we ouders meer bij de school kunnen betrekken en waar de behoeftes liggen. De bestaande ouderkamer met bijhorende activiteiten wordt nieuw leven in geblazen. De directie gaat maandelijks een koffie-uitje inplannen. Leerkrachten worden meegenomen in de ideeën vanuit de commissie. Leerkracht die met master afstudeert op ouderbetrokkenheid stuurt werkgroep aan	Ouders zijn goed op de hoogte en betrokken bij de school. Dit vergroot de prestaties van de kinderen.	2021 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Natuuronderwijs	Onze kinderen leren te zorgen voor de omgeving. Kinderen kunnen zorg dragen voor de schooltuintjes en de struiken op het (nog aan te leggen) plein aan de Louwerslootstraat. Kinderen krijgen praktisch natuur- en milieu-onderwijs. We scheiden het afval in de groepen.	Behoud en voortgang tuintjes Verbraakstraat. Aanleg geveltuintjes rondom plein Louwerslootstraat. Samenwerking met bewoners Bloklandstraat o.a. met betrekking tot bruine gevels en het wormenhotel. Aanleg samen met de gemeente van het blauw groene schoolplein. Aanbod lessen vanuit de gemeente.	Kinderen (en ouders) voelen zich verantwoordelijk voor de planten in de geveltuintjes/ schooltuintjes en voor het onderhoud en de zorg voor plein aan de Louwersloot.	2021 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Aanpak armoede	Ouders die leven in armoede weten de benodigde instanties en regelingen te vinden. Ouders en kinderen hebben veerkracht ontwikkeld om om te gaan met de armoede situatie waarin ze leven.	Team bijscholen over kenmerken en aanpak armoede beleid. Uitbreiding aanstelling SMW voor aanpak armoede in de gezinnen.	Ouders worden geholpen indien ze vragen om hulp. Kinderen ervaren minder stress over de thuissituatie.	2021 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Lekker fit!	Gezonde kinderen die voldoende bewegen, gezond leven, kennis hebben over gezond eten en een gezond gewicht hebben.	We hebben 2 Lekker Fit leerkrachten. Alle kinderen hebben 3 uur bewegingsonderwijs per week. In de groepen wordt voorlichting gegeven over bewegen, gezonde voeding, gezond gewicht en tanden poetsen. We zijn een Excelsior school; we nemen activiteiten van de menukaart af. We lichten ouders voor over gezonde voeding, bewegen en gezonde traktaties We lichten ouders en kinderen voor over sporten in de wijk	Er is minder overgewicht bij de kinderen Kinderen vinden bewegen leuk Kinderen leren goed voor zichzelf te zorgen Ouders zorgen goed voor zichzelf en hun kinderen door voldoende te bewegen en aandacht te hebben voor gezonde voeding	2020 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Focus PO	De leerkrachten hebben kennis van de cruciale leerdoelen voor de kinderen in hun eigen groep op 1 F en op 1S niveau voor alle vakken.	De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 krijgen training om te werken met het programma van Focus PO. Leerkrachten leren blokplannen te maken en in te vullen. Leerkrachten krijgen handvatten om hun onderwijs af te stemmen op de leerdoelen van de kinderen. De kinderen worden betrokken in hun leerproces doordat ze de leerdoelen voor de verschillende vakken kennen. Het MT en de leerkrachten kunnen de resultaten omzetten vanuit de VIX door middel van de schoolbespreking.	Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. De kinderen krijgen kindgericht onderwijs. Onze uitstroom 1F en 1S is op of boven ambitieniveau.	2021 - 2024

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Professionaliseren leerkrachten	Leerkrachten professionaliseren zich op gebieden waar zij expertise in hebben of extra ondersteuning in nodig hebben om mee te kunnen binnen de innovaties in de school. Er is een besluit genomen over lesgeven op expertise, denkend hierbij aan bv ICT vaardigheden. De stagiaires zijn goed begeleid, behouden hun ambitie om leerkracht te worden en staan open voor een blijvende	Leerkrachten geven tijdens IPB gesprekken aan waar zij de komende tijd op willen professionaliseren. Leerkrachten worden door de directie gestimuleerd om aan professionalisering te doen, dit kan indien nodig sturend zijn. Onderzoeken of lesgeven op expertise noodzakelijk is om het onderwijsaanbod aan de leerlingen optimaal te houden, denkend hierbij vooral aan ICT.	Leerkrachten op de Hildegardisschool zijn goed geschoold om de kinderen optimaal en volgens de laatste ontwikkelingen binnen het onderwijs les te geven. Leerkrachten kunnen mee met de innovaties binnen de school of er is een duidelijk keuze op lesgeven op een bepaald vakgebied/expertise. Stagiaires ronden hun opleiding(sjaar) met plezier af en willen op school werkzaam blijven.	2019 - 2020

werkplek op de Hildegardisschool.

Wij willen graag ons steentje bijdragen aan het opleiden van jonge leerkrachten. De school is daarom een opleidingsschool. Elk schooljaar bieden wij studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) de gelegenheid om les te geven op onze school. Veel van onze stagiaires zijn afkomstig van PABO Thomas More in Rotterdam. De kinderen vinden het vaak erg leuk om van anderen les te krijgen. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt, moet zelf minimaal twee jaar les gegeven hebben. Een LIO-stagiaire zit in het laatste jaar van de PABO. Hij/zij loopt een langere periode stage en zal ook hele dagen zelfstandig de groep draaien. De groepsleerkracht blijft altijd in de buurt en bewaakt het proces. Ook zij/hij-instromers krijgen van ons de kans om zich te bekwamen in het vak van groepsleerkracht. De school heeft ook stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of helpende zorg en welzijn. Op school is er een Opleidingscoördinator aanwezig, dit is Marieke Stapelkamp. Zij houdt het proces in de gaten en ondersteunt de leerkracht en de stagiaires.

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Werkgeluk	De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich doordat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen.  RVKO_Schoolrapportage_....pptx  tijdlijn_project_geluk....png	Leerkrachten worden meegenomen in de besluitvorming zodat zij kunnen meepraten over dingen die er voor hun echt toe doen. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun talenten verder te benutten en ontwikkelen. Door het inzetten van het werkverdelingsplan zijn leerkrachten zelf medeverantwoordelijk voor de verdeling van het werk binnen de school. Zij hebben hierin zelf de keuze om met elkaar het werk te verdelen. Autonomie zorgt voor tevreden medewerkers. De pauzebeurten tussen de middag uitbesteden. Ambulante uren voor een eventmanager. Binnen de Hildegardisschool ligt de nadruk op de relatie. Het heeft een positieve werking als wij de medewerkers kunnen laten voelen dat zij erbij horen. We investeren door activiteiten te organiseren die daaraan bijdragen. Open deuren beleid: structuur in de school en duidelijke afspraken, aanpassen waar nodig.  17TZ_werkverdelingspla....docx	Er is ruimte voor de leerkrachten tijdens de vergaderingen om mee te beslissen over diverse school gerelateerde onderwerpen. Een ieder voelt zich verantwoordelijk om het werkplezier als zodanig uit te dragen: de Hildegardiscultuur. Er is sprake van een ruime mate van autonomie binnen de school. Investeren in het personeel door het organiseren van diverse activiteiten. Actieve rol door de 'lief en leed commissie'. Op deze manier ervaren medewerkers sociale steun. Leerkrachten ervaren de onderlinge samenwerking als positief.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Werkdrukvermindering	De leerkrachten ervaren minder werkdruk.	Leerkrachten krijgen meer tijd voor administratieve taken tijdens de lessen van de vakleerkrachten gym en handvaardigheid. De lessen drama en dans worden verzorgd door mensen van de SKVR (gefinancierd vanuit de NPO-gelden). De lessen digitale vaardigheden worden verzorgd door mensen van SOL/ Bouw je Bep (gefinancierd vanuit de SOB-gelden). De lessen OOL worden gedeeltelijk verzorgd door mensen van het Kinderparadijs (gefinancierd vanuit het JEF). Er is ondersteuning in de les door onderwijsassistenten/ RT'ers/ ambulante leerkrachten waardoor de leerkrachten minder druk ervaren (gefinancierd vanuit NPO-gelden) Er is ambulante tijd voor de MT leden (gefinancierd vanuit SOB gelden). Er zijn meer IB-uren (gefinancierd vanuit de NPO-gelden). De eventmanager is verantwoordelijk voor de diverse activiteiten binnen de school. Hierdoor is alleen nog sprake van niet lesgevende taken bij de leerkrachten op inhoudelijk vlak. Er is ondersteuning van een conciërge die op de loonlijst staat.	Zelfstandig draaiende vakleerkrachten (gym, handvaardigheid) en ondersteuning door de inzet eventmanager, onderwijsassistenten, ambulante leerkrachten en een conciërge.	2021 - 2025
----------------------	--	--	--	-------------

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Behouden van leerkrachten	We hebben een fijn team waarin mensen zich prettig voelen, tot leren komen, werkgeluk ervaren en de teamleden willen hier blijven werken	De werkdruk is hoog, het vak is minder aantrekkelijk en de status is laag. We zorgen er met elkaar voor dat we werkgeluk ervaren. Er is aandacht voor elkaar. Er is een conciërge ter ondersteuning. Er zijn ambulante mensen waar mogelijk ter ondersteuning De teamkamers worden fijne plekken om te ontspannen Op beide locaties is een goed koffiezetapparaat	Het team blijft constant, mensen blijven hier graag werken en nieuwe collega's beginnen hier graag.	2020 - 2024

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
IPB	Er is een duidelijke cyclus van de IPB gesprekken (POP, Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken) .	Het proces wordt per leerkracht bekeken. Vanuit de POP worden ambities geformuleerd, deze worden meegenomen in de functioneringsgesprekken. De afspraken binnen de twee functioneringsgesprekken worden getoetst tijdens de beoordelingsgesprekken. Tussendoor is er een mogelijkheid voor een voortgangsgesprek POP.	Het is voor de leerkracht duidelijk hoe hun functioneren, ambities en professionalisering vorm gegeven wordt en welke invloed zij hierop kunnen uitoefenen.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Analyse toetsgegevens	Vanuit de analyse van de toetsgegevens rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zijn we in staat om ons onderwijsaanbod onder de loep te houden en te verbeteren.  <u>Opbrengstenanalyse Hildegarde</u>  <u>Kwaliteitskaart_school...</u>	Analyses maken van de toetsen, zowel niet-methode gebonden toetsen als methode gebonden toetsen. Van hieruit worden de hulpplannen opgesteld. Trendanalyse in maart Midden toetsen CITO. Aan de hand van de trendanalyse bekijken of er actie ondernomen moet worden op ons onderwijsaanbod. Met inhoudelijke werkgroepen bekijken wat de trendanalyse zegt en of er onderzoeksvragen moeten worden opgesteld.	Leerkrachten maken en hebben hulpplannen voor de leerlingen om het onderwijs, dat zij nodig hebben, zo goed mogelijk vorm te geven.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Professionele Leergemeenschap	Het team van de Hildegardisschool functioneert in een lerende structuur, waarbij ze werken vanuit een gezamenlijk doel.	Inzet van leerKRACHT blijvend toetsen en behouden. Krachtig middel om samen te ontwikkelen en te leren. Inhoudelijke werkgroepen hebben een duidelijke plaats binnen de organisatie. Twee maal per jaar delen van ontwikkelingen in het team. Elke 4-6 weken is er overleg in een kerngroep met de coördinatoren en de directie om de vorderingen met elkaar te bespreken.	Alle leerkrachten zijn verbonden met de criteria rondom een professionele leergemeenschap.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ambitie referentieniveaus	We gaan ons schooldoel van de opbrengsten in referentieniveau weergeven.  <u>Kwaliteitskaart schoolambities</u>	De school wordt begeleid door bureau Focus PO Helder. Het team krijgt inzicht in de ambities, referentieniveau en de leerkrachten in de klas handelen vanuit de cruciale doelen van de verschillende leerlijnen. Analyseren van de gegevens van de eindtoetsen van 2021. We stellen schooldoelen voor de eindtoets van 2022 op. We bepalen referentieniveaus voor resultaten van groep 6-7-8. We stellen doelen in referentieniveaus voor groep 6-7-8. We bepalen de functioneringsniveaus voor groep 3-4-5. We stellen doelen in functioneringsniveau voor groep 3-4-5.	De directie en IB-ers laten zich goed informeren door een deskundige op dit vlak. De leerkrachten worden goed op de hoogte gesteld van de inhoud van de referentieniveaus en weten waar ze naartoe moeten werken.	2021 - 2025

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid op de Hildegardisschool is van en voor iedereen. Samen met alle teamleden, leerlingen en ouders zijn wij dagelijks verantwoordelijk voor elkaars ontwikkeling en welbevinden. Hiertoe is in de volgende hoofdstukken (en bijlagen) beschreven hoe wij dit op de Hildegardisschool organiseren en uitvoeren.

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken die wij van onze school beschreven moeten hebben. Veel onderdelen zouden in een 'Handboek' kunnen worden opgenomen, maar moeten van wetswege ook in het Schoolplan opgenomen zijn.

Het onderwijskundig beleid staat uitgebreid beschreven in het Draaiboek.

 [17_TZ_draaiboek_2020-2....docx](#)

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Waar de school voor staat: wat heb jij nodig?

De basisschool omvat een belangrijke periode in het leven van een kind. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en vertrouwen ouders hun kind bijna 9.000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de Hildegardisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. We willen dat alle kinderen bij ons op school een bijzondere tijd hebben. We willen onze kinderen de kennis en vaardigheden, die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, aanleren. Daarbij vinden we individuele prestaties belangrijk, maar dan wel passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling. We willen graag samen met ouders een bijdrage leveren aan het optimaal kunnen functioneren van elk kind. In de praktijk betekent dit dat we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de voortgang in ontwikkeling van onze kinderen.

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn volgende stap in het vervolgonderwijs. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Daarnaast maken wij gebruik maken van de verlengde leertijd hebben alle kinderen op school drie uur extra per week. Deze drie uur wordt ingezet op extra verdieping op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces.

De school is een veilige, inspirerende en uitnodigende leeromgeving en tegelijkertijd een warme ontmoetingsplaats waarin iedereen zich welkom kan voelen. Ons doel is de kinderen goed voor te bereiden op hun volgende stap en ze te leren goed voor zichzelf, elkaar en de omgeving te kunnen zorgen! We behandelen kinderen ongelijk om voor gelijke kansen te kunnen zorgen. We geven de kinderen tools mee om veerkrachtig om te gaan met alles dat er op hun pad komt.

We kijken steeds kritisch naar ons onderwijs en formuleren jaarlijks verbeterpunten. Door de onderwijsvernieuwingen goed in de gaten te houden, proberen we telkens zo actueel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van iedere kind. Uiteraard zijn we niet alleen gericht op het aanpassen van de leerstof, maar kijken we ook naar bijvoorbeeld het werkgedrag, de leerstijl, welzijn en de motivatie van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen van de basisschool komen en weten waar hun talenten en hun ontwikkelpunten liggen.

Kindgericht onderwijs

Het directe instructiemodel als effectieve vorm van lesgeven vormt de basis van onze instructie. Hierbij zetten de leerkrachten, met als doel de betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten, coöperatieve werkvormen in. Het directe instructiemodel bestaat uit de volgende stappen: Dagelijkse terugblik en actualiseren van voorkennis; presentatie/ interactieve groepsinstructie; de verlengde instructie; (in)oefening van de strategieën en samenwerkend leren; zelfstandig toepassen van strategieën en/ of samenwerkend leren bij het toepassen van strategieën; periodieke terugblik; terugkoppeling (gedurende elke lesfase). Essentieel voor het directe instructiemodel zijn niet de zeven te onderscheiden fasen, maar is de interactieve invulling ervan. Het is van belang dat de volgende interactieve principes bij het werken met het directe instructiemodel worden toegepast: leren steunt op goede interpersoonlijke relaties; leerkrachten moeten gericht zijn op het geven van feedback aan leerlingen; tijdens het lesgeven en leren dient het begrijpen waar het om gaat centraal te staan; tijdens het lesgeven dient

nadruk te liggen op respect, uitleggen, voordoen en participeren; met name de eigen bijdrage van de leerling moet positief gewaardeerd worden en er moet bij de sterke kanten van de leerling worden aangesloten; het lesgeven is procesgericht, waarbij de kwaliteit van lesgeven en leren even belangrijk is als de doelen die bereikt moeten worden; er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de intrinsieke motivatie van de leerlingen; de leerkracht probeert het falen van leerlingen te voorkomen door het scheppen van een goede leeromgeving. Bovenstaande punten komen goed tot uiting d.m.v. het inzetten van coöperatieve werkvormen. Deze onderdelen worden als observatiepunten meegenomen tijdens klassenobservaties.

We volgen de leerlingen door middel van observaties in de klas, ons eigen ontwikkeld leerlingvolgsysteem voor de kleuters, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO) en het sociaal emotionele volgsysteem Zien! Ieder half jaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeftes in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De afgelopen jaren hebben we in de groepen gedifferentieerd gewerkt in drie niveaugroepen. De basisgroep; deze groep krijgt instructie en kan daarna zelfstandig verwerken. De verrijkgroep krijgt de stof compact aangeboden en gaat daarna aan de slag met verrijks- en verdiepingsmateriaal. De verlengde instructiegroep krijgt naast de instructie nog verlengde instructie en/ of herhaling van oude doelen. De voormalige groepsplannen zijn hierop ingericht. Er is een verschuiving ontstaan door nieuwe zienswijzen in de praktijk van het kindgericht lesgeven in de groepen. Onder andere door 'test jezelf', verwerking op de Chromebooks en het maken van startopgaven is de verwerking van de hoofdvakken steeds meer kindgericht. Hierdoor merken dat onze groepsplannen niet meer passend zijn. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/ de compactroute te volgen, wisselen. Dit betekent ook dat er een verschuiving optreedt in het werken met de drie niveaugroepen (kleuren). Met name in de bovenbouwgroepen wordt steeds meer kindgericht gewerkt. In schooljaar 2021-2022 starten we een pilot gestart met groepsplanloos werken.

Jaar in jaar uit worden de schoolnormen behaald op de Hildegardisschool. We zijn kritisch op het behalen van onze resultaten, we analyseren de toetsgegevens en leggen de lat, indien mogelijk, een stapje hoger. Duidelijke structuur en afspraken van onze werkwijze, maar ook een fijne sfeer waar leerlingen mogen en kunnen zijn wie ze zijn, zorgt voor hoge effectieve leertijd. Door de inhoudelijke werkgroepen te formeren houden we onderwijsvernieuwingen goed in de gaten en voldoen we aan de kerndoelen die gesteld zijn.

In grote groepen is er extra ondersteuning van onderwijsassistenten en een aantal leerkrachten hebben ambulante tijd om hun expertise in te kunnen zetten. Afspraken die we gemaakt hebben rondom de werkwijze van methodes, zijn opgenomen in het draaiboek onder hoofdstuk 5. De kernvakken Expressieve Vakken en Wetenschap & Techniek zijn omschreven in hoofdstuk 3 van het schoolplan. Als de inhoudelijke werkgroep wordt afgerond, krijgen de afspraken een vaste plek in het draaiboek. Voorbeelden hiervan zijn de afspraken rondom coöperatieve werkvormen, woordenschat en werken met placemats.

Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving

De Hildegardisschool is een basisschool in de multiculturele wijk het Oude Noorden. Wij bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd is hun schooltijd het leven zelf! Een tijd waarin we als team zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving. Hier leren de kinderen plezier te maken, samen te werken, door te zetten, vriendjes te maken, leren ze van hun fouten, leren ze om te gaan met tegenslagen, leren ze hulp te vragen, ruzies op te lossen, hier groeien ze, hier leren ze hun talenten kennen, hier leren ze zichzelf kennen, hun grenzen aan te geven, leren ze om te gaan met verschillen, hier ontwikkelen ze veerkracht en leren ze te zorgen voor zichzelf, elkaar en de omgeving!

ONZE-school

We vinden het belangrijk dat als we signaleren dat kinderen bij ons op school meer nodig hebben, we preventief daar op in kunnen zetten. Vijf jaar (2019-2024) lang gaan we met PPO Rotterdam (samenwerkingsverband) aan de slag met de ONZE-aanpak. ONZE staat voor Onderwijs en Zorg Expertise. De essentie daarvan is dat wij ons team versterken met een gedragswetenschapper en zorgassistenten. Deze brengen extra expertise en capaciteit op het snijvlak van onderwijs en zorg in de school. Zo hebben we onze kinderen, ouders en leerkrachten nog meer te bieden.

Samen leren van elkaars invloeden

Onze school is een gemengde school vanuit de visie dat het goed is dat alle kinderen met elkaar in aanraking komen, nieuwsgierig zijn naar elkaar, overeenkomsten en verschillen ontdekken en van en met elkaar leren! De Hildegardisschool is een open katholieke school die een afspiegeling wil zijn van de wijk. Alle kinderen zijn bij ons welkom. We zijn een ontmoetingsschool waar we de kinderen willen voorbereiden op de verscheidenheid en diversiteit in de maatschappij. We vinden het belangrijk om regelmatig met u en de kinderen feest te vieren en stil te staan bij de diepere betekenis van alledaagse dingen. We geven katholieke achtergronden en tradities mee aan onze leerlingen. Daarnaast besteden we ook aandacht aan feesten en tradities van andere geloven.

De basisschool is de plek waar kinderen worden gevormd en waar hun persoon en karakter zich ontwikkelen. Daarbij groeien ze niet alleen in de lengte, maar ook in kennis en vaardigheden, zodat ze bij het verlaten van de basisschool een stevig fundament hebben voor hun verdere leven en goed zijn voorbereid voor hun volgende stap naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen en teamleden zich fijn en veilig voelen op onze school. Dan pas is het mogelijk om tot leren te komen en hier plezier in te hebben. We besteden

daartoe veel aandacht aan ons pedagogisch klimaat. De Vreedzame School is een methode voor sociale vaardigheden die door onze hele school heen ademt. We leren de kinderen op een goede manier met elkaar om te gaan (in en rondom de school) en welke normen en waarden wij belangrijk vinden. We hebben duidelijke regels en afspraken.

Samen zorgen we dat iedereen zich op zijn gemak voelt!

De Vreedzame School: een veilige leeromgeving

We werken met het programma van de Vreedzame school. De Vreedzame School is een methode en werkwijze voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd worden als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Ze leren open te staan voor verschillen en kunnen deze overbruggen. Ze leren conflicten op een goede manier op te lossen, een bijdrage te leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk te zijn voor de gemeenschap. Kinderen ervaren zo dat ze ertoe doen. De Vreedzame school sluit aan bij de doelen van burgerschap en geeft hier heel praktisch vorm en inhoud aan.

De school is een onderdeel van de samenleving. De school is een onderdeel van de wijk. Door actief de samenwerking op te zoeken met netwerkpartners in de wijk kunnen we zorgen voor een veilige leefomgeving voor de kinderen. Ouders worden actief betrokken bij de onderwijsontwikkelingen van hun kinderen. We spreken elkaar aan op afspraken en gedrag in en buiten de schooltijden om. Door middel van gezamenlijke wijkwaarden geven we dit handen en voeten. Daarnaast ontmoeten we elkaar via overlegstructuren.

Schoolondersteuningsprofiel. Op de Fatimaschool hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin staat beschreven welke (onderwijskundige-)zorg wij op de Fatimaschool kunnen bieden. We beschikken over een uitgebreid Schoolondersteuningsplan waarin in woorden wordt beschreven wat de mogelijkheden op de Fatimaschool zijn en waar de grenzen aan de mogelijkheden van de Fatimaschool liggen (zie beleidsdocument 'schoolondersteuningsprofiel'). Vanuit het samenwerkingsverband zijn er budgetten beschikbaar voor ondersteuning aan leerlingen met een SO- of SBO-profiel. Hiermee kunnen we interventies bekostigen die voorbij de basisondersteuning reiken. De extra ondersteuning bestaat veelal uit individuele leerondersteuning en waar nodig enkele uren ondersteuning door een ambulant begeleider op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De beslissing of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt genomen in het MT, nadat er voor de betreffende leerling een OPP is gemaakt waarin duidelijk beschreven wordt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn.

Samen kijken we wat het kind nodig heeft!

OPP, maatwerkbudget SBO en SO.

Het doel is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 5 met de leerstof van de groep mee te laten doen. Lukt het een leerling niet om aansluiting te houden met de stof, dan kunnen we vanaf groep 6 starten met een eigen leerlijn voor één hoofdvak (in de praktijk blijkt dit meestal rekenen te zijn). Dit betekent dat de leerling een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op zijn niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een kind ook een goede zelfstandige werkhouding heeft. De leerling krijgt tevens toetsen op niveau. Doordat een kind met een eigen leerlijn niet het niveau van eind groep 8 zal halen voor dat vak, stellen we een OPP-eigen leerlijn op. Hierin leggen we de aanpak en het geschatte uitstroomniveau vast. Ieder half jaar wordt dit geëvalueerd. Leerlingen met een SBO profiel kunnen in aanmerking komen voor een maatwerkbudget van PPO Rotterdam. Dit kan in principe vanaf groep 3. Afgewogen wordt of het kind optimaal tot zijn recht komt op de Hildegardisschool en of het aanbod wat deze leerling nodig heeft, geboden kan worden in de groep waar de leerling zit. Met individuele ondersteuning vanuit het maatwerkbudget kan de leerling op meerdere vakgebieden eigen leerlijnen volgen. Ook voor deze leerlingen wordt een OPP-eigen leerlijn opgesteld. Evaluatie vindt ieder half jaar plaats met ouders, leerkracht, begeleiders vanuit het maatwerkbudget en de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam. Binnen de formatie wordt gekeken of er een leerkracht de leerlingen met eigen leerlijnen kan begeleiden. Leerlingen met een SO profiel kunnen in aanmerking komen voor een maatwerkbudget van PPO Rotterdam. Afgewogen wordt of het kind optimaal tot zijn recht komt op de Hildegardisschool en of het aanbod wat deze leerling nodig heeft, geboden kan worden in de groep waar de leerling zit.

Plus- en klusklasaanbod

De onderwijszorgassistent (gr 1-4) en de medewerker in de huiskamer zorgen indien onderwijsbehoeftes hierom vragen een plusklas of klusklasaanbod.

Procedure doubleren/ versnellen

Indien het niet mogelijk is om het aanbod in de groep passend te krijgen, kan een doublure/ versnelling wenselijk zijn. Er volgen dan gesprekken met het kind, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de onderwijszorgassistent/ medewerker van de huiskamer/ Schoolcontactpersoon PPO Rotterdam/ andere begeleider. We verwijzen naar de bijlagen voor de officiële procedures.

Schoolnorm

Ieder half jaar voeren de intern-begeleiders leerjaarbesprekingen met de groepsleerkrachten met als doel het gezamenlijk afstemmen van leerkrachtgedrag op onderwijsbehoeftes van de groepen. Gezamenlijk worden de groeps- en leerjaardoelen opgesteld. Na afname van de toetsen worden de doelen geëvalueerd en op basis hiervan wordt het handelen in de groepen bijgesteld. We hebben als ambitie om de schooldoelen in referentieniveaus op te stellen.

Doorlopende leerlijn

De Hildegardisschool werkt aan de voorgeschreven kerndoelen voor het basisonderwijs en de methodes waar op de Hildegardisschool mee wordt gewerkt, sluiten hierbij aan. Deze methodes zorgen voor een doorlopende leerlijn voor alle vakgebieden. In de middenbouwgroepen wordt onderwijs geven in tenminste 3 instructieniveaus waardoor het voor alle kinderen mogelijk is ontwikkeling door te maken die past bij de mogelijkheden. In de bovenbouw zien we (mede door het gebruik van de Chromebooks) een verschuiving optreden richting kindgericht onderwijs. Indien nodig kan een leerling op de Hildegardisschool een eigen leerlijn krijgen voor één (bij uitzondering voor maximaal twee) leergebieden.

Aanbod van vakken

Bij het aanbieden van ons onderwijs zijn wij steeds op zoek naar de manieren waarop we de kernvakken en keuzevakken eigentijds kunnen inrichten. In de bijlage is het methodeoverzicht van onze vakken opgenomen. In hoeken en lessen krijgt spelend, bewegend, onderzoekend en ontdekkend leren een steeds belangrijker plaats. Leerkrachten en leerlingen gaan samen aan de slag met materialen en thema's die bijvoorbeeld ook in de reken- en taalmethode worden behandeld. Ook Wetenschap en techniek heeft de laatste tijd onze bijzondere aandacht. De ICT-werkgroep inspireert en ondersteunt de leerkrachten bij de activiteiten die de kinderen ondernemen op het leergebied van digitale vaardigheden. De volgende vakken worden vanuit de kerndoelen aangeboden:

- aanvankelijk lezen
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- rekenen
- taal
- spelling
- Wereldoriënterende vakken (natuur & techniek, verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis)
- Engels
- lichamelijke opvoeding
- muziek
- creatieve vakken
- schrijven

Burgerschapsonderwijs

De school speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen en jongeren met onze samenleving. Burgerschapsvorming is dan ook essentieel. De Hildegardisschool wil voor leerlingen, ouders en collega's een omgeving zijn, waarin actief burgerschap en sociale integratie daadwerkelijk vormgegeven wordt. In de dagelijkse lespraktijk zoeken we met elkaar naar aanknopingspunten om burgerschapsvorming gestalte te geven door:

- Het creëren van een veilige en open sfeer;
- Vanuit onze katholieke identiteit ruimte te bieden om te mogen zijn wie je bent;
- Burgerschap een structurele plaats te geven in het curriculum. In het thema-onderwijs van de onderbouw en in de wereldoriënterende vakken van de midden- en bovenbouw, maar ook vakoverstijgend zijn we steeds op zoek naar het binnenhalen van de buitenwereld door het bespreken van belangrijke vraagstukken;
- Aandacht te besteden aan wat een democratie en democratisch handelen is. Dit komt o.a. tot uiting in de activiteiten van leerlingencommissies van de Hildegardisschool.
- Uit te gaan van kernwaarden zoals als verdraagzaamheid en solidariteit. Door middel van o.a. onze methode De Vreedzame School werken we doelbewust en gericht aan de ontwikkeling van deze waarden. We benaderen principieel op een positieve manier, immers: een positieve benadering lokt positief gedrag uit. De schoolregels zijn om deze reden ook positief opgesteld.

Schooltijden

Onze schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30u-15.15u, op woensdag van 8.30-12.00u.

Procedure eindtoets en schooladvies

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets. Vanaf groep 6 informeren wij ouders over de Plaatsingswijzer en vullen wij de gegevens van de middentoets in, zodat er een voorzichtig beeld ontstaat van de uitstroomniveaus per vak. Alle leerlingen krijgen een voorlopig schooladvies in groep 7 en een definitief schooladvies in groep 8. Ouders worden gedurende het proces geïnformeerd. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure. We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit, dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen, waaraan we leerlingen leveren. Wij overleggen systematisch met het voortgezet onderwijs. Op deze manier houden wij zicht op hetgeen het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. Wij blijven op de hoogte van de veranderingen in het voortgezet onderwijs, zodat wij ons aanbod kunnen aanpassen om leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. Wij controleren ook of onze adviezen effectief zijn. Voor de plaatsing van leerlingen op een school met leerwegondersteunend onderwijs volgen wij de richtlijnen van Koers VO.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden

Op de Hildegardisschool heeft een grote groep leerlingen een taalachterstand. De populatie van de school bestaat grotendeels uit kinderen die waarvan de ouders een migratie achtergrond hebben, ookal is dit vaak al een derde en vierde generatie. De drie uur verlengde leertijd wordt veelal talig ingezet. Daarnaast is het dagelijkse aanbod in de groepen zeer talig, bij de meeste kinderen met een NT2-achtergrond merken we dat de taalontwikkeling enorm verbetert in de rijke taalomgeving in de groep. Mochten kinderen meer nodig hebben, dan kan de onderwijs(zorg)assistent of de RT-leerkracht ingezet worden om de leerling extra taalaanbod te doen, individueel of in een klein groepje.

Soms hebben we op de Hildegardisschool te maken met kinderen die een TaalOntwikkelingStoornis hebben

Soms komen leerlingen al binnen in groep 1 met deze diagnose, soms wordt de diagnose in de loop van de schoolcarrière gesteld. Voor kinderen met een TOS hebben wij de mogelijkheid om via Auris een extra ondersteuningsarrangement voor de leerling aan te vragen. Indien een dergelijk arrangement wordt toegekend, wordt in overleg met de ambulant begeleider een OPP-eigen leerlijn opgesteld en een plan van aanpak gemaakt.

Samenwerking

In de school is er een Kinderdagverblijf/ Buitenschoolse Opvang "Samen" en een Peuterspeelzaal "de Krokodil" gesitueerd. Dit zijn beide onafhankelijke partijen.

[Peuterspeelzaal de Krokodil](#)

[kinderdagverblijf Samen](#)

Voor verdere informatie over de partners waar wij mee samenwerken (hst 7), het School Ondersteunings Profiel en het Zorgplan (hst 6), onderwijstijd (hst 3): het draaiboek.

Bijlagen:

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat (art. 12.2c WPO)

Didactisch handelen (OP3 – Didactisch handelen)

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. Het onderwijs wordt ingericht in instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij zo effectief mogelijk benut. De leerkrachten geven instructie volgens het Directe Instructie model (zie voor nadere uitwerking hiervan hoofdstuk 4.2 kindgericht onderwijs). Ze houden rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en met de gemiddelde onderwijsbehoeften van de groep als geheel. Voor leerkrachten en kinderen is helder aan welke doelen er gewerkt wordt. Leerkrachten voeren gesprekken met de kinderen en brengen zo de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in kaart. Kinderen kunnen vaak zelf het beste aangeven wat ze nodig hebben voor ondersteuning om tot leren te komen. Om de betrokkenheid te vergroten worden de coöperatieve leerstrategieën ingezet. De inrichting van de klas, het zitten in groepjes, de instructietafel en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij tot actieve en betrokken

leerlingen.

Naast het vergroten van kennis en vaardigheden is er ook aandacht voor de motorische en kunstzinnige ontwikkeling van de leerling. De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft onze aandacht. Hierbij denken we ook aan leren leren, leren evalueren, leren plannen, programmeren en onderzoekend leren.

Pedagogisch klimaat (SK2 – Pedagogisch klimaat)

De Hildegardisschool is een Vreedzame School. Van de kleuters tot en met groep 8 worden de regels en afspraken van De Vreedzame School doorleefd. Alle professionals op de Hildegardisschool zorgen voor een veilige omgeving voor de kinderen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de lesdag. Alles rondom de veiligheid is beschreven in ons Veiligheidsplan (zie bijlage) Onderdeel hiervan is ook ons gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat er de volgende keer beter kan. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar en zelf het goede voorbeeld te geven.

"De filosofie van het programma De Vreedzame School staat voor Sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen."

In het borgingsdocument ONZE zorg staat uitgebreid beschreven hoe onze zorgstructuur eruit ziet en hoe we de 4 jarige pilot vormgeven in samenwerking met PPO en Oberon. We willen op school zo goed als mogelijk aan de onderwijsbehoeftes van onze kinderen tegemoet komen.

Welke doelen heeft de school geformuleerd voor sociale en maatschappelijke competenties?

Zie hiervoor het hoofdstuk Veiligheid (4.4)

1.

 [Borgingsdocument ONZEdocx](#)

Educatief partnerschap

Op de Hildegardisschool gaan we graag een educatief partnerschap aan met ouders en/ of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederkerigheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap: Wij voeren regelmatig gesprekken met ouders, ook buiten de rapportgesprekken om. Leerkrachten, intern begeleiders en de directie nemen hiertoe, indien nodig, zelf het initiatief. Wij maken regelmatig gebruik van de diensten van ouders rondom bepaalde lessen. Te denken valt aan vertellen over de inhoud van hun beroep, het helpen

organiseren van werkbezoeken (bouwplaats, architectenbureau). Daarnaast organiseren wij iedere maand het zogenoemde 'koffie-uurtje met directie', om het laagdrempelig te maken mee te praten over beleid; organiseren wij een themabijeenkomsten voor ouders en we vragen ouders mee als begeleiding bij buitenschoolse activiteiten. Er is een ouderkamer waar ouders themabijeenkomsten kunnen bijwonen en ervaringen uit kunnen wisselen.

Zie voor verdere invulling draaiboek hoofdstuk 5.4.

4.4. Veiligheid

Veiligheid

De zorg voor een veilig schoolklimaat.

Op de Hildegardisschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de kleuters t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs ondersteunt ons hierin. Ook het gebruik van de methode Vreedzame School is een preventieve maatregel. Dit wil zeggen dat er aandacht is voor de sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode van de Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol waarin staat omschreven hoe de schoolleiding handelt bij incidenten.

Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep vast in ons leerling volg- en administratiesysteem ParnasSys. Op deze manier heeft ieder kind gedurende zijn/haar loopbaan een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is. We gaan er vanuit dat een kind pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de intern begeleider een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.

Naast het hanteren van het gedragsprotocol worden de SoVa van de Vreedzame School ingezet als preventieve maatregel. Verder kennen wij een vertrouwenspersoon en aandacht functionaris. Er is sprake van interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Op het gebied van sociale media worden door de leerkrachten in de bovenbouw leerlingen attent gemaakt op omgang en gebruik van dit medium.

Monitor sociale veiligheid.

Door middel van vragenlijsten vanuit het programma ZIEN! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 ingevuld en één keer per jaar door de leerlingen zelf. De vragenlijsten van de leerlingen worden alleen door de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 ingevuld. De bijzonderheden worden besproken tijdens de leerlingbespreking. In het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO is de procedure meldcode huiselijk geweld beschreven. In de vergaderingen van de Medezeggenschap wordt regelmatig aandacht besteed aan de sociale veiligheid.

In ons Veiligheidsplan is te lezen hoe wij op de Hildegardisschool zorg dragen voor de veiligheid van leerlingen.

- **Coördinator veiligheidsbeleid en pesten**

Leden stuurgroep De Vreedzame school. Dit is wisselend ieder jaar. Carole Struijk, adjunct directeur, is hiervan de coördinator.

- **Aanspreekpunt pesten**

Leden stuurgroep De Vreedzame School. In overleg met leerkracht, intern begeleider en lid stuurgroep worden er stappen ondernomen.

- **Monitor sociale veiligheid (welke en hoe)**

1. Veiligheidsthermometer De Vreedzame School voor groep 2 t/m 4 in november.
2. Vragenlijsten van ZIEN: leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden voor groep 5 t/m 8 in februari.

3. Vragenlijst groepsklimaat ingevuld door de leerkrachten 2x per jaar.
4. Tweejaarlijkse Kwaliteitsvragenlijst afgenomen onder het team, ouders en leerlingen groep 6 t/m 8 in december/januari.

- **Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling**

Aandachtsfunctionaris is Carole Struijk, adjunct directeur.

 17_TZ_Veiligheidsplandocx

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

In deze paragraaf beschrijven wij de onderscheidende keuzes die wij maken in ons schoolbrede concept. Voor een uitgebreide uitwerking, verwijzen we u naar hoofdstuk 3.

De Vreedzame School

De Hildegardisschool is een Vreedzame School. Van de kleuters tot en met groep 8 worden de regels en afspraken van De Vreedzame School doorleefd. Alle professionals op de Hildegardisschool zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. "De filosofie van het programma De Vreedzame School staat voor Sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen."

Verlengde leertijd

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van kinderen is er gekozen voor 3 uur verlengde leertijd. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen goed leren zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Daarnaast willen we dat als kinderen van de basisschool afkomen, weten wat hun talenten zijn en dat daar aandacht voor is geweest.

Wat heb jij nodig?

Het hele onderwijssysteem en zorgstructuur is erop gericht kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun stap naar het vervolgonderwijs. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoeftes is er begeleiding op maat mogelijk op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Op cognitief gebied hebben we extra handen in en buiten de groep in de vorm van remedial teaching, plusklas en klusklas. Op sociaal emotioneel gebied is er een onderwijszorgassistent (gr 1-4) en een medewerking in de huiskamer.

Focus op armoede

Een gedeelte van de kinderen bij ons op school groeit op in armoede. We weten dat armoede zorgt voor stress bij alle gezinsleden en effect heeft op de hersenontwikkeling van kinderen. We zetten in op extra uren school maatschappelijk werk (SMW). De SMW'er kan ouders begeleiden naar de juiste instanties en verwijzen naar de juiste regelingen. In de huiskamer zal worden ingespeeld op de gevoelens van stress en hoe je daar mee om kunt gaan. In de ouderkamer zullen ook gerichte voorlichtingen worden gegeven.

School wordt afspiegeling van populatie in de wijk

We hebben de visie dat het goed is voor alle kinderen om met elkaar in aanraking te komen en van elkaar te leren. De school zet zich actief in om een school te zijn voor alle kinderen uit de wijk.

4.6. Voorschool en VVE

Voorschool en VVE

Binnen de Hildegardisschool werken we nauw samen met het kinderdagverblijf SAMEN van De Droomplaats en met de peuterspeelzaal DE KROKODIL van Peuter & Co. Er volgt een warme overdracht van de kinderen van deze twee voorschoolse instanties en bij activiteiten binnen de school wordt de samenwerking opgezocht.

Samen met de intern begeleider van de onderbouw Hildegardisschool worden er afspraken gemaakt om de doorgaande lijn met elkaar af te stemmen en voor de kinderen een zo geleidelijk mogelijke overstap te laten maken.

Voor verdere informatie verwijs ik u naar de website van beide instanties:

<https://dedroomplaats.nl/kinderopvang/rotterdam-noord>

<https://www.derotterdamsepeuterschool.nl/locaties/locations/hildegardisschool>

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

De onderwijsveranderingen in de samenleving volgen zich in rap tempo op. Om mee te kunnen gaan in de veranderende omgeving en om de uitdagingen waar de Hildegardisschool voor staat uit te kunnen voeren, zijn wij gericht op ons menselijk kapitaal. Deskundige leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn noodzakelijk voor het verzorgen van ons kwalitatief goede onderwijs. Naast deskundigheid willen wij ons personeel ook aan ons blijven binden. We creëren tevreden medewerkers die vervolgens zorgen voor een succesvolle basisschool loopbaan voor de leerlingen.

Samen leiden we nieuwe juffen en meesters op

Wij willen graag ons steentje bijdragen aan het opleiden van jonge leerkrachten. De school is daarom een opleidingsschool. Elk schooljaar bieden wij studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) de gelegenheid om les te geven op onze school. Veel van onze stagiaires zijn afkomstig van PABO Thomas More in Rotterdam. De kinderen vinden het vaak erg leuk om van anderen les te krijgen. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt, moet zelf minimaal twee jaar les gegeven hebben. Een LIO-stagiaire zit in het laatste jaar van de PABO. Hij/zij loopt een langere periode stage en zal ook hele dagen zelfstandig de groep draaien. De groepsleerkracht blijft altijd in de buurt en bewaakt het proces. Ook zij/hij-instromers krijgen van ons de kans om zich te bekwamen in het vak van groepsleerkracht. De school heeft ook stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of helpende zorg en welzijn. Op school is er een Opleidingscoördinator aanwezig, dit is Marieke Stapelkamp. Zij houdt het proces in de gaten en ondersteunt de leerkracht en de stagiaires.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op:

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

Integraal Personeel Beleid

Op de Hildegardisschool maakt ieder personeelslid een Persoonlijk Ontwikkelings Plan. Als aanzet wordt een gesprek gevoerd met een directielid om tot een POP te komen: voorafgaande aan dit gesprek krijgt de medewerker een format voor een POP. Dit kan gebruikt worden als voorbereiding op het gesprek. Na het gesprek werkt de medewerker het POP uit en wordt het aan de direct leidinggevende in definitieve vorm voorgelegd. Ieder jaar voert de directie een functioneringsgesprek waarbij de nieuw opgestelde dan wel bijgestelde POP wordt besproken. Voorafgaand aan een functioneringsgesprek vindt er altijd een klassenconsultatie plaats. In het vierde jaar van de cyclus wordt een beoordelingsgesprek gevoerd, dit gesprek is een evaluatie van de afgelopen vier jaar. Leerkrachten die nog geen vaste aanstelling hebben binnen de RVKO, krijgen binnen 26 weken twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. Het volgend schooljaar doen zij aan de normale cyclus mee. Nieuwe leerkrachten krijgen een persoonlijke mentor toegewezen uit het team bij wie ze met allerlei vragen terecht kunnen. Deze mentor geeft uitleg over alle onderwijskundige en organisatorische zaken. De IB'er geeft hen extra begeleiding op het vlak van de leerlingenzorg, de ICT'er draagt zorg voor het inwerken op ICT gebied (digitale rapporten, digibord en softwarepakketten). Met onze seniorleerkrachten wordt, waar de organisatie dat toelaat, zoveel mogelijk rekening gehouden.

In het draaiboek hoofdstuk 4 staat uitgebreid omschreven hoe het IPB beleid is vormgegeven.

Collegiale consultaties

Een collegiale klassenconsultatie is een mogelijkheid om binnen de school als 'lerende organisatie' van elkaar te leren en oog te hebben voor

de doorgaande lijn binnen de school.

Klassenconsultaties

Een klassenconsultatie is geen beoordeling, maar een begeleidingsinstrument. Elk schooljaar zal de directie bij iedere leerkracht een klassenconsultatie afleggen. Afwisselend gebeurt dit door de directeur, en de adjunct-directeur. De nabespreking vindt buiten de lesgebonden uren plaats. Een klassenconsultatie kan zowel aangekondigd als onaangekondigd zijn.

De observator maakt het verslag. Dit bevat de afspraken en leerpunten die geformuleerd zijn tijdens het nagesprek. Het verslag is persoonlijk. In het directieoverleg worden de klassenconsultaties besproken. Het is mogelijk dat in het nagesprek bij de klassenconsultaties door de directie afspraken worden gemaakt voor een vervolconsultatie. Het verslag wordt met de leerkrachten besproken, en eventueel aangevuld met de opmerkingen van de leerkracht. De leerkracht ontvangt het verslag en de directie bewaart een kopie in het personeelsdossier.

Begeleiden studenten

Wij willen graag ons steentje bijdragen aan het opleiden van jonge leerkrachten. De Hildegardisschool is daarom een opleidingsschool. Elk schooljaar bieden wij studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) de gelegenheid om les te geven op onze school. Veel van onze stagiaires zijn afkomstig van PABO Thomas More in Rotterdam. De kinderen vinden het vaak erg leuk om van anderen les te krijgen. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt, moet zelf minimaal twee jaar les gegeven hebben. Een LIO-stagiaire zit in het laatste jaar van de PABO. Hij/zij loopt een langere periode stage en zal ook hele dagen zelfstandig de groep draaien. De groepsleerkracht blijft altijd in de buurt en bewaakt het proces. Ook zij/hij-instromers krijgen van ons de kans om zich te bekwamen in het vak van groepsleerkracht. De school heeft ook stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of helpende zorg en welzijn. Op school is er een Opleidingscoördinator aanwezig, dit is Inge Heideman. Zij houdt het proces in de gaten en ondersteunt de leerkracht en de stagiaires.

In de bijlage vindt u de specifieke ambities die de school heeft ten aanzien van studenten opleiden in de school.

Professionele cultuur

Op de Hildegardisschool werken wij graag op een professionele wijze waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Dit is ook terug te zien in de wekelijkse bordsessies van Leerkracht en andere overlegmomenten die plaatsvinden. Naast geplande overlegmomenten zoals team- en bouwvergaderingen, voeren collega's na schooltijd overleg en worden lessen gezamenlijk voorbereid. De vergaderingen staan in het teken van de schoolontwikkeling. Tevens worden collegiale klassenconsultaties ingezet om de onderzoekende houding te bevorderen. De Hildegardisschool kent diverse inhoudelijke werkgroepen die aan het begin van het jaar worden samengesteld. Leerkrachten die deelnemen aan deskundigheidsbevordering op individuele basis, delen hun opgedane kennis en ervaringen tijdens de boundary crossing, zodat ook andere leerkrachten hiervan kunnen profiteren.

Werkdrukvermindering

Om onze leerkrachten vitaal te houden hebben we op de Hildegardisschool een aantal vakleerkrachten die de werkdruk binnen de school voor de leerkrachten verminderen. Zo hebben we twee vakleerkracht lichamelijke opvoeding van Lekker Fit!, een vakleerkracht handvaardigheid en voor de schoolactiviteiten hebben wij een eventmanager in het leven geroepen die alle activiteiten gedurende het jaar coördineert. Tevens maken wij binnen de Hildegardisschool gebruik van verschillende onderwijsassistenten en staan er ook leerkrachten dubbel voor de groep. Naast de professionele ontwikkeling krijgen de leerkrachten tevens ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Werkgeluk

Wij zijn zuinig op onze mensen en werken dan ook aan het behoud van ons personeel. Dat doen we door te investeren in ons personeel door het regelmatig geven van borrels, het organiseren van een Sinterklaasfeest en een afsluitende BBQ aan het einde van het schooljaar met het gehele team. Aan het begin van het jaar starten we het jaar met een studiedag en een teamuitje. Op deze manier kunnen nieuwe leerkrachten meteen met elkaar kennis maken. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid elkaar beter te leren kennen en dit bevordert tevens het positieve werkplezier.

De Medezeggenschapsraad

De MR houdt toezicht op allerlei zaken die de school aangaan. Zij richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR van de Hildegardisschool bestaat uit zes personen; drie ouders en drie leerkrachten. De directeur heeft een adviserende functie. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven. De advies- en instemmingsbevoegdheid is wettelijk vastgelegd in de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen). Tevens is er een medezeggenschapsstatuut en reglement dat vanuit de RVKO verstrekt is. De medezeggenschapsraad vormt voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. Er wordt minimaal vijf maal per jaar vergaderd, maar indien nodig wordt er een extra vergadering belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen.

De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. MR-leden worden voor vier jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement. De ouderbijdragen worden onder de regie van de MR door de oudercommissie beheerd. De oudercommissie zet het geïnde geld van de ouders in voor de activiteiten gedurende het lopende schooljaar, bijvoorbeeld Sinterklaas, kerst, Carnaval, Pasen, maar ook voor kamp.

De samenstelling van de MR dd. juni 2021:

Oudergeleding: Sultan Topaloglu, ... en...

Personeelsgeleding: Lyan Bruel (vz), Anouk Stel en Celine van Klaveren.

ARBO

Onze school heeft een Arbobeleidsplan. Vanuit het team zijn er twee leerkrachten aangesteld als ARBO coördinator.

Verzuim

Het verzuim wordt geregistreerd en behandeld middels het programma Verzuimmeester volgens de IPZ richtlijnen van de RVKO.

Veiligheid en gezondheid

Naar aanleiding van de Kwaliteitsvragenlijst wordt per schooljaar een actielijst en plan van aanpak samengesteld.

Welzijn

Er is een inventarisatie geweest van het (team)welzijn en de welzijnsrisico's voor het personeel.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

De school heeft een gedragsprotocol, waarin omgaan met agressie, geweld en seksuele intimidatie is opgenomen. Op schoolniveau is er een vertrouwenspersoon en een maatschappelijk werkster. Daarnaast kan men ook bij de vertrouwenspersoon en/of maatschappelijk werkster van de RVKO terecht.

Bedrijfshulpverlening

De bedrijfshulpverlening is op school goed geregeld. Er zijn voldoende BHV'ers aanwezig. Jaarlijks worden er, indien nodig, nieuwe personeelsleden opgegeven voor de cursus bedrijfshulpverlening. Leerkrachten met een BHV-diploma gaan om het jaar op herhaling.

KinderEHBO

Ieder jaar volgt een aantal collega's de cursus KinderEHBO.

Ontruimingsplan

Er is een goedgekeurd ontruimingsplan. Het ontruimen wordt jaarlijks twee keer in de praktijk geoefend. Eén keer per schooljaar vindt er een ontruimingsoefening onder begeleiding van deskundigen plaats, die dezelfde dag na schooltijd met het gehele team wordt geëvalueerd.

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Directe instructiemodel

Op de Hildegardisschool bieden we lesstof aan via het directe instructiemodel. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. De zittende leerkrachten zijn hiervan op de hoogte. De nieuwe leerkrachten krijgen deze afspraken met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen mee tijdens hun inwerkperiode. Om voorgaande te borgen blijven de werkwijze en afspraken omtrent het pedagogisch en didactisch handelen een terugkerend onderwerp op de bordsessies en bouwvergaderingen. Ook tijdens de klassenconsultatie, die jaarlijks plaatsvindt, wordt aandacht besteed aan de wijze waarop het directe instructiemodel wordt toegepast. Als blijkt dat dit wenselijk is, kan een didactisch coach worden ingezet om leerkrachten op dit vlak verder te ontwikkelen.

Voor een nadere uitwerking van ons pedagogisch en didactisch handelen, verwijzen wij naar hoofdstuk 4.3 van dit schoolplan: pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt verwoord hoe de processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken, bewaakt, geëvalueerd en geborgd worden. Welke afspraken wij hebben met elkaar gemaakt op schoolniveau met betrekking tot hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen.

Kwaliteitszorg komt in het Toezichtkader van de Inspectie in bijna alle standaarden terug:

- OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OR1 – Resultaten
- OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 – Vervolgsucces
- KA1 – Kwaliteitszorg
- KA2 – Kwaliteitscultuur
- KA3 – verantwoording en dialoog

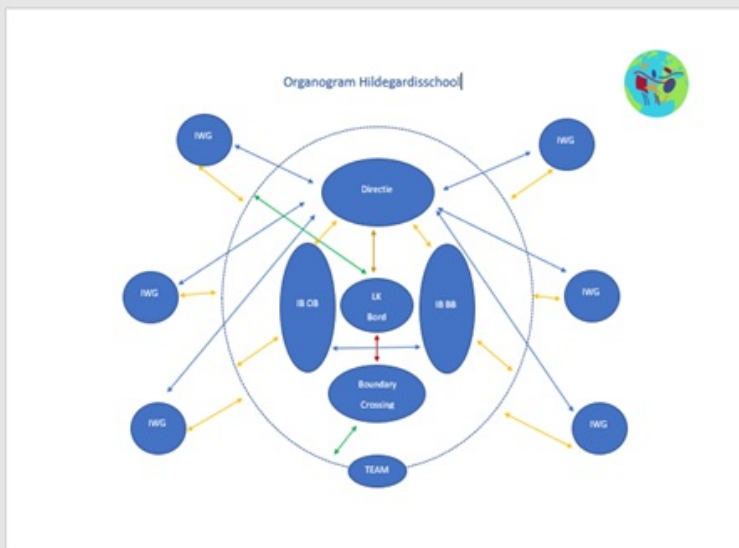
1.1 Kwaliteitsbeleid

INK: Integraal Kwaliteitsbeleid.

Net als alle scholen binnen de RVKO hanteren wij voor team, ouders en leerlingen het INK model. Aan de hand van enquêtes meten wij hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van ons meerjarenbeleidplan. Binnen het bestuur is een management informatie systeem (MIS) afgesproken waar wij als school verantwoording afleggen over ons handelen en informatie geven over de opbrengsten van ons onderwijs. De kwaliteitseisen zijn vereniging breed vastgesteld, en beschreven in het directie vademecum. Deze betreffen zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als eigen bestuurlijke eisen. Ongeveer 5 keer per jaar is er een gesprek tussen schooldirectie en bovenschools manager. Onderwerpen van gesprek zijn: jaarverslag en trendanalyses, personeelsbeleid, opleiden in de school, profilering, klassenconsultaties innovaties, kwaliteitsvragenlijst.

1.2 Organisatiestructuur

In onderstaande organogram is te lezen hoe we werken op de Hildegardisschool. De directie bestaat uit twee leden. Samen met de IB-ers en de bouwcoördinatoren vormen we het MT. Het MT is tevens verantwoordelijk voor de zorg en de organisatie van de bouw. Met elkaar vormen wij een team, dat met elkaar leert. Ieder teamlid neemt plaats in een inhoudelijke werkgroep. De inhoudelijke werkgroepen bepalen de doelen van ontwikkeling voor de komende periode. Communicatie over de vorderingen vinden twee keer officieel plaats via een teambijeenkomst. Daarnaast komt het terug op de bouwvergadering, bordsessies van LeerKRACHT en bij boundarycrossing vergaderingen. Hiermee maken we de kring rond. De directie volgt de vorderingen van de inhoudelijke werkgroepen door gesprekken te voeren met de coördinatoren. Deze vinden 4 x per jaar plaats. In het borgingsdocument van de inhoudelijke werkgroepen worden de onderdelen met het team vastgesteld. Het format is vrij. De doelen worden in het schoolplan door de coördinatoren bijgewerkt.



1.3 Vergaderstructuur

Bouwvergaderingen en boundarycrossing

Om de 4/6 weken vindt een vergadering plaats

Op toerbeurt op dinsdag/donderdag

Agenda + voorzitten bouwcoördinator

Notulen in format bij toerbeurt; per email verzenden en opslaan in de [leerkrachtenmap](#).

Bordsessies

Elke week vindt er een bordsessie plaats vanuit de methode [LeerKRACHT](#). Er is een onder-, midden- en bovenbouwbord. Op toerbeurt op dinsdag/donderdag. Cyclus GL-LB-FB 4 wekelijks.

Inhoudelijke werkgroep vergaderingen

Op jaarbasis vergaderen deze werkgroepen 6 uur per jaar.

Parallelgroep

Wekelijks (frequenter bij inwerken nieuwe leerkracht)

Voortgang inhoud onderwijs per week

Leerkrachten, leerkracht en IB

Elke 5/6 weken na methode gebonden toetsen.

Aanwezig: desbetreffende groepsleerkracht, leerkracht, IB-er en eventueel ondersteunend personeel.

MT

Eén keer per vier weken overleg van ongeveer 90 minuten.

Vorbereiding vergaderingen

Voortgang binnen MT volgens vaste agendapunten.

Notulen: op toerbeurt

IB-ers

Twee wekelijks overleg (lopende zaken)

Twee wekelijks IB-directie overleg (lopende zaken)

Voortgang ONZE overleg volgens vaste agendapunten

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on- onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg school

Om de kwaliteit van het onderwijs binnen de Hildegardisschool te bewaken doorlopen we ieder jaar een aantal stappen.

Ieder jaar wordt er aan het eind van het schooljaar een evaluatievergadering belegd. We evalueren de jaarplandoelen die we gesteld hebben tijdens onze vorige evaluatievergadering. Hierbij hebben we aandacht voor successen (want die moet je vieren!), verbeteringen, ideeën en nieuwe doelen voor het komende jaar. Gedurende het jaar komen de jaarplandoelen aan bod binnen vergaderingen met de coördinatoren van de inhoudelijke werkgroepen, bouwvergaderingen en bordsessies. De grote jaarplandoelen zijn zichtbaar op een groot whiteboard en de subdoelen om het jaardoel te behalen worden gemonitord door deze inzichtelijk te plaatsen op het whiteboard. Zo kunnen we onderdelen niet vergeten aan te pakken. De schoolplan doelen worden vermeld in Schoolplan.nu bij jaarplan, schoolontwikkeling,taken.

Om het jaar is er een onderzoek naar de kwaliteit middels een enquête die uit wordt gezet naar leerlingen bovenbouw, ouders en personeel. Aan de hand van deze uitslag worden er doelen geformuleerd om het komende jaar aan te werken. Het resultaat van 2018-2019 van deze enquête is bijgevoegd.

In ons overzicht "matrix verantwoorden" is in één oogopslag zichtbaar op welke onderwerpen wij ons verantwoorden. Het is onderverdeeld in vele documenten: schoolplan, draaiboek, veiligheidsplan, SOP, schoolgids, informatiekalender, schoolpraatAPP. Vanaf het schooljaar 2019-2020 draaien we samen met PPO en Oberon de Pilot ONZE aanpak. In het borgingsdocument ONZE aanpak staat duidelijk omschreven hoe we dit vormgeven. (Hoofdstuk 4.3) In bijgevoegd gecompimeerde SOP kunt u lezen waar we de samenwerking en de grenzen aangeven van Passend Onderwijs.

In het jaar 2014-2015 zijn we gestart met de werkwijze leerKRACHT van McKinsey.

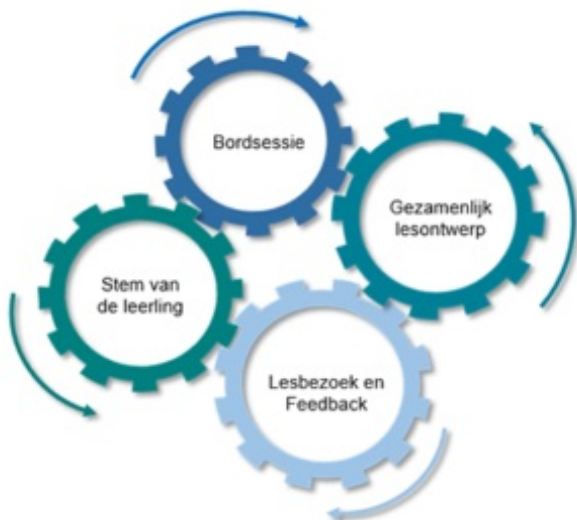
"elke dag samen een beetje beter".

Een school die begint met de methode leerKRACHT, begint met een verandering die niet meer stopt. De manier van werken wordt onderdeel van de dagelijkse praktijk.

Samenwerking

Samenwerking staat centraal: leerkrachten kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbetermogelijkheden.

Deze processen zijn geen doel op zich, maar helpen om het inhoudelijke gesprek tussen leerkrachten op gang te brengen. De school bepaalt altijd zelf wat er moet gebeuren om de eigen ambities te realiseren. leerKRACHT geeft hier vorm aan en helpt dit op een duurzame manier te doen.



Naast het ontwikkelen van de leerkrachten onderling is er in schooljaar 2015-2016 een vertaling gemaakt naar de klas toe. De stem van de leerling. In elke groep is er een leerlingenbord waar doelen op staan waar de groep aan wil werken. Er zijn leerling commissies in school waar kinderen een stem hebben.

In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met kennisdelen, intervisie en boundarycrossing met het team. Als er teamleden iets buiten school hebben geleerd, is er de mogelijkheid om dit met elkaar te delen. Er wordt vervolgens een keuze gemaakt of het team er verdieping op wil. Dit vindt plaats via een intervisievorm Brainstormen. De gemaakte afspraken komen op het leerkrachtenbord terecht en verspreid zich verder binnen het team.

Verbinding met de ouders is een continue zoektocht. Hoe krijgen we de betrokkenheid nog groter? Er is een duidelijk opendeuren beleid en de ouders zijn altijd welkom om binnen te komen. Er zijn veel activiteiten in en rondom de school waar de ouders een rol vervullen. Een maandelijkse vergadering met de Ouderraad, die bestaat uit de klassenmoeders, zorgt voor een directe lijn tussen ouders en de school. Het starten van de SchoolpraatAPP in 2015-2016 heeft de informatiestroom naar ouders zeer verbeterd. De kennismakingsbijeenkomsten aan het begin van het jaar zorgt voor een goede band tussen leerling/ouder en nieuwe leerkracht. De ouder en de leerling kunnen aangeven wat ze van het komende jaar verwachten. Daarnaast kunnen er meteen afspraken op maat gemaakt worden.

De MR komt 6 keer per jaar bijeen. Aan de hand van een vaste agenda toetsen zij de kwaliteit van de ontwikkelingen binnen de Hildegardisschool. Er is een Reglement aanwezig in de MR map. De MR bestaat uit drie personeels- en drie oudergeleding.

Naast alle bovengenoemde afspraken is het belangrijk dat de school een sterkte en zwakte analyse maakt. Deze wordt meegenomen in de beslissingen rondom het kwaliteitsbeleid in school.

Sterkte en zwakte analyse

<i>Hoe kunnen sterktes ingezet worden om in te spelen op kansen?</i>	Kansen (extern) Centrale schoolligging Pedagogische wijkvisie Stabiel team Schoolklimaat Kwaliteitszorg
Sterktes (intern) coöperatieve werkvormen Veranderingsbereid en stabiel team Zorgstructuur aanwezig Lekker Fit School Sportsportvereniging Groene speelplaats met groenactiviteiten voor leerlingen Woordenschatonderwijs Verlengde leertijd 3 uur o.a. op taal en rekenen Up to date taalmethode (taalactief) Methode Engels (Take it easy) ONZE zorgaanpak	Strategische opties Optimale invoering + begeleiding methodes (De Vreedzame School, Taal Actief, Estafette) Opbrengstgericht werken op het gebied van rekenen en taal d.m.v. CITO-analyses verwerkt in groepsplannen Optimale invoering Veiligheidsplan: OPA, Sisa. Aansluiting bij toekomstgericht onderwijs: digitalisering en ontwerpend en onderzoekend leren. Nieuwe methode WIG 5 invoering Focus PO (?)

<i>Hoe kunnen zwaktes worden overwonnen door bedreigingen te counteren?</i>	Bedreigingen(extern) Taalachterstand leerlingen Instroom leerlingen van andere scholen Grote discrepantie tussen methode toetsen en CITO-toetsen rekenen. Woordenschat van de leerlingen Grote niveauverschillen tussen leerlingen Complexer gedrag van leerlingen. Schoolpopulatie is geen afspiegeling van de wijk
Zwaktes (intern) Informatie aan en betrokkenheid van ouders van zorgleerlingen bij het leerproces Verschillende niveaus, vaardigheden leerkracht Toenemende werkdruk/ leerkrachttekort Toenemende administratieve werkzaamheden	Strategische opties Verstrekken van informatie over het leerstofaanbod aan de ouders, voor groep 1 t/m 4 Samen Leren geeft informatie over lesaanbod en begeleiding door ouders. Deskundigheidsbevordering + begeleiding (ook intern) van leerkrachten d.m.v. scholing en leerKRACHT. Vergaderingen vooral op de inhoud, kennis delen en teamniveau plannen maken. Omgaan met tijdsplanning Extra handen in de klassen
<i>Hoe kunnen sterktes gebruikt worden om bedreigingen te counteren?</i>	Bedreigingen (extern) Taalachterstand leerlingen Instroom leerlingen van andere scholen Lage CITO 's van begrijpend lezen en woordenschat Grote niveauverschillen tussen leerlingen Complexer gedrag van leerlingen

Sterktes (intern) Veranderingsbereid en stabiel team Nieuwsrekenen Nieuwe taalmethode (Taal Actief Engels (Take it easy) Nieuwe methode WIG 5 rekenen Methode De Vreedzame School Zorgstructuur aanwezig Lekker Fit School Schoolsportvereniging Groene speelplaats met groenactiviteiten voor leerlingen Woordenschatonderwijs Verlengde leertijd 3 uur Leren van en met elkaar	Strategische opties Toekomstgericht onderwijs vormgeven: digitaliseren en ontwerpend en onderzoekend leren invoeren. Leerkrachten vaardigheden aanbieden voor het analyseren van CITO gegevens Komen tot gedegen aanpak "Gedrag" op school d.m.v. De Vreedzame School en Regie Versterkend Handelen Via de projecten Talent en Kans de niveauverschillen tussen leerlingen beter hanteren en inzichtelijk maken Schoolsportvereniging en de activiteiten van de Groene speelplaats Structureel kennisoverdracht bij volgen externe innovaties of scholing. Meedoen aan de Pilot: zorg in de school Aanschaffen van chromebooks en apps zodat thuis meer geoefend kan worden met woordenschat
<i>Hoe kunnen zwaktes worden overwonnen door in te spelen op kansen?</i>	Kansen (extern) Centrale schoolligging Stabiel team Schoolklimaat Kwaliteitszorg Samenwerken met de buurt
Zwaktes (intern) Informatie aan ouders van zorgleerlingen bij het leerproces Verschillende niveaus, vaardigheden leerkracht Toenemende werkdruk Toenemende administratieve werkzaamheden	Strategische opties Op meerdere manieren informatie verstrekken aan ouders en hierbij prioriteiten stellen Begeleiding en coaching van leerkrachten (intern en extern) Werken aan teamcohesie Werken aan ICT-vaardigheden en timemanagement voor leerkrachten

“onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed hebben in alle drie die domeinen.” Biesta

Stap voor stap naar schooleigen normen, ambitieuze en realistische schoolnormen: referentieniveaus

De wijze waarop de inspectie de onderwijsresultaten in het primair onderwijs beoordeelt, is toe aan vernieuwing. We ontwikkelen momenteel een model waarmee we de onderwijsresultaten in het primair onderwijs gaan beoordelen. Vooraf zijn hiervoor samen met het veld uitgangspunten vastgesteld. Zo moet het nieuwe model als fair en rechtvaardig worden ervaren, de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen stimuleren en recht doen aan passend onderwijs.

Het nieuwe model:

We willen het oordeel over de basisvaardigheden gaan baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden we 2 indicatoren, waarin we de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen nemen:

- Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. We houden rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). Op dit moment doen we dit aan de hand van het percentage gewichtenleerlingen op de school. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Dit zijn: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van de moeder, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Het CBS kan hiermee voor elke leerling een verwachte onderwijsscore berekenen. De verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school bepalen de hoogte van de schoolweging. De schoolweging varieert in de praktijk van 20 tot 40; hoe hoger de schoolweging hoe groter het risico op onderwijsachterstanden op een school. Met deze nieuwe maat kunnen wij beduidend beter onderscheid maken tussen de verschillende leerlingenpopulaties.

Gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar:

[illegible]

Rekenen blijft een groot aandachtspunt, zoals we beschrijven bij onze ambitie. In schooljaar 2020-2021 is in de groepen 3 t/m 6 gestart met

een nieuwe methode. Vanwege de grote verschillen met de oude versie van de methode is besloten de nieuwe methode daarna stapsgewijs in te voeren. In schooljaar 2021-2022 gaat groep 7 er mee aan de slag en het jaar daarna groep 8. We onderzoeken wat er mogelijk is aan digitale verwerking om meer kindgericht onderwijs te geven. Er komt vanuit de NPO-gelden een extra intern begeleider in het schooljaar 2021-2022 om goed in kaart te brengen wat het kindgericht onderwijsaanbod moet zijn. Ook kunnen we met de extra gelden de reken coördinator meer ambulante tijd geven. Er kunnen klassenbezoeken afgelegd worden, materialen aangeschaft worden en de extra handen worden ingezet op de individuele leerlijnen. Verder willen we middels scholing inzetten op kennis van de cruciale leerdoelen van rekenen.

Taalverzorging Het gemiddelde van 1F op taalverzorging is in schooljaar 2020-2021 lager uitgevallen. We verklaren dit onder meer door de twee Lockdowns die deze kinderen hebben meegemaakt. Tijdens de eerste Lockdown zijn er taalschriftjes meegegeven. Pas in de tweede Lockdown is er online lesgegeven. Verder gaan we in schooljaar 2021-2022 ook onderzoeken welke taalmethode beter aansluit bij onze leerlingen en deze tijd. De lessen komen verouderd over.

Op basis van de bovenstaande analyse en de analyse van de resultaten van de huidige populatie leerlingen zijn de schoolnormen voor de Hildegardisschool als volgt:

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2020-2021	97 %	60 %	97 %	60 %	97 %	35 %
2021-2022	97%	68 %	97 %	52 %	90 %	30 %

 [Matrix verantwoordend 2....docx](#)

 [Kwaliteitsenquête Hild....pdf](#)

 [gecomprimeerd SOP.docx](#)

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Kwaliteitscultuur Hildegardisschool

In het team van de Hildegardisschool is sprake van ervaren professionele betrokkenheid en ervaren professionele ruimte. We zijn een Leerkracht-school: wekelijks is er een bordsessie met de bouw. Collega's voeren na schooltijd informeel collegiaal overleg waarbij ook gezamenlijke reflectie op kennisdeling plaatsvindt. In het kader van de 'lerende organisatie', wordt bij de Hildegardisschool ingezet op deze professionele houding waarbij in gezamenlijkheid van en met elkaar geleerd wordt. Er wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot collegiale klassenconsultaties om zo te komen tot het bevorderen van de professionele houding. Leerkrachten reflecteren hierdoor meer op hun eigen handelen in relatie tot het verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen de school.

In het kader van eigenaarschap worden binnen de Hildegardisschool door de leerkrachten inhoudelijke groepen samengesteld waarin een ieder zijn of haar expertise heeft. Leerkrachten scholen zich om zich hierin verder te bekwamen.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>