



Jaarplan Hildegardis 2025-2026

1. Onze school

Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van de Hildegardisschool binnen Hildegardis IKC. Het team van de Hildegardisschool heeft gezamenlijk de ambitie van de school omgezet in plannen voor 4 jaar in het schoolplan dat geldt tot 2027. Dit schoolplan beoogt het belangrijkste werkdocument van het schoolteam te zijn. Het plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs wat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Als onderlegger voor dit jaarplan zijn gebruikt:

- Het Nieuw Rotterdams onderwijsbeleid
- Het nieuwe strategisch beleidsplan van de RVKO met als centrale thema's: houden van de wereld, kansrijk onderwijs, kwaliteit en professionaliteit & in verbinding vanuit dialoog
- De aandacht vanuit de inspectie, de gemeente, Team Onderwijskwaliteit van de RVKO en de subsidie voor school en omgeving
- Het projectplan Hildegardis IKC
- De uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek 2024
- De uitkomsten van het geluksonderzoek 2025
- De onderwijsresultaten van 2024-2025
- De afspraken die met het team zijn gemaakt na evaluatie van de drie thema's die in schooljaar 24-25 centraal hebben gestaan.

Dit jaarplan beschrijft hoe en wat de school van deze plannen en doelstellingen in het schooljaar 2025-2026 wil gaan realiseren, waarbij het motto van de school, 'Wat heb jij nodig' en hoe doen we dit SAMEN, leidend is. Daarnaast is dit jaarplan de onderlegger van de evaluatie van schooljaar 2024-2025.

Middels het schoolplan & het jaarplan in samenhang met de schoolgids, willen we onze ouders duidelijkheid bieden en tevens verantwoording afleggen aan de RVKO, ons bevoegd gezag en de Inspectie van Onderwijs. Van onze leerkrachten wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van de inhoud. Omdat het een levend document is, wordt de inhoud van het schoolplan en jaarplan regelmatig besproken tijdens de LeerKRACHT-bijeenkomsten. De verschillende voorbereidende teams scherpener zo nodig hun eigen doelen aan en schrijven de evaluaties.

Kathelijne Lemmens, Margreet Boudeling en Ryan Slijkerman

Directie Hildegardisschool en Hildegardis Kinderopvang

2. Onderwijskundig beleid

Inspiratieverhaal juni 2025: samen verantwoordelijk voor ieder kind van de Hildegardisschool

Vooruitblik op het nieuwe schooljaar 25-26

De vooruitblik voor het komend schooljaar hebben we gezamenlijk stap voor stap al grotendeels ingevuld. We weten dat ieder mens het beste tot zijn recht komt als je lekker in je vel zit, als je je gewaardeerd voelt en je prettig voelt in de groep. Als team gaan we dan ook verder met het teamdynamiektraject met Thomas. Elkaar nog beter leren kennen, nieuwsgierig zijn naar het anders zijn van de ander, leren van elkaars eigenschappen en expertises, je kwetsbaar op durven stellen, vragen durven te stellen over bepaalde keuzes, feedback en feedforward durven te geven én te ontvangen. Dit zal ons als team nog sterker maken, de samenwerking binnen de bordteams en ons onderwijs verbeteren. Er staan verschillende momenten gepland waaronder ook een tweedaagse in april waarin we het traject met elkaar afsluiten.

We weten dat we voor onze kinderen extra stappen zullen moeten zetten in de groepen om ieders behoeftes te zien en hier de juiste aandacht aan te geven. Thomas zal een inspirerende studieochtend verzorgen op de studiedag in de laatste week van de grote vakantie zodat we weer fijn kunnen starten in de nieuwe groepen. We weten dat het dan hard werken is aan het bouwen van die fijne groep. Neem daar je tijd voor en durf te vragen naar de expertises van Dalida die gedragsexpertise heeft en Ryan die expertise heeft op het gebied van groepsdynamiek. Debby, Sabrina, Rita en Salima kunnen ondersteunend zijn voor een kind, een groepje kinderen of het gezin. Voortbouwen op en met de preventieladder gaat ervoor zorgen dat de rust die we weten te creëren in de groepen ook op andere momenten bereikt kan worden.

Fantastisch en spannend dat we als eerste school binnen de RVKO gaan werken met Wetenswaardig en dat ook de groepen 1 t/m 3 hier een verdiepingsslag in gaan maken. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Met thematisch werken gaan we de beleveniswereld en de woordenschat van onze kinderen vergroten. Daarmee zetten we ook in op het verbeteren van de leesvaardigheid, leesmotivatie en het verbeteren van de begrijpend leesresultaten. We gaan hoge verwachtingen stellen en spoiler...kinderen worden slimmer van goed onderwijs! Lineke zal jullie als expertleerkracht begeleiden in het proces, vanmiddag staat de aftrap op de agenda en op de studiedag van 6 oktober zal ook Loes hier ons een stapje verder in helpen. Op 28 januari gaan we naar een landelijke studiedag in Amersfoort over Wetenswaardig met grote namen als Martin Bootsma, Tjip van de Tjipcast en wederom...Loes! (als het goed ontvangen jullie een dezer dagen een bevestiging in jullie mail).

Op basis van onze eindresultaten kunnen we niet anders dan ook volgend jaar weer kiezen voor een rekenthema. Straks gaan jullie met behulp van het prioriteitenspel het thema al iets specifieker maken. Daar gaan we dan het laatste gedeelte van het schooljaar mee aan de slag. We moeten hierbij na gaan denken over onze manier van differentiëren. Kinderen die altijd verlengde instructie nodig hebben, kunnen hun zelfvertrouwen verliezen. En zeg nou zelf, krijgen ze nog een eerlijke kans om ook eens met wat uitdagender materiaal aan de slag te gaan? Differentiatie in de vorm van pré-teaching werkt beter voor het zelfvertrouwen van kinderen; ze ervaren namelijk dat ze gewoon met de klas mee kunnen doen. De juiste voorkennis zorgt daarnaast ook voor succeservaringen. En kunnen we de kinderen die de gemiddelde lesstof prima aankunnen niet ook wat extra bieden? Ook zij hebben behoefte aan uitdaging in de zone van hun naaste ontwikkeling. Hun ontwikkeling zal zorgen voor onze benodigde resultaten.

Ondersteunend aan alle nieuwe thema's staat EDI. Uit onderzoek blijkt dat juist leerlingen als de onze het meest profiteren van het aansluiten op voorkennis, het stapsgewijs opbouwen van de leerstof, de begeleide inoefening, interactie en controle van begrip.

Met het hele onderwijs hebben we de opdracht om in 2035 te voldoen aan het VN verdrag voor de rechten van het kind voor passend onderwijs in de nabije omgeving. We zullen in oktober samen met andere scholen uit onze leercirkel een inspirerende studiedag hebben over inclusiever onderwijs.

We weten ook al lang dat ordeverstoringen van binnen of buiten de klas het meest schadelijk zijn voor de kinderen die de leerstof moeilijk vinden. We gaan vandaag ook aan de slag met duidelijke schoolafspraken. Ook dit draagt bij aan eerlijke kansen.

En last but not least zijn we ook een rapportfolio aan het ontwikkelen dat beter past bij onze visie op leren en kinderen een fijnere feedback zal geven.

Ik sluit af met de trots die ik voel voor dit team

waar iedereen werkt vanuit de intentie om voor de kinderen van ons IKC nu en in de toekomst iets moois en iets goeds neer te zetten. Een

IKC met zorg en aandacht voor alle kinderen uit de wijk. Waar kinderen een afspiegeling zijn en zien van de maatschappij zowel in achtergrond als in onderwijsbehoeftes. Waar voor, onder en na schooltijd een breed, creatief, sportief en cultureel aanbod is. Waar aandacht is voor welzijn, welbevinden, bewegen, gezondheid en de groepsdynamiek. Waar we samenwerken met diverse partners die de schil om de school verstevigen.

een team dat goed en adaptief onderwijs wil geven. Goed onderwijs ontstaat als leerkrachten en teamleden met elkaar samenwerken vanuit een gedeelde visie op onderwijs. Als we samen onderwijs ontwikkelen, zijn we bewust bezig om onderwijs te maken dat past bij onze kinderen. Samen onderwijs ontwikkelen kan alleen als we hulp durven vragen, kijken naar elkaars lessen en van elkaar willen leren. Adaptief onderwijs vraagt om vakmanschap dat je echt het gevoel geeft dat je als team en als leraar aan het roer van het onderwijs staat.

Een team dat onderling krachtige relaties bouwt en lastige gesprekken durft te voeren. Waar een cultuur is waarin gestimuleerd wordt om initiatief te durven nemen, waar groei en ontwikkeling gestimuleerd en gerealiseerd wordt, waar hoge verwachtingen zijn (van teamleden en van de kinderen). Waar het team flexibel en open-minded is. Waar een team is dat zich bewust is van eigen handelen.

Waar een team staat dat klaar staat voor elkaar, voor elkaar zorgt en veel plezier maakt met elkaar.

En een team dat weet dat we het doen voor al die kinderen met hun eigen ingewikkelde thuissituatie die ingrijpende gevolgen heeft voor het (kunnen meedoen in het) dagelijks leven, de ontwikkeling (fysiek, sociaal, emotioneel en cognitief), het welbevinden en het toekomstperspectief.

Voor al die kinderen is goed onderwijs hét middel om gelijkheid te bevorderen.

In deze afsluitende teamvergadering op 6 juni 2025 zijn de speerpunten voor dit schooljaar vastgesteld:

- aandacht voor gedrag in de groepen, startend in de 'gouden weken' door de leerkrachten, aangevuld met de ONZE-aanpak, Vreedzaam, training van Confro en advies van de specialist groepsanalyse en de inzet van de preventieladder in en buiten de groepen
- we willen onze begriprijke resultaten verbeteren door thematisch te werken in de groepen: uitbreiden woordenschat, vergroten algemene kennis en betekenisvolle teksten op hoog niveau
- verbeteren rekenresultaten door meer aandacht te geven aan de groep kinderen in de klas die 1 S uit kunnen stromen

Ambities onderwijskundig beleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

Pedagogisch klimaat en burgerschap	De Hildegardisschool is een positieve en inclusieve school waarin alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. We borgen de aanpak van onze methode Vreedzaam	We creëren een heldere en consistente gedragscode, waarbij er consequenties zijn voor onacceptabel gedrag, maar ook positieve feedback en beloningen voor gewenst gedrag. Ons gedragskader is hierbij leidend. Deze gedragscode is niet alleen voor in de groepen maar ook voor tijdens de gymles, Slagplug, SKVR-lessen en de overblijf. Hierbij betrekken we leerkrachten, kinderen en ouders. We zetten trainingen van Confro in om aan het begin van het jaar een goed pedagogisch klimaat neer te zetten in de groepen. We gebruiken Groepsanalyse binnen de groepen en zo nodig aan het einde van het jaar om nieuw samengestelde groepen te vormen. We gebruiken de ONZE-aanpak (en gaan ons inzetten om de pilot na 23-24 voort te kunnen zetten). We maken gebruik van de kennis van onze groepsanalist in de groepen.	2023 - 2027
---	---	--	--------------------

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Trainingen Confro gedurende schooljaar	Directie	9 juli 2025	0%
Preventieladder voor alle groepen en lessen buiten de groep	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
ONZE financiering veilig stellen	Directie	9 juli 2026	0%
Zo nodig groepshussels aan het einde van het schooljaar mbv Groepsanalyse	Directie	9 juli 2026	0%
Groepsanalist in de groepen	Directie	9 juli 2026	0%
Scholing teamleden burgerschap	Directie	9 juli 2026	0%
Kwaliteitskaart up to date houden	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Doorgaande lijn vreedzaam in IKC (KDV, psz en bij externen)	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Leerlingarena's start nieuwe thema's studiedagen	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Nieuwe leerlingenraad vormen en samen laten komen	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Doelen Vreedzaam delen met de ouders middels Social Schools	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Ouders informeren over het gebruik van de preventieladder en de gedragscode bij aanvang informatiemiddag en - avond	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
nieuwe schoolafspraken implementeren	Bordcoaches	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Rekenen	We bieden gedifferentieerd rekenonderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende leerbehoeften en -niveaus van leerlingen. Het aanbod van de methode Wereld In Getallen wordt aangepast waar nodig om tot een aanbod te komen dat gedifferentieerder is en meer op maat.	Dit wordt een doel op de leerkrachtborden. Schooljaar 2022-2023 is er gestart met het maken van een kwaliteitskaart rekenen. Deze wordt regelmatig bij de borden en in het bordcoachteam geëvalueerd en zo nodig aangepast. De resultaten vragen om een verbetertraject dat samen met het team vormgegeven zal worden. Het werken met EDI en cruciale leerdoelen moet worden verfijnd. Het aanbod aan de groep kinderen die 1S uit kan stromen, wordt verbeterd.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Rekenwerkgroep blijft actief samenkomen	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
RT opnieuw organiseren gericht op 1S	Directie	9 juli 2026	0%
Studiedag organiseren	Vorbereidend team rekenen	12 juli 2026	0%
Kwaliteitskaart up to date houden	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Focus PO bijeenkomsten waarop leerkrachten de blokplannen kunnen bijwerken	Directie	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

Lezen	De leesomgeving verbeteren Wij moeten als school een rijke leesomgeving bieden, omdat school de plek is waar de kinderen in aanraking komen met boeken. In de wijk waar onze school staat is helaas geen bibliotheek. Ook is er in de wijk geen (kinder)boekenwinkel. Hierdoor hebben de kinderen buiten school weinig toegang tot boeken. Veel leerlingen op de Hildegardisschool zijn NT2 leerlingen. Het is voor deze leerlingen extra belangrijk om in aanraking te komen met Nederlandse taal en literatuur.	Dit wordt een doel op de leerkracht borden Boeken/schoolbibliotheek: meer verschillende boeken in de klas die passen bij het leesniveau en de doelgroep Leesbevordering in de klas: Leerkrachten kennis laten maken met werkvormen voor boekpromotie; dagelijks 15 minuten lezen terug op het lesrooster; voorlezen in de klas; klasdoorbroken werken met boeken; doorgaan met ABN Maatjes lezen; ouders betrekken bij het leesonderwijs; hulp bij uitkiezen boeken in de bibliotheek Professionalisering: officieel één of meerdere leescoördinatoren aanstellen; inzet thema leesmotivatie en boekpromotie op de Leerkracht-borden; workshop boekenkring; vragenuur leesconsulent Campagnes; kinderboekenweek; Nationale Voorleesdagen (onderbouw) en Week van de poëzie(bovenbouw) Betekenisvol aanbod: een aanbod van (samen)leesboeken in de groepen aansluitend bij het thema.	2023 - 2027
--------------	---	--	--------------------

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Alle leerlingen zijn kritische lezers en bouwen kennis op door passende literatuur en goed begeleide literaire gesprekken. Alle leerlingen behalen hiermee de gestelde ambitieuze doelen op begrijpend lezen.	Werkgroep thematisch werken	9 juli 2026	0%
Samenleesboeken in alle groepen. Deze samenleesboeken aan laten sluiten bij de thema's van Wetenswaardig	Leescoördinatoren	9 juli 2026	0%
Leerkrachten schaffen (samen)leesboeken aan bij boekhandel van subsidiegeld aansluitend bij thema's van Wetenswaardig	Directie	12 juli 2026	0%
Voortzetting samenwerking met de Bibliotheek op School	Leescoördinatoren	12 juli 2026	0%
Deelnemen aan campagnes en promotie binnen IKC	Leescoördinatoren	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Begrijpend Lezen	We stimuleren leerlingen om meer plezier te krijgen in het lezen en om hun begrijpend leesvaardigheden te verbeteren.	Dit wordt een doel op de leerkracht borden. We zetten in op effectieve lessen waarbij modelgedrag van leerkrachten zeer belangrijk is. We zetten in op rijke en betekenisvolle teksten. Met de invoering van "Wetenswaardig" in schooljaar 25-26 zetten we in op het vergroten van de algemene kennis van onze kinderen en daarmee het verbeteren van onze resultaten van begrijpend lezen.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Kwaliteitskaart thematisch werken bespreken bij de borden en zo nodig aanpassen	Bordcoaches	9 juli 2025	0%
Coaching groepen 1 t/m 3 verdieping in thematisch werken	Directie	9 juli 2025	0%
Invoeren wetenswaardig met begeleiding werkgroep, taaldoelen en leesdoelen monitoren	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Twee studiedagen wetenswaardig	Directie	9 juli 2026	0%
Budget samenleesboeken en kinderliteratuur aansluitend bij de thema's	Directie	9 juli 2026	0%
Klassenbezoeken thematisch werken afleggen	Werkgroep thematisch werken	9 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Spelend en ontdekkend leren	Door middel van spelend leren willen we leerlingen in de groepen 1-4 de mogelijkheid bieden om vanuit hun eigen interesse en nieuwsgierigheid te leren en hun talenten en vaardigheden verder te ontwikkelen. We streven naar een uitdagende en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin spelend en thematisch leren een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijs.	In de groepen 1-2 en 3-4 zijn kijkwijzers ontwikkeld. Deze kijkwijzers 'Spelend leren' zijn werkdocumenten waarin heel concreet staat beschreven op welke manier het 'Spelend leren' aan de kinderen vorm krijgt. Deze document zijn geen statische documenten, de kijkwijzers zullen tijdens werkbijeenkomsten en regelmatig worden bijgesteld en aangevuld. Deze documenten zijn wel het uitgangspunt van onze werkwijze en kunnen worden ingezet bij klassenbezoeken door de directie, lb-er, coaches en worden gebruikt bij collegiale consultatie om de werkwijze te borgen en waar nodig te versterken. We betrekken ouders actief bij ieder thema zodat we zoveel mogelijk gebruik maken van de wereld om onze school heen. In schooljaar 25-26 geven we middels o.a. de begeleiding van Musk coaching een nieuwe impuls aan het spelend leren. In aansluiting op het invoeren van 'Wetenswaardig' in de groepen 4 t/m 8 willen we ook inzetten op rijkere thema's in de groepen 1-3.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Implementatie nieuwe kwaliteitskaart spelend leren	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Coaching in de groepen	Directie	9 juli 2026	0%
Studiedagen sluiten aan bij Spelend Leren	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Rijke thema's met kennisoverdracht	Bordcoaches	16 juli 2026	100%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
ICT, mediawijsheid en digitale vaardigheden	Leerlingen zijn bij ons op school gezond en bewust mediawijs. Wij gebruiken hierbij de 8 competenties van het mediawijsheid competentiemodel.	We bieden actuele en relevante informatie over mediawijsheid, bijvoorbeeld door het organiseren van lessen en workshops. Hierbij kan aandacht worden besteed aan onderwerpen zoals veiligheid, privacy, cyberpesten, nepnieuws, filterbubbels, en het herkennen van manipulatie en propaganda. We besteden aandacht aan kritisch denken en mediavaardigheden, bijvoorbeeld door het leren analyseren van informatiebronnen, het stellen van kritische vragen, en het beoordelen van de betrouwbaarheid en relevantie van informatie. Het leren omgaan met digitale tools en media, zoals sociale media, apps en games, wordt hierbij betrokken. We bieden kinderen en ouders voorlichting over het gebruik van smartphones, social media en gaming.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Onderzoek nieuwe lesmiddelen	Bordcoaches	9 juli 2026	0%
Trainingen in de groepen en voor ouders gebruik smartphones en social media	Directie	9 juli 2026	0%
Vormen nieuwe werkgroep digitale vaardigheden	Directie	12 juli 2026	0%
Rapportfolio implementeren	werkgroep ICT	16 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Educatief Partnerschap	Vergroten van de kansen van onze kinderen door samenwerking met de ouders. De ondersteuning die ouders thuis bieden bij de ontwikkeling (o.a. taal, leren en schoolloopbaanontwikkeling) vormt een belangrijke factor voor de onderwijskansen van kinderen.	Hoewel alle ouders op deze wijze de ontwikkeling van hun kind kunnen bevorderen, vinden ouders met minder ervaring in het formele onderwijs het soms lastig om hun kind te ondersteunen. Zij zijn zich niet altijd bewust van wat zij voor hun kinderen kunnen betekenen en/of	2023 - 2027

Drie typen ondersteuning van ouders zijn hierin van belang:

- Pedagogisch: interesse tonen, vertrouwen hebben, bemoedigen, autonomie stimuleren;
- Ontwikkelingsstimulerend en leerondersteunend: op een informele wijze praten, samen spelen en (voor)lezen, de wereld helpen vergroten en het helpen structureren van de schooldag;
- Loopbaanondersteunend: hoge verwachtingen hebben, klankbord zijn voor interesses, toekomstplannen en (school)loopbaankeuzes.

twijfelen aan hun eigen kwaliteit of kennis hierin. Dit kan leiden tot grote verschillen tussen de leeromgeving en verwachtingen die kinderen op school ervaren en die omgeving en verwachtingen thuis. In een partnerschap kan de school ouders mee nemen in wat hun kinderen leren op school en wat dit van hen vraagt en inspelen op de situatie van ouders om de leefwerelden op school en thuis te verbinden. Dat vereist enerzijds dat de school een samenwerkingsrelatie aangaat met de ouders van alle kinderen en deze relatie benutten om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Anderzijds vereist dit, dat scholen kennis hebben van hoe effectieve thuisbetrokkenheid van ouders eruitziet en op basis daarvan als team een visie ontwikkelen. Dit alles vraagt professionele ontwikkeling van leraren zodat zij de competenties ontwikkelen om bij ouders aan te sluiten en hen te ondersteunen in het vervullen van hun informele rol. Ook als de achtergronden van ouders heel divers zijn.

Vijf stappen voor educatief partnerschap (De ontwikkeling van educatief partnerschap kent vijf stadia die op elkaar voortbouwen en een geheel vormen.):

1. Het kennen van de thuisomgeving van alle leerlingen;
2. Het op orde hebben van de organisatie van het contact tussen school en ouders;
3. Het realiseren van een wederkerige relatie tussen school en ouders;
4. Het realiseren van pedagogische samenwerking rond de ontwikkeling van kinderen;
5. Het op maat faciliteren van ouders in risicosituaties in de samenwerking met school.

Dit willen we bereiken door inzet medewerker ouderbetrokkenheid en extra SMW (SZT) binnen de school,

voorlichting aan het team en samenwerking met partners uit de wijk.

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt de brugfunctionaris ingezet. Deze subsidie is voor 3 jaar afgegeven.

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Voorzetten functie brugfunctionaris met aandachtspunten; meer verbinding met het team	Directie	9 juli 2026	0%
Voorzetting ouderconsulent middels subsidie EP	Directie	12 juli 2026	0%
Activiteiten organiseren voor ouderbetrokkenheid en gericht op informatievoorziening	Ouderbetrokkenheid	12 juli 2026	0%
Ouderraad voorzetten	Ouderbetrokkenheid	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kindgericht onderwijs	Het kind ervaart een gevoel van goede relatie, voelt zich competent en handelt vanuit autonomie. Het kind ontwikkelt zich in een ononderbroken ontwikkelingslijn.	De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerdoelen door o.a. het werken met ik-doelen, verwerking op Chromebooks en het maken van startopgaven. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/compactroute te volgen, wisselen. In de groepen 1-4 wordt het aanbod spelend gebracht in een rijke leeromgeving. We ontwikkelen in een rapport waarin kinderen hun eigen groei en ontwikkeling (ten opzichte van zichzelf) zien. We onderzoeken binnen het IKC hoe ons aanbod inclusiever kan worden.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Onderzoek inclusiever onderwijs binnen IKC	Directie	12 juli 2026	0%
studiedag leercirkel inclusief onderwijs	Directie	12 juli 2026	0%
Team meenemen in ontwikkeling inclusiever onderwijs	Directie	12 juli 2026	0%
Directeur in bovenschoolse werkgroep inclusief onderwijs	Directie	12 juli 2026	0%
EDI in de groepen verbeteren en kwaliteit monitoren	Directie	12 juli 2026	0%
ik-doelen uit Focus Po implementeren	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Schakelgroep uitbreiden	Directie	12 juli 2026	0%
Ondersteuning in en buiten de groepen	Directie	12 juli 2026	0%
Nieuw rapportfolio implementeren	Werkgroep rapport	12 juli 2026	0%
Samenwerking met Excelsior Foundation versterken ter voorkoming van thuiszitters	Directie	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Aanpak armoede	Ouders die leven in armoede weten de benodigde instanties en regelingen te vinden. Ouders en kinderen hebben veerkracht ontwikkeld om om te gaan met de armoede situatie waarin ze leven. Geen kind met een lege maag in de klas. Inzet op brede ontwikkeling van de kinderen.	Team bijscholen over kenmerken en aanpak armoede beleid. Uitbreiding aanstelling SMW voor aanpak armoede in de gezinnen. Aanbod boterhammenbar Aanbod Jeugdeducatiefonds Brugfunctionaris	2023 - 2027
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Meer zicht op de gezinnen die ondersteuning nodig hebben	Ouderbetrokkenheid	12 juli 2026	0%
Behoud samenwerking JEF en uitzetten activiteiten/ aanvraag subsidies	Directie	12 juli 2026	0%
Brugfunctionaris, ouderconsulent en SMW'er zijn een vertrouwd gezicht voor teamleden, ouders en kinderen en tevens makkelijk benaderbaar	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Inzet subsidies brede ontwikkeling	Directie	12 juli 2026	0%
Teammoment verzorgen met informatie om beter te signaleren	Ouderbetrokkenheid	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Lekker Fit!	Lekker Fit! streeft naar zo veel mogelijk fitte Rotterdamse kinderen. Gezonde kinderen die voldoende bewegen, gezond leven, kennis hebben over gezond eten en een gezond gewicht hebben.	We hebben 2 Lekker Fit leerkrachten. Alle kinderen hebben 3 uur beweg In de groepen wordt voorlichting gegeven over bewegen, gezonde voed We zijn een Excelsior school; we nemen activiteiten van de menukaart a We lichten ouders voor over gezonde voeding, bewegen en gezonde tra We lichten ouders en kinderen voor over sporten in de wijk. We werken samen met partners voor een naschools sportaanbod.	

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Subsidie voor derde beweegmoment behouden	Directie	12 juli 2026	100%
Lekker fit afspraken behouden en voorleven	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Onderzoek samenwerking Unity'99 voor naschools aanbod	Directie	12 juli 2026	0%
Kwaliteitskaart vernieuwen	Lekker Fit	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Doorgaande leerlijn 0-13 jaar	In het IKC is een doorgaande leerlijn voor de kinderen en stromen kinderen automatisch door naar onze basisschool.	Samenwerking met KO optimaliseren: één team en één aanpak. Directeur volgt IKC opleiding	2023 - 2027
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Ouderinitiatief opzetten	Directie	12 juli 2026	0%
Gezamenlijke teambuildingsmomenten organiseren	Directie	12 juli 2026	0%
Directeur in kerngroep Jonge Kind Oude Noorden	Directie	12 juli 2026	0%
Afstemmen aanbod KDV/ PSZ met groepen 1-2	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Activiteiten waarbij ouders KDV worden betrokken	Directie	12 juli 2026	0%
BSO opzetten	Directie	12 juli 2026	0%
ONZE overleg met alle partners en voor jonge kind	Directie	12 juli 2026	0%

3. Personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid				
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD	
Begeleiding studenten	De school is een opleidingsschool. Wij willen graag ons steentje bijdragen aan het opleiden van jonge leerkrachten, het verkleinen van het leerkrachten tekort en het vergroten van het aanzien van het beroep. Op school is er een Opleidingscoördinator aanwezig, dit is Marieke Stapelkamp. Zij houdt het proces in de gaten en ondersteunt de leerkracht en alle stagiaires. Onbevoegde studenten worden zo min mogelijk zelfstandig voor de groep gezet. Er is oog voor welzijn, begeleiding en ontwikkeling van onze leerkrachten in spé.	Elk schooljaar bieden wij studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) de gelegenheid om les te geven op onze school. Veel van onze stagiaires zijn afkomstig van PABO Thomas More in Rotterdam. De kinderen vinden het vaak erg leuk om van anderen les te krijgen. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt, moet zelf minimaal een jaar les gegeven hebben. Een LIO-stagiaire zit in het laatste jaar van de PABO. Hij/zij loopt een langere periode stage en zal ook hele dagen zelfstandig de groep draaien. De groepsleerkracht blijft altijd in de buurt en bewaakt het proces. Ook zij/hij-instromers krijgen van ons de kans om zich te bekwamen in het vak van groepsleerkracht. De school heeft ook stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of helpende zorg en welzijn. De opleidingscoördinator en didactisch coaches zijn betrokken bij de groei en welbevinden van onze studenten.	2023 - 2027	
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
Plaats bieden aan leerkrachten in opleiding	Directie	12 juli 2026	0%	
begeleiden leerkrachten in opleiding en de stagebegeleiders	Directie	12 juli 2026	0%	

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
professionele cultuur	Elke dag samen een beetje beter. Op de Hildegardisschool leren de leerkrachten, leerlingen en de ouders van en met elkaar. Expertise wordt gedeeld en ingezet in het onderwijstraject.	Begeleiding nieuwe impuls <i>Leerkracht</i> dmv intensieve begeleiding vanuit bestuur. Wekelijkse bordsessie. Wekelijkse lesvoorbereiding/ leren van en met een ander. Leerlingen hebben een stem in commissies/leerlingarena/ leerlingenbord Ouders participeren in activiteiten en organiseren activiteiten in school. Lerende houding van leerkrachten, leerlingen, ouders. Openstaan om feedback te geven en te ontvangen. Samen beleid maken in de school. Iedereen heeft een stem.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
teamleden bezoeken de pizzasessies	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
bordcoaches, IB en directie vervullen een voorbeeldfunctie	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Ouderraad en MR geven input aan schoolbeleid	Directie	12 juli 2026	0%
opzetten leerlingenraad, leerlingcommissies en organiseren leerlingarena's	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Voltooien groepstraject teamdynamiek, afsluiting met een tweedaagse	Directie	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
autonomie leerkrachten	De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich doordat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen.	In de komende jaren gaat het team zich richten op het bevorderen van eigenaarschap en onderwijsontwikkeling van leerkrachten, met als doel een professionele leergemeenschap te creëren waarin samenwerken en een positief groepsklimaat centraal staan. Leerkrachten hebben autonomie in hun keuzes en hebben voldoende tijd om lessen voor te bereiden. De methodes zijn een inspiratiebron. Er wordt gebruik gemaakt van klassenconsultaties, collegiale consultaties en overleg om expertise te delen en te leren van elkaar. Er is sprake van een ruime mate van autonomie binnen de school. Door het inzetten van het werkverdelingsplan zijn leerkrachten zelf medeverantwoordelijk voor de verdeling van het werk binnen de school. Zij hebben hierin zelf de keuze om met elkaar het werk te verdelen. Autonomie zorgt voor tevreden medewerkers.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Voltooien traject teamdynamiek	Directie	12 juli 2026	0%
teamactiviteiten organiseren	Directie	12 juli 2026	0%
Team samen verantwoordelijk maken voor de taken binnen de organisatie	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
thema's studiedagen worden in voorbereidende teams voorbereid	Bordcoaches	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

relatie leerkrachten	<i>Werkgeluk:</i> De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich doordat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen. Iedereen voelt zich op zich op school gezien, gehoord en gewaardeerd.	De RVKO wil een organisatie zijn waar medewerkers zich gelukkig kunnen voelen. Expeditie geluk is de komende jaren een belangrijk project binnen onze organisatie, want het begint tenslotte allemaal bij het geluk van onze medewerkers. De geluksverkenners binnen onze school zetten in op verbinding en samenwerking. Via de methode <i>Leerkracht worden</i> leerkrachten worden meegenomen in de besluitvorming: ze bepalen de doelen op het bord, de uitwerking en maken samen lesvoorbereidingen. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun talenten verder te benutten en ontwikkelen. Binnen de Hildegardisschool ligt de nadruk op de relatie. Het heeft een positieve werking als wij de medewerkers kunnen laten voelen dat zij erbij horen, dat we ze waarderen om wie ze zijn en wat ze toevoegen aan het onderwijs binnen de school. We investeren door activiteiten te organiseren die daaraan bijdragen. Een ieder voelt zich verantwoordelijk om het werkplezier als zodanig uit te dragen. Investeren in het personeel door het organiseren van diverse activiteiten. Actieve rol door de 'lief & leed commissie'. Op deze manier ervaren medewerkers sociale steun. Coaching door interne en externe medewerkers is mogelijk.	2023 - 2027
-----------------------------	---	--	--------------------

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Geluksverkenners bezoeken activiteiten georganiseerd door de RVKO en voeren opdrachten/ ideeën uit	Geluksverkenners	12 juli 2026	0%
Lief en Leedcommissie voortzetten	Directie	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
-----------	---------	--------	---------

competentie leerkrachten	Iedere leerkracht en het onderwijs ondersteunend personeel heeft zicht op zijn/haar professionele ontwikkeling en maakt keuzes voor verdere ontwikkeling in de zone van de naaste ontwikkeling.	Alle teamleden hebben minimaal 1 x per jaar een ontwikkelgesprek. De gesprekken worden bij aanvang van het schooljaar ingepland. Voor tijdelijke medewerkers en starters hanteren we de volgende cyclus: er wordt een gesprekkencyclus gestart van twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. • Ieder gesprek wordt voorafgegaan door een klassenconsultatie/werkbezoek van de leidinggevende. • De cyclus wordt doorlopen in een periode van maximaal zes maanden. Tussen twee gesprekken in de cyclus zit telkens een periode van minimaal zes werkweken. Voor de begeleiding van studenten is er één dag per week een opleidingscoördinator vrij geroosterd. School verzorgt een aanbod tijdens studiedagen ter inspiratie of verdieping. Naast gebruik te maken van een ruim deskundigheidsbevorderingsaanbod, zetten wij vanuit het schoolondersteuningsbudget coaching en co-teaching voor leerkrachten in. Onze didactische coaches inspireren, begeleiden en werken samen met de leerkrachten aan effectieve onderwijsstrategieën. Door samen lessen voor te bereiden tijdens de werksessies en te reflecteren, bereiken we meer samenwerking tussen leerkrachten en een grotere bereidheid om van elkaar te leren. Door het aanbieden van langdurige ondersteuning en begeleiding kunnen didactische coaches bijdragen aan de continuïteit en duurzaamheid van onderwijsvernieuwingen en -verbeteringen. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun talenten verder te benutten en ontwikkelen.	2023 - 2027
--------------------------	---	--	-------------

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Ontwikkelgesprekken voeren met alle teamleden	Directie	12 juli 2026	0%
Functioneringstrajecten voor nieuwe collega's	Directie	12 juli 2026	0%
Scholing op de studiedagen	Directie	12 juli 2026	0%
Nascholing en coaching op verzoek	Directie	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
werkdrukvermindering	De leerkrachten ervaren minder werkdruk. We zetten werkdrukverminderingsgelden op een effectieve en strategische manier in. De kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd en het welzijn van leerkrachten worden vergroot. Dit leidt tot een positieve spiraal waarbij leerkrachten met meer plezier en voldoening werken, wat bijdraagt aan betere resultaten en een hogere tevredenheid bij leerlingen en ouders.	Ieder jaar inventariseert de directie en de MR bij de leerkrachten waar de behoefte ligt op het gebied van werkdrukvermindering. De wensen worden uitgewerkt door de directie.	2023 - 2027

ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Subsidies inzetten op extra personeel	Directie	12 juli 2026	0%

4. Kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Behouden en vergroten van resultaten	We willen op het gebied van rekenen en taal op/ boven de door de inspectie gestelde bovengrens scoren bij de centrale eindtoets. De tussenliggende opbrengsten op deze onderdelen zijn dienovereenkomstig. Er wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Systematisch analyseren en van de resultaten en het didactisch handelen daarop aanpassen. Verbeteringsmethodiek Leerkracht opnieuw goed neerzetten. Afspraken maken over eenduidige wijze van werken in de groepen, deze tijdens de borsessies met elkaar bespreken. Op deze wijze inspireren leerkrachten elkaar en vergroten we met elkaar ons gezamenlijke handelingsrepertoire. Klassenconsulaties Goede inzet extra mensen Didactisch coaching	2023 - 2027
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
RT voor kinderen die op weg richting 1S/ 2F zijn	Directie	12 juli 2026	0%
Extra inzet groepen 5, 6 voor verbetering resultaten	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
EDI verder implementeren	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Invoering Wetenswaardig	Bordcoaches	12 juli 2026	0%
Studiedag rekenen ter verbetering onderwijs en resultaten 1S	Bordcoaches	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Referentieniveaus	De gebruikte methodes analyseren wij op de Doelen voor 1F en 1S uit de methode halen, keuzes maken in lesaanbod waar je met een kind naartoe werkt; 1F of 1S om zo tot beter rekenonderwijs te komen. Compacten wanneer nodig en durven loslaten (stof die al bekend is). Werken met ik-doelen.	Door het werken met de leerlijnen van Focus PO ligt de focus meer op de leerdoelen in plaats van bij de methode. Focus op persoonlijke groei ten opzichte van jezelf in plaats van jezelf ten opzichte van andere kinderen. Hierdoor kunnen we gericht keuzes maken in het lesaanbod (toewerken naar 1F of 1S) om tot beter onderwijs te komen. Tijdens de bordsessies wordt dit verder opgepakt en uitgewerkt.	2023 - 2027
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
RT voor kinderen die op weg richting 1S/ 2F zijn	Directie	12 juli 2026	0%
Implementeren nieuwe rapportfolio	Bordcoaches	12 juli 2026	0%

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kwaliteitskaarten	We ontwikkelen kwaliteitskaarten.	De kwaliteitskaarten worden in gezamenlijk overleg tussen de interne begeleiders, bordcoaches en leerkrachten ontwikkeld en vervolgens besproken met het team. Teamleden vullen aan of veranderen de inhoud op basis van ervaringen/ expertise.	2023 - 2027
ACTIVITEIT	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Kwaliteitskaart up to date houden en zo nodig nieuwe ontwikkelen	Bordcoaches	12 juli 2026	0%

5. Bijlage