Hildegardis School

Schoolplan versie 15-7-2026

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



IKC Hildegardis

Adres	Verbraakstraat 7, 3036MR Rotterdam Louwerslootstraat 135, 3036 PV
Telefoon	010 4656840
E-mail	hildegardis.dir@rvko.nl
Website	www.hildegardisschool.nl
Directeur	Kathelijne Lemmens
Ondersteuning directie	Ryan Slijkerman



logo.png

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

Onze missie
De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen* en *hoop.*

Onze visie
Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen
Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers
Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals
Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie
We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving
We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld
Kansrijk onderwijs
Kwaliteit en professionaliteit
In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.2.2 Katholieke identiteit



We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen*. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons '*werken met hart en ziel*'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

IKC Hildegardis is een Integraal Kind Centrum in de multiculturele wijk het Oude Noorden. Onze school is een gemengde school vanuit de visie dat het goed is dat alle kinderen met elkaar in aanraking komen, nieuwsgierig zijn naar elkaar, overeenkomsten en verschillen ontdekken en van en met elkaar leren! De Hildegardisschool is een open katholieke school die een afspiegeling wil zijn van de wijk. Alle kinderen zijn bij ons welkom. We zijn een ontmoetingsschool waar we de kinderen willen voorbereiden op de verscheidenheid en diversiteit in de maatschappij. We vinden het belangrijk om regelmatig met u en de kinderen feest te vieren en stil te staan bij de diepere betekenis van alledaagse dingen. We geven katholieke achtergronden en tradities mee aan onze leerlingen. Daarnaast besteden we ook aandacht aan feesten en tradities van andere geloven. Aansluitend bij de missie en visie van de RVKO geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de katholieke identiteit.

1. **We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk**
IKC Hildegardis is het middelpunt van de wijk waarin alles wat de wijk zo kleurrijk en divers maakt, samenkomt. We geloven erin dat als we alle kinderen van de wijk samen met elkaar op laten groeien op deze school, er oog en respect is voor de verschillen en overeenkomsten. Een plek in de wijk waar we van en met elkaar leren. Een plek waar we inzetten op verbinding en verdraagzaamheid opdat we in de maatschappij naar elkaar toe groeien. Een Integraal Kind Centrum waar ruimte is voor verschillende geloven en denkbeelden en waar we het gesprek aangaan om nader tot elkaar te komen in, zowel in teamverband, in de klassen als in de ouderkamer, tijdens de koffie-uurtjes en met de wijk.

2. We verstevigen de identiteit van de school
Vanuit de katholieke identiteit van het IKC vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving.

Iedereen is welkom. Samen vieren we alle feesten.

3. Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.
Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse brede vorming van het kind. Wij maken gebruik van de methode Trefwoord als bronnenboek. Hierbij wordt ruimte gemaakt voor alle verschillende levensbeschouwingen. Daarnaast willen we onze kinderen alle tools meegeven om veerkrachtig in het leven te staan. Hiertoe worden lessen Schoolverlichting gegeven in alle groepen. Deze lessen worden ook aangeboden aan onze ouders in de ouderkamer.

4. Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.
Onze IKC staat midden in de multiculturele wijk het Oude Noorden. Alles komt hier samen. Samen hebben we oog voor alle verschillende achtergronden en zetten we in op verbinding, verwondering en respect. We vieren alle feesten en hebben zorg voor elkaar. We hebben oog voor gezinnen die het financieel niet makkelijk hebben. Alle kinderen krijgen ontbijt, groente en fruit op het IKC. Er is een medewerker gelijke kansen die armoedeproblematiek signaleert en bespreekbaar maakt. Hierin worden ook onze teamleden getraind en ondersteund. We ondersteunen samen met deze medewerker onze ouders zodat alle leerlingen mee kunnen doen. Samen stimuleren we kinderen en ouders, om bij te dragen aan toekomstkansen voor alle leerlingen en om het doorbreken van de cirkel van armoede. We behandelen kinderen ongelijk om zo te zorgen voor gelijke kansen. We vergroten de leefwereld van onze kinderen door het aanbieden van veel verschillende activiteiten en uitstapjes. We adviseren kansrijk. Met de ONZE aanpak zetten we in op welzijn en welbevinden van onze kinderen en geven we ze tools mee om te kunnen dealen met de omstandigheden waarin ze opgroeien. In de ouderkamer zetten we in op educatief partnerschap. De Hildegardisschool werkt samen in de driehoek ouders-school-kind en ziet de meerwaarde om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en alle kinderen binnen de school. We bieden de ouders passende begeleiding en zorg hierbij. We betrekken de ouders bij ons onderwijs en proberen zo veel mogelijk informatie te verzamelen over de thuissituatie. We weten dat er verschillen bestaan tussen de thuis- en schoolse situatie. De primaire pedagogische actie vindt thuis plaats: kinderen krijgen van ouders de waarden en normen van hun cultuur mee. Op school vindt de secundaire pedagogische actie plaats: scholen geven de waarden en normen van de dominante cultuur door. Hoe meer kinderen zich thuis voelen bij die dominante cultuur, hoe makkelijker ze het hebben op school. Kinderen die juist een botsing tussen thuis- en schoolcultuur ervaren, zijn in het nadeel. We zetten ons in om deze kloof te verkleinen. Samen met alle partners uit de wijk zorgen we voor onze kinderen en ouders!

5. We concretiseren en versterken de kernwaarden in het IKC.
Op het IKC Hildegardis werken we vanuit de kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen, inclusiviteit en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

1.2.3 Missie en visie school

Ambitie: Wij als team Hildegardis inspireren, leren, zorgen en creëren samen de richting naar eigenaarschap en een goede basis voor de toekomstige ontwikkeling van onze kinderen.

Zo'n tien jaar geleden sprak een jonge Pakistaanse vrouw een bijeenkomst van de VN-jeugdraad in New York toe. Nog geen negen maanden daarvóór was zij door de Taliban in haar hoofd geschoten, omdat zij actie voerde voor het recht op onderwijs voor meisjes. In haar hartstochtelijke rede maakte ze zich sterk voor onderwijs voor iedereen. Zij sloot haar toespraak af met een schitterende slotzin: 'Eén kind, één leraar, één pen en één boek kunnen de wereld veranderen. Alleen onderwijs kan ons redden. Allereerst onderwijs'. In oktober 2014 ontving zij de Nobelprijs voor de Vrede.

MISSIE

Waar de school voor staat: In vertrouwen groeien en bloeien

De basisschool omvat een belangrijke periode in het leven van een kind. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en vertrouwen ouders hun kind bijna 9.000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de Hildegardisschool. Dat is een belangrijk deel van een

kinderleven. We willen dat alle kinderen bij ons op school een bijzondere tijd hebben. We willen onze kinderen de kennis en vaardigheden, die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, aanleren. Daarbij vinden we individuele prestaties belangrijk, maar dan wel passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We willen graag samen met ouders een bijdrage leveren aan het optimaal kunnen functioneren van elk kind. In de praktijk betekent dit dat we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de voortgang in ontwikkeling van onze kinderen.

De school is een veilige, inspirerende en uitnodigende leeromgeving en tegelijkertijd een warme ontmoetingsplaats waarin iedereen zich welkom kan voelen. Ons doel is de kinderen goed voor te bereiden op hun volgende stap en ze te leren goed voor zichzelf, elkaar en de omgeving te kunnen zorgen! We behandelen kinderen ongelijk om voor gelijke kansen te kunnen zorgen. We geven de kinderen tools mee om veerkrachtig om te gaan met alles dat er op hun pad komt.

VISIE

Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving

Vertrouwen scheppen is een belangrijke voorwaarde voor het welslagen van ons onderwijs! We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. Wij bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd is hun schooltijd het leven zelf! Een tijd waarin we als team zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving. Hier leren de kinderen plezier te maken, samen te werken, door te zetten, vriendjes te maken, leren ze van hun fouten, leren ze om te gaan met tegenslagen, leren ze hulp te vragen, ruzies op te lossen, hier groeien ze, hier leren ze hun talenten kennen, hier leren ze zichzelf kennen, leren ze hun grenzen aan te geven, leren ze om te gaan met verschillen, hier ontwikkelen ze veerkracht en leren ze te zorgen voor zichzelf, elkaar en de omgeving! We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling. Van de kinderopvang, peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Hierbij denken wij aan zelf verantwoordelijkheid leren nemen: elkaar helpen, samen problemen oplossen en zorgvuldig omgaan met materiaal. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van waarden en normen. De Vreedzame School als programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap vormt een onderlegger voor het gedragsprotocol en geeft daarnaast dagelijks richting aan ons pedagogisch handelen.

Leerlingen

Op deze school wordt er gekeken naar wat ieder kind nodig heeft om uit te groeien tot een stevige en evenwichtige puber die met een goed gevulde rugzak naar de middelbare school kan gaan. Hier spreken we over kinderen en niet over leerlingen. Het gaat ons er niet alleen om dat kinderen leren maar veel meer dat ze groeien in alle kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om goed voor zichzelf, de ander en de wereld te zorgen. We zetten ons in voor een realistische en passende ontwikkeling. Groeien doe je in een goede relatie met je omgeving, als je je competent voelt en autonomie ervaart. Dat geldt voor de kinderen en voor ons! Hier geven we elkaar en de kinderen iedere dag een nieuwe kans.

1. Relatie: veel aandacht voor sterk pedagogisch klimaat en het welzijn & welbevinden van onze kinderen

We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling. We hebben oog voor de relatie die kinderen hebben met hun groep, hun leerkracht, hun gezin en zichzelf. Dit doen we door middel van de inzet van DVS, de ONZE aanpak, Confro, de armoede aanpak en met ons LekkerFit! Beleid. Gezonde voeding en veel bewegen zijn de basis voor welzijn en welbevinden. We hebben oog voor de groepsdynamiek en doen zo nodig interventies. Zorg en onderwijs zijn verbonden binnen onze school.

We zetten in op een sterk pedagogisch klimaat. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van waarden en normen. De Vreedzame School als programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap vormt een onderlegger voor het gedragsprotocol en geeft daarnaast dagelijks richting aan ons pedagogisch handelen.

Er is veel ook voor het welzijn en welbevinden van onze kinderen. Er zijn kindercoaches in de school en in de ONZE kamer wordt er alle ruimte geboden om de kinderen in hun gevoel van welzijn en welbevinden te versterken; individueel en in groepsverband. Er is anderhalve dag per week een gedragswetenschapper in de school ter ondersteuning van onze teamleden. Er gaat veel aandacht uit naar lekker fit zijn. De kinderen sporten drie keer per week met een vakleerkracht, lopen op maandagochtend de Monday Mile, krijgen dagelijks ontbijt en groente & fruit en drinken water. Ook tijdens de pauzes krijgen de kinderen sport & spel aangeboden.

Als er armoede speelt in de gezinnen, proberen we deze zo goed als mogelijk te ondersteunen en stimuleren.

2. Competentie

We zorgen dat kinderen zich competent voelen door aan te sluiten bij de zone van hun naaste ontwikkeling. Ons onderwijs is kindgericht. We

werken met het leerstofjaarklassensysteem, alleen de kleuters werken ook in heterogeen samengestelde groepen. De kinderen leren spelend, ontdekkend, betekenisvol, samen en bewegend, passend bij hun ontwikkeling. Niet ieder kind leert op dezelfde manier en daar passen we ons onderwijs op aan. We kijken naar de doelen op de leerlijnen en de methodes worden slechts de bronnen van ons onderwijs iplv de dwingende leidraad. Ons onderwijs is gericht op vakoverstijgend leren en het opdoen van 21-eeuwse vaardigheden. We gebruiken de buitenruimte en halen de buitenwereld binnen. Er bestaan mogelijkheden voor rt, high-dosis tutoring, eigen leerlijnen, de plusklas en de klusklas. We prediken de leerkuil en een growth mindset. We kijken naar en bekrachtigen het leerproces iplv de resultaten en vergelijken leerlingen met zichzelf iplv met de rest van de klas of de gemiddelde leerling. De verwerking vindt plaats in werkboekjes omdat we het belangrijk vinden dat kinderen de verschillende strategieën aanleren door middel van schrijven. De extra oefen- en/ of verrijkingsstof wordt ook digitaal aangeboden. We zetten in op een zo hoog mogelijk uitstroomniveau. We leren coöperatief door middel van verschillende samenwerkingsvormen. In de groepen bieden we de leerstof aan op 3 niveaus: basis, uitdaging en extra ondersteunend.

3. Autonomie

We zorgen voor een gevoel van autonomie door kinderen hun talenten te laten leren kennen en ontwikkelen. Je kunt immers uitblinken in het een en hard moeten werken voor het ander. We bieden lessen techniek, muziek, dans, programmeren, beweging en drama aan en laten kinderen werken in de tuinen op de verschillende pleinen. Kinderen kunnen koken in de keuken aan de Verbraakstraat. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces en werken aan inzichtelijke leerdoelen. Ze kunnen aangeven waar ze staan in hun leerproces en wat ze nog nodig hebben. In hun rapportfolio kunnen ze hun trotswerkjes plaatsen. Verder zien ze aan de blaadjes aan hun plantjes hoe hun ontwikkeling op een bepaald gebied vordert.

Organisatie

Het team van de Hildegardisschool is een professionele leergemeenschap. Dit houdt in dat we door gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap samen vorm geven aan ons onderwijs. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het beleid binnen de school. We leren van en met elkaar, zodat we ons onderwijs continu toetsen en verbeteren aan recente ontwikkelingen binnen het onderwijs. Hierin maken wij bewuste keuzes en zetten wij wat de leerlingen nodig hebben centraal.

We werken als team met de methodiek Leerkracht. Wekelijks is er een bordsessie waarin de doelen worden besproken, bijgesteld en geëvalueerd. Samen zorgen we voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Onze manier van werken stimuleert de kinderen om zoveel mogelijk uit zichzelf te halen op cognitief-, sociaal-emotioneel-, motorisch- en creatief gebied.

We werken met het leerstofjaarklassensysteem. De leerkrachten geven adaptief onderwijs; door te differentiëren wordt er goed ingespeeld op de verschillende leerbehoeften in een groep en wordt er actief gewerkt aan het vergroten van de relatie, competentie en autonomie van de leerlingen. De kleuters werken in heterogeen samengestelde groepen. Regelmatig overleg en evaluatie zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Onze manier van werken stimuleert de kinderen om zoveel mogelijk uit zichzelf te halen op cognitief-, sociaal-emotioneel-, motorisch- en creatief gebied. Door in te zetten op een veilig leerklimaat, zorg te hebben voor het welzijn van de kinderen, aan te sluiten op de onderwijsbehoeftes van de kinderen en ze in hun kracht te zetten door hun talenten te ontdekken willen we zorg dragen voor gelijke kansen en een zo hoog mogelijke uitstroom passend bij de capaciteiten en die overeenkomt met de score die CITO en de doorstroomtoets aangeven voor onze doelgroep.

Het team van de Hildegardis Kinderopvang is een professionele leergemeenschap. Na de overgang naar de SKPR is er gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap waarmee we samen vorm geven aan de kinderopvang. We leren van en met elkaar, we maken bewuste keuzes voor de vormgeving en inhoud van onze kinderopvang. We gaan de verbetermethodiek Leerkracht ook implementeren. We gaan in de komende periode werken aan een gezamenlijke missie & visie en een ononderbroken leerlijn van 0-13 jaar.

Omgeving

De Hildegardisschool is een organisatie waarin de teamleden met hun professionele houding en hun continue inzet het onderwijs een warm hart toedragen. Het is een school die open en laagdrempelig wil zijn voor ouders, kinderen, het team en de wijk. We leren onze kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook uit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We werken samen met instanties en samenwerkingspartners uit de wijk.

In onze diverse samenleving zien we steeds meer bevolkingsgroepen tegenover elkaar staan, mensen leven in eigen bubbels en ook de basisscholen zijn daar een afspiegeling van. In onze droom groeien alle kinderen uit de deze wijk samen op en gaan ze samen naar de Hildegardisschool. Waar ze nieuwsgierig zijn naar elkaars achtergrond en cultuur en van en met elkaar leren. Een diverse school waar verbinding en verdraagzaamheid bestaan. Waar alle verschillende feesten samen gevierd worden. Een school waar kinderen en teamleden zichzelf kunnen zijn. Een school waarbij uitingen van cultuur, geloof en identiteit geaccepteerd zijn.

Professionals

De Hildegardisschool is een organisatie waarin de teamleden met hun professionele houding en inzet samen zorg dragen voor goed onderwijs en een structurele verbetercultuur. We zetten ook voor onze teamleden in op een goede relatie, competentie en autonomie. We hebben hierbij oog voor de eigenheid en diversiteit van collega's en bieden ruimte aan de ontwikkeling van hun specifieke kwaliteiten. We zijn een opleidingsschool en leiden de stagiaires op tot betrokken en vakbekwame professionals. Dit doen we op dezelfde wijze als dat we de

groei van onze kinderen begeleiden. We zijn een goed voorbeeld, we geven vertrouwen en autonomie. We zorgen voor een gevoel van competentie en een goede relatie met de lerende collega's.

In de school staat een team waar ieder teamlid de urgentie en passie voelt om het verschil te willen maken. Elke dag iets willen betekenen voor de kinderen en hun toekomst. Het katholieke van de school zien we terug in het werken met hart en ziel. Waar teamleden voorbeeldgedrag laten zien. Een team dat weet dat door samen te werken een beter resultaat behaald gaat worden. Een team waar van en met elkaar geleerd wordt. Waar fouten gemaakt morgen worden. Een team dat samen plezier maakt, positief is, voor elkaar zorgt en elkaar professioneel aanspreekt als dat nodig is. Waar mét elkaar gepraat wordt en niet over elkaar. Waar ze werken in verbinding en werkgeluk belangrijk is. Waar ieder teamlid gezien wordt en zichzelf mag zijn. Waar ieder teamlid belangrijk is. Een team dat zich ook realiseert dat het schoolbelang prevaleert boven het individuele belang. Ook de teamleden willen zich competent voelen en zich kunnen ontwikkelen in de zone van hun naaste ontwikkeling. Er is ruimte voor scholing en eigen inbreng op basis van talent en interesse. Om de juiste dingen te kunnen doen, zal het team zich ook samen verder ontwikkelen. Leerkrachten voelen autonomie doordat ze inspraak hebben in wat en hoe we de dingen doen op school. Het gesprek over wat goed onderwijs is, blijven we met elkaar voeren. De kaders van het onderwijs zijn duidelijk, daarbinnen bestaat veel vrijheid.

Ouders/verzorgers
Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk het Oude Noorden. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie. De Hildegardisschool werkt samen in de driehoek ouders-school-kind en ziet de meerwaarde om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en alle kinderen binnen de school. We bieden de ouders passende begeleiding en zorg hierbij. We betrekken de ouders bij ons onderwijs en proberen zo veel mogelijk informatie te verzamelen over de thuissituatie. We weten dat er verschillen bestaan tussen de thuis- en schoolse situatie. De primaire pedagogische actie vindt thuis plaats: kinderen krijgen van ouders de waarden en normen van hun cultuur mee. Op school vindt de secundaire pedagogische actie plaats: scholen geven de waarden en normen van de dominante cultuur door. Hoe meer kinderen zich thuis voelen bij die dominante cultuur, hoe makkelijker ze het hebben op school. Kinderen die juist een botsing tussen thuis- en schoolcultuur ervaren, zijn in het nadeel. We zetten ons in om deze kloof te verkleinen. Een gedeelte van onze huidige doelgroep is veel op straat en krijgt van huis uit onvoldoende aan benodigde bagage mee. Omdat ouders de middelen en/ of de kennis niet hebben. Woordenschat, een brede ontwikkeling, goede manieren. We behandelen kinderen ongelijk voor gelijke kansen. We adviseren kansrijk zodat de schoolloopbaan van kinderen niet te vroeg wordt vastgezet. We benadrukken dat beroeps- en theoretisch onderwijs gelijkwaardige routes zijn. We hebben hoge verwachtingen waardoor de kans op betere prestaties, groter wordt.

Tot slot
Het onderwijs wat we de kinderen geven is inspirerend, krijgt ze in beweging en motiveert ze om verder te groeien en leren. Samen zijn we hier verantwoordelijk voor. Hierin zijn we allemaal lerende. Samen willen we ons onderwijs iedere dag een beetje beter maken. Hierbij baseren we ons niet op ons gevoel maar op ervaringen, onderzoeken, behaalde resultaten, data en reeds aanwezige kennis. We weten dat we niet stil kunnen staan omdat de samenleving en omstandigheden ook niet stil staan. We weten dat verbetering van ons onderwijs tijd en inzet van een ieder vraagt. Daardoor zullen we als team zorgen dat we tijd vrij maken om iedere week bij de bord- en werksessie te zijn. Hiervoor is ruimte doordat we niet meer hoeven te vergaderen in andere settings. Hierbij maakt het niet uit welke rol je vervult binnen de school. Iedereen is van toegevoegde waarde! We zullen elkaar ondersteunen in kennis en vaardigheden.

Met onze totale aanpak is de Hildegardisschool een baken in de wijk!

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

Midden in de wijk is iets moois gaande.

Daar worden dingen ontdekt, gemaakt en gedeeld.

En niet alleen… nee samen.

Samen hebben ze daar een heerlijke tijd.

Al het mooie van het Oude Noorden bij elkaar.

Samen lekker fit, samen radijsjes kweken op het plein, samen eigen talenten ontdekken, samen leren van elkaar en vooral heerlijk samen spelen.

Een plek vol vertrouwen waar alles wat de wijk zo kleurrijk en mooi maakt samenkomt.

De wijk intrekken, iedereen naar binnen halen, leren in de lokalen en goede gesprekken in de ONZE-kamer.

Midden in de wijk staat een school waar de wijk tot leven komt en we samen leren, spelen, ontdekken en vooral super veel plezier maken.



Plaats in de wijk

Het Oude Noorden

IKC Hildegardis ligt in Het Oude Noorden, een multiculturele wijk midden in Rotterdam. Het Oude Noorden heeft ongeveer 17.000 inwoners. Hiermee is het de grootste wijk van gebied Noord. De bewoners vormen samen een bont gezelschap. De oude volkswijk zit vol diversiteit en tegenstellingen. Jong, oud, rijk, arm, studenten, acteurs, kunstenaars, ondernemers en winkeliers wonen en werken er naast en met elkaar. Er zijn relatief veel eenpersoonshuishoudens en eenoudergezinnen. De laatste jaren worden veel huizen gesaneerd en gerenoveerd en worden er nieuwe huizen gebouwd. De populatie in de wijk wordt gemengder. De school is nog geen afspiegeling van de wijk. De kinderopvang is wel een afspiegeling van de omgeving. We streven naar het creëren van een school voor alle kinderen uit de wijk.

Leerlingpopulatie

In februari 2023 heeft de school 245 leerlingen. De school heeft een gemengde leerlingpopulatie maar is nog geen afspiegeling van de wijk. Onze Kinderen hebben overwegend een niet-westerse achtergrond. Er is sprake van een hoge schoolweging en een laag spreidingscijfer. De schoolweging is afhankelijk van

- gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Er is een genormeerde schaal tussen de 20 en de 40 punten. De Hildegardisschool heeft een score van bijna 38,0 met een spreidingscijfer tussen de 5 en 6.

Met de start van het IKC in juni 2023 hebben we als doel het creëren van een kansrijke leer- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit de wijk, met een doorlopende pedagogische en didactische leerlijn waarin het kind centraal staat.

Functie in de wijk

De Hildegardisschool streeft naar het leveren van een bijdrage aan een leefbare & gemengde buurt en een partner te zijn in de wijk. Activiteiten die hieraan bijdragen zijn dat we een
actieve rol in het wijknetwerk met diverse instanties spelen. De school neemt deel aan gemeenschappelijke projecten als de inrichting en gebruik van de pleinen, het vergroten van de kwaliteit in de wijk t.a.v. het ontwikkelen van een sociale index en activiteiten m.b.t. overlast en veiligheid. Daarnaast participeert de school aan buurtactiviteiten zoals de 'Bruisende Woensdag', geveltuintjesdagen, en door middel van feesten op het Johan Idaplein. De school biedt ruimte aan de wijkraad, een kinderpraktijk en een boksschool en is present op de verschillende informatiemarkten van het Oude Noorden. Middels het ONZE overleg hebben we directe lijnen naar divers welzijnsorganisaties in de wijk. Er is een pedagogische wijkvisie en vanuit de vier wijkwaarden zetten we de pedagogische aanpak neer: positiviteit, creativiteit,

autonomie en respect.  h

Kansen

We bieden een kindgericht onderwijsaanbod. We hebben een goede naam in de wijk door ons brede zorgaanbod en onze vakken die gericht zijn op talentontwikkeling.

We bieden thematisch onderwijs aan waarbij we hoge verwachtingen hebben en ons onderwijs betekenisvol is.

We hebben met onze peuterspeelzaal reeds een doorlopende pedagogische en didactische leerlijn waarin het kind centraal staat.

Er is een voedingsbodem onder onze ouders voor een gemengde school.

Ons aanbod is gericht op kansrijk onderwijs. Een meer gemengde school zorgt voor betere kansen voor alle kinderen en een maatschappij gericht op verbinding.

De wijk trekt publiek aan die kansen ziet in een multiculturele populatie. Er komen koopwoningen in de wijk die zorgen dat de wijk meer een afspiegeling wordt van de Rotterdamse bevolking.

Er zijn een aantal scholen in de buurt met een leerlingpopulatie op of onder de opheffingsnorm.

Zwaktes

Een IKC zijn is nieuw voor ons als school en bestuur. We hebben tijd nodig om één organisatie, één team en één missie & visie te vormen.

In de opvang- en onderwijssector is sprake van een tekort aan werknemers.

Beide gebouwen lenen zich nog niet voor het oprichten van een jonge kind centrum waardoor de doorstroom wellicht nog even op zich laat wachten.

Kansen

De verandering in leerlingpopulatie begint heel langzaam op gang te komen. Hiermee treden we ook naar buiten. Doorstroom vanuit de kinderopvang zorgt voor een leerlingpopulatie die een afspiegeling is van de Rotterdamse bevolking.

Bedreigingen

Er is steeds meer sprake van scholen met een homogene achtergrond van de leerlingen (qua achtergrond en opleidingsniveau van de ouders).

Ouders linken een gemengde school aan lagere uitroommogelijkheden.

Zorgen over jonge kinderen die de school binnen komen met onvoldoende vaardigheden om aan de basisschool te beginnen.

Als onze schoolweging lager wordt, wordt er tegelijkertijd meer van onze doorstroomgegevens verwacht.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs ieder kind zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van kinderen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele kinderen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces. De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft onze aandacht. Hierbij denken we ook aan leren leren, leren evalueren, leren plannen, programmeren en onderzoekend leren. Bij het aanbieden van ons onderwijs zijn wij steeds op zoek naar de manieren waarop we de kernvakken én keuzevakken eigentijds kunnen inrichten. In hoeken en lessen krijgt spelend, bewegend, onderzoekend en ontdekkend leren een belangrijke plaats. Leerkrachten en kinderen gaan samen aan de slag met activiteiten met materialen en door middel van thema's die reken- en taaldoelen bevatten. Met elkaar ontwikkelen zij een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving.

Bij de keuzes van de leermiddelen en methodes is rekening gehouden met de op school aanwezige populatie. De methodes bieden voldoende differentiatie mogelijkheden en bieden een doorlopende leerlijn. In overleg met de groepen 1 tot en met 3 wordt steeds aansluiting gezocht tussen het spelend leren en de methodes die in de groepen 3 gebruikt worden.

Wij vinden het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hier wordt in afzonderlijke vakgebieden aandacht aan besteed. Omdat deze veelzijdige ontwikkeling van kinderen centraal staat, is er veelal vakoverstijgend aandacht voor de ontwikkelingsgebieden.

In schooljaar 2025-2026 zijn we in de groepen 4 tot en met 8 gestart met thematisch werken met behulp van de methode *Wetenswaardig*. We kiezen hierbij voor een kennisgebaseerd curriculum waarin naast de technische vaardigheden als lezen en spellen veel aandacht wordt besteed aan de zaakvakken. Er wordt thematisch gewerkt met veel rijke teksten waarbij essentiële taalvaardigheden zoals begrijpend lezen, spreken en stellen ook een belangrijke plaats innemen. In schooljaar 2026-2027 gaan we onderzoeken of en hoe we deze methode in kunnen zetten in de groepen 1 t/m 3.



vak	methode	groep	opmerkingen
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	groep 3	
	Estafette	groep 4 t/m 8	
Begrijpend lezen	Estafette	groep 4 t/m 8	
	Wetenswaardig	groep 4 t/m 8	
Woordenschat	Logo 3000	groep 1 t/m 3	
	woordclusters taal & Wetenswaardig	groep 4 t/m 8	
Taal	Taal actief	4 t/m 8	
	Wetenswaardig	4 t/m 8	
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 5	3 t/m 8	
	Schrijfdans	groep 1-2	
Schrijven en motoriek	Pennenstreken	groep 3-4	
	Schrijven in de basisschool	groep 5-6	
Engels	Take it easy	groep 6 t/m 8	
	Wereld Oriëntatie, Wetenswaardig	groep 4 t/m 8	
Oriëntatie op mens en wereld, wetenschap en techniek	Geschiedenis, Wetenswaardig Aardrijkskunde, Wetenswaardig Natuur &Techniek, Wetenswaardig		Ook: Slagplug
	VVN (verkeer) krantjes en online	groep 4 t/m 8	
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	Vreedzaam	groep 1 t/m 8	
	Wetenswaardig	groep 4 t/m 8	
Expressie	Zangexpress Lessen muziek SKVR (eerste blok schooljaar 1 uur per week) Lessen dans SKVR (tweede blok schooljaar 1 uur per week) Lessen drama SKVR (derde blok schooljaar 1 uur per week)	groep 1 t/m 8	Om te zorgen voor zo veel mogelijk effectieve leertijd heeft vanaf schooljaar 25-25 de groep (5 of 6) die ook zwemles heeft dat blok géén SKVR lessen. De groepen 5 en 7 hebben voor schooljaar 26-27 gekozen voor instrumentale lessen.
Bewegingsonderwijs	leerlijn bewegingsonderwijs Lekker Fit! Zwemles	groep 1 t/m 8 groep 6 (eerste helft schooljaar) groep 5 (tweede helft schooljaar)	Vakleerkrachten Van Maanenbad
Ontwikkeling Jonge Kind	Leerlijnen Focus PO	groep 1-2	
Programmeren	B-bots	Groep 1-4	
	Delta de Draak	Groep 3 t/m 8	
Ambacht & Gereedschap ICT & Programmeren Mechanica & Experimenten	Scratch & Robotica	Groep 3 t/m 8	Slagplug
		Groep 3 t/m 8	Slagplug
Nederlands als tweede taal	Wereld vol woorden: cursorische aanpak!	schakelgroep	

Eigen opdrachten binnen het onderwijs-verbreding leefwereld



SKVR

Kunsteducatie krijgt een structurele plek in ons onderwijsprogramma door de samenwerking met de SKVR. Door gebruik te maken van het kunst- en cultuuraanbod van de SKVR, ontdekken de kinderen kunstvormen, leren ze deze te benutten, maken ze zich vaardigheden eigen en ontplooien zo hun talenten.



Wetenschap & Techniek: Slagplug

Vanaf schooljaar '22-'23 werken we samen met Stichting Slagplug. We hebben een lokaal ingericht als werkplaats. Zij verzorgen hier de lessen. Met ervaring in zowel het technisch bedrijfsleven als het onderwijs is Stichting Slagplug inmiddels een eigenaardig begrip op het gebied van wetenschap & techniek in het basisonderwijs. Ze hebben een visie ontwikkeld en deze daadkrachtig verankerd in hun praktische leerlijn W&T voor de basisschool. Het programma omvat wekelijkse techniekles voor de groepen 3 t/m 8 van 1,25 klokuur en is grofweg onder te verdelen in 3 kerndisciplines, te weten: Ambacht & Gereedschap ICT & Programmeren Mechanica & Experimenten

Naast het technisch inhoudelijk curriculum voegen de lessen waarde toe die deze leeromgeving biedt op tal van andere vlakken, zoals taal en rekenen, maar ook op sociaal-emotioneel gebied en loopbaan oriëntatie. De verhoudingen en attitude binnen de setting van de werkplaats wijken vaak af van de normale gang van zaken binnen de school. Door de juiste begeleiding, de cyclische methode en de focus van onze vakbekwame docenten op deze aspecten trachten wij naast het cognitief inhoudelijke een vooruitstrevende verandering te brengen in de houding en kijk op de wereld die onze kinderen hebben. Naast het maken van mooie dingen, bouwen we aan zelfvertrouwen, ontdekken kinderen nieuwe talenten, wordt nieuwsgierigheid aangewakkerd en krijgen zij, vaak gepaard met zwoegen en hard werken, succeservaringen mee. Door het 'slagplug-principe' toe te passen geven wij onze leerlingen handvatten mee, die hen beter in staat moet stellen de juiste keuzes te maken in hun leven.

Doelstellingen:
- Het vergroten van de zelfstandigheid
- en zelfredzaamheid van de leerling zowel binnen als buiten het klaslokaal.
- Het aanleren van een professionele denk- en handelswijze in een technische werkplaats.
- Het structeren van het denkproces om algoritmisch (stapsgewijs) tot een oplossing te komen.
- Het bevorderen van de eigen nieuwsgierigheid en creativiteit.
- Het leren (samen)werken in verschillende werkvormen.
- Het enthousiasmeren en interesseren van leerlingen voor de sector techniek.
- Het verhogen van de eigenwaarde en het zelfbeeld.
- Het bevorderen van de intrinsieke motivatie.

Ambacht & Gereedschap Ieder leerjaar maken de kinderen in verschillende werkvormen een aantal praktische werkstukken en doen zij kennis op over een verscheidenheid aan materialen, verbindingen, principes etc. Ook leren zij op een veilige manier zelfstandig werken met

veelvoorkomende handgereedschappen. In de midden- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van enkele elektrische gereedschappen. Slagplug heeft een poster ontwikkeld met de meest voorkomende gereedschappen, welke in iedere werkplaats aanwezig zijn. Ieder kind heeft kennis genomen van en gewerkt met, kent enkele basiseigenschappen en bewerkingen en deze benoemen van de volgende materialen:

Papier & karton
Metalen (o.a. aluminium, blik, staal, koper)
Verfprincipes
Schroeven & pluggen
Lijmtechnieken
Hout en houtsoorten
Cement & beton
Spijkers
Bouten & moeren

Mechanica & algemene technische principes De kinderen leren onderstaande principes en begrippen aan door deze te verwerken in ambachtelijke werkstukken, kleine principes te bouwen (en programmeren) met technisch lego en aan de hand van een aantal klassikale demonstraties. Het kind kan deze benoemen en uitleggen en kent enkele toepassingen hiervan.

Tand-, snaar- en wormwielen
Hydroliek & pneumatiek
Overbrengingen van richting veranderen
Hefboomprincipe
Transmissie (versnellingen)
Werking van een stoommachine
Basisprincipes technisch tekenen
Kruk- en nokkenas
Scharnieren
Zwaartekracht & Newton
Katrollen & touwknopen
Werking van een brandstofmotor
Werking van een vliegtuig

Electriciteit & energie Hoewel een aantal onderdelen op dit gebied in praktijk wordt gebracht in een aantal ambachtelijke interdisciplinaire werkstukken, krijgen de kinderen beknopte theorie m.n. over veilig werken met elektriciteit en experimenteren zij met elekro-spectro bouwdozen. De algemene kerndoelen welke hierbij worden aangeleerd zijn:

Algemene veiligheid elektriciteit
Elektriciteit in en om het huis
Zonnepanelen
Spanning & stroom (Volt & ampere)
Batterijen & accu's
Elektrisch circuit (parallel- en serieschakeling)
Werking van de elektromotor
Windenergie
Aansluiten van elektriciteitsdraden
Geleiden & isoleren

ICT, Robotica & Programmeren De afgelopen 20 jaar heeft dit vakgebied een groot deel van de technische sector en het leven van de mens ingenomen. Het is in deze tijd een onmisbaar hulpmiddel waar wij onze nieuwe generatie op juiste wijze mee moeten leren omgaan. Door de relatieve nieuwheid van dit medium en de onbeperktheid en vrijheid van het internet, is het van groot belang is dat met name het jonge kind hier verantwoordelijk en veilig mee om leert gaan. De jarenlange ervaring Van Slagplug leert dat de educatie op het gebied van programmeren in het basisonderwijs en in onze leerlijn is verwezen door methodes waarbij algemene algoritmische principes worden ingeoefend aan de hand van 'vereenvoudigde blokken' in plaats van een werkelijke programmeertaal. Deze talen zijn beperkt tot het eigen vocabulaire en aan verandering onderhevig en verminderen het enthousiasme waarmee het gemiddelde kind aan de slag gaat aanzienlijk. Niettemin bieden de methodes in onze leerlijn in ruime mate verdieping voor het kind dat hier behoefte aan heeft. Het kind heeft kennis genomen van en kan de volgende begrippen en principes duiden en toepassen:

Werking en onderdelen van een computer
Basisprogrammering van robotica (EV3)
Basisbewerkingen met Word & Excel
Herhaal en lusprincipe
Efficient zoeken op internet
Algoritmisch (stapsgewijs) denken
Computergames maken in Scratch
Algemene ICT-vaardigheden
Als.....dan-principe
Voorwaardelijke instructies
Veilig op social media

Wetenschap & experimenten Door het geven van klassikale demonstraties en het zelf laten uitvoeren van diverse proefjes en experimenten wordt de nieuwsgierigheid over de wereld om ons heen aangewakkerd. De proefjes zijn gebaseerd op elementen uit de natuur- en scheikunde. Naast het wonderlijke effect van deze lessen dragen zij bij aan de vergroting van de eigen verantwoordelijkheid en de professionele attitude die wordt gevraagd van de leerling. Niet alle experimenten & proefjes zijn immers zonder gevaar! Deze lessen dragen met name bij aan het onderzoekend en ontdekkend vermogen van de leerling.

Klusklas

Meester Nick verzorgt ook een klusklas. Naast de verplichte lessen onder schooltijd, wordt de werkplaats 1 keer per week voor 2 klokuren opengesteld onder en na schooltijd. Zowel gemotiveerde leerlingen die verdieping zoeken als kinderen die wat extra aandacht kunnen gebruiken, kunnen hier terecht om aan de meest uiteenlopende projecten te werken. Door leerlingen uit alle groepen toe te laten en ze te laten samenwerken aan bijzondere projecten ontstaat vaak een waardevolle symbiose.

Plusklas

Doel

De plusklas is voor leerlingen die extra uitdaging buiten de klas kunnen gebruiken. Vooral (hoog)begaafde leerlingen kunnen veel baat hebben bij deelname aan een plusklas. Een plusklas kan de extra uitdaging bieden waar een (hoog)begaafd kind behoefte aan heeft en biedt contact met peers. Daarnaast zorgt de Plusklas ervoor dat kinderen leren te leren en ervaring te krijgen met weerstand binnen de leerkuil. De Plusklas kan een bijdrage leveren aan het welbevinden van deze leerlingen en hun schoolsucces vergroten.

Het is echter belangrijk dat ook in de eigen klas aanpassingen worden gedaan om meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften.

Het doel van de plusklas is om met leerlingen aan vaardigheden te werken die zij nodig hebben om te leren. De volgende vaardigheden komen aan bod:

- Een groei mindset ontwikkelen
- Actief nieuwsgierig zijn
- Informatievaardigheden
- Presentatievaardigheden
- Creatief denken
- Analytisch, creatief en praktisch denken
- Creatief handelen
- Presentatievaardigheden

Het streven is dat een leerling in overleg met de groepsleerkracht in de Plusklas start met een persoonlijk leerdoel.

Doelgroep

Om goed te kunnen bepalen wie wel en wie niet in de plusklas komt, is het fijn als er richtlijnen zijn. De plusklas is geschikt voor kinderen met een hoog leertempo die nieuwsgierig zijn en creatief kunnen denken. Van kinderen die naar de plusklas gaan, verwachten we in principe dat ze minimaal een III-score hebben op de Cito Begrijpend Lezen en een II-score op de Cito Rekenen. Deze scores zijn echter niet leidend en er kunnen uitzonderingen gemaakt worden. Een laag werktempo of storend gedrag zijn geen reden een kind niet toe te laten, maar kunnen juist een signaal zijn dat deze leerling behoefte heeft aan de Plusklas.

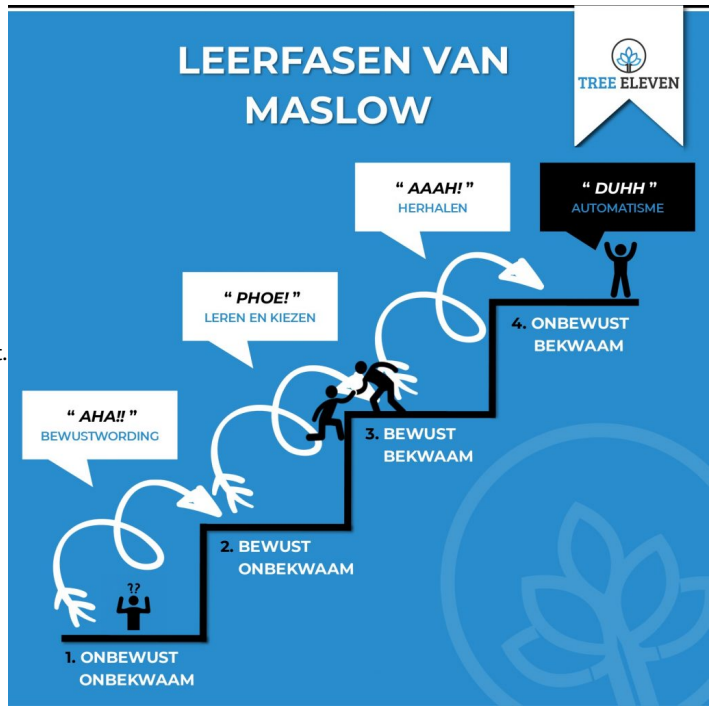
Aanpak

Elk kind werkt één keer per week een uur in de plusklas in een groep van 4 tot 6 kinderen. Bij de samenstelling van de groepen wordt voornamelijk gelet op het lesrooster

Er wordt gewerkt met thema’s in periodes van ongeveer 6 weken (tussen de schoolvakanties). Deze thema's worden gekozen door de leerkracht of door de kinderen zelf. Doordat de kinderen inspraak hebben in de leerstof, ervaren zij autonomie. Dit zorgt voor meer motivatie. De leerstof is geen doel op zich, het is een middel om aan eerder genoemde vaardigheden te werken. In de plusklas worden de kinderen uitgedaagd: ze leren nieuwe dingen en om door te zetten als iets niet direct lukt. Fouten maken mag.

Vooral (hoog)begaafde leerlingen kunnen veel baat hebben bij deelname aan een plusklas. Deze kinderen kunnen en weten al veel van wat er op school geleerd moet worden. Volgens de theorie van Maslow (zie diagram hieronder) leren kinderen als ze de stap maken van bewust onbekwaam naar bewust bekwaam. Een kind moet zich dus eerst bewust worden dat het iets niet weet en kan dit daarna met hulp van een leerkracht leren. Begaafde kinderen zitten vaak al in de fase van onbewust bekwaam. Ze hoeven dus niets of weinig aan te leren op school,

maar leren daardoor ook niet hoe dit moet.



ONZE-kamer

Gedurende een schooljaar is alles continu in beweging en in verandering. Dit draagt er aan bij dat er op sommige momenten in het leven van kinderen wat extra's nodig kan zijn. Er zijn voor kinderen op het moment dat het nodig is eenmalig of wekelijks gesprekken in een afgesproken periode. Het begeleiden van kinderen individueel of in een kleine groep helpt kinderen om zich bewust te worden van zichzelf, van eigen kwaliteiten, talenten en mogelijkheden. Dit levert een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling en bewustwording van het kind. Inzicht in jezelf, weten wat je kunt en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Het streven van een leerkracht is om er te zijn voor ieder kind. Kinderen zijn het waard gezien en gehoord te worden. Het komt wel eens voor dat uw kind en de leerkracht extra ondersteuning kunnen gebruiken vanuit een kindercoach in de vorm van begeleiding onder schooltijd binnen de school. Met deze manier van werken maken we het voor het kind en de ouder laagdrempelig. De kindercoaches zijn in de mogelijkheid met het kind, de ouders en leerkracht te kijken naar welke mogelijkheden er zijn. In de ONZE-kamer werken we vanuit verschillende expertises. Iedere kindercoach neemt zo haar eigen talenten en kwaliteiten mee. We stemmen bij een vraag vanuit het kind en de leerkracht af welke kindercoach het beste aansluit bij de behoefte die het kind en de leerkracht nodig heeft. Als het kind ondersteuning vanuit de ONZE-kamer kan gebruiken worden de ouders op voorhand altijd op de hoogte gebracht. De kindercoaches gaan met de ouders in gesprek. De samenwerking met de ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind.





Aandachttraining (groepen 1, 2, 3)

Tijdens de lessen aandachttraining van juf Brenda leren de jonge kinderen via oefeningen, gesprekken, beweging, spelletjes, verhalen en creatieve opdrachten om bewuster, rustiger en aandachtiger te worden. Ze ontdekken hoe ze zichzelf kunnen kalmeren en leren op een speelse manier hun gedachten en gevoelens op te merken en te verwoorden. Om aan te sluiten bij hun belevingswereld neemt de juf altijd haar handpop mee: Kikker Kees. Samen oefenen we hoe je 'stil kunt zitten als een kikker' en je je binnenwereld kunt verkennen. Waarom een kikker? Een kikker beweegt graag, maar kan - wanneer het nodig is - ook heel stil en gefocust zijn. Precies dat leren de kinderen ook. Kikker Kees doet overal aan mee en helpt hen nieuwe vaardigheden ontdekken.

Schoolverlichting

Schoolverlichting is een initiatief van De Nieuwe Yogaschool (Amsterdam) om kinderen in Nederland de meerwaarde van yoga, meditatie en mindfulness te laten ervaren. Vanuit de Nieuwe Yogaschool is een programma ontwikkeld waarin de kindercoach een half uur per week kinderen, onderwijs en leerkrachten ondersteun. We doen stilte-oefeningen in de klas en blijven dicht bij de zintuigen om te ontdekken dat er in jezelf altijd een stille plek is waar je naartoe kunt gaan. Behalve een positieve invloed op prestaties van kinderen en leerkrachten zal het vooral van waarde zijn voor het algehele welzijn van het kind en een fijne en veilige sfeer in de groep bevorderen. Schoolverlichting leert kinderen dat het goed is om naar jezelf te luisteren, dat je alle wijsheid van binnen bezit en dat je goed bent zoals je bent. Tijdens de schoolverlichting lessen leren we kinderen om dat plekje in zichzelf terug te vinden waar ze zich thuis voelen, waar ze zichzelf kunnen zijn en – bovenal – waar het veilig is.

Ontdek jouw toekomstkracht

In de groepen 6 t/m 8 werken met de methode*Ontdek Jouw Toekomstkracht* . Dit is een specifieke sociaal-emotionele leermethode voor het primair en voortgezet onderwijs, ontworpen om rust, focus en mentale veerkracht bij leerlingen te bevorderen.

De methode is gebaseerd op een aantal vaste pijlers:

- Fysieke en mentale technieken: Het combineren van ademhalingsoefeningen, meditatie en bewegend leren.
- Persoonlijke groei: Het ontwikkelen van een positieve growth-mindset en zelfregulatie.
- Klimaat in de klas: Het creëren van een veilig en prettig leef- en werkklimaat.
- Toekomstgericht denken: Het stimuleren van zelfvertrouwen en het ontdekken van eigen talenten.

Lesmateriaal is direct in de klas inzetbaar om de sociaal-emotionele ontwikkeling structureel te ondersteunen.

Schakelgroep

Soms komen kinderen onze school binnen die de Nederlandse taal nog helemaal niet spreken. In de kleutergroepen vangen we kinderen van 4-6 jaar die de taal nog niet spreken op. Vanaf 6 jaar verwijzen we bij voorkeur naar de Taalschool in de wijk. Daar krijgen de kinderen één jaar lang een heel intensieve begeleiding op de Nederlandse taal alvorens ze door kunnen stromen naar een reguliere basisschool. We merken dat doordat de schakelklas ook periodes geen plaats heeft voor nieuwe kinderen, deze kinderen onze school binnen komen. Om zowel kleuters een intensiever aanbod te geven als de kinderen die we plaatsen omdat er geen plek is in de regionale schakelklas, als kinderen die de overstap naar het reguliere PO maken vanuit de schakelklas ,zijn we binnen de school gestart met een schakelgroep. Kinderen in de leeftijd van 4-6 die de Nederlandse taal nog helemaal niet spreken, kunnen we in ons schakelgroepje een passend aanbod geven om de basis van de Nederlandse taal te leren. Dagelijks is er in de ochtend een aanbod.



2.1.2 Kerndoelen

Door de leerstof aan te bieden met de in 2.1.1 genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet het schoolplan aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Het realiseren van een evenwichtige en samenhangende verdeling van leerinhouden over de leerjaren is een uitdaging die onze voortdurende aandacht vereist. Dit dynamische proces vereist een goede samenwerking tussen de leerkrachten, intern begeleiders, bordcoaches, didactisch coaches, directie, samenwerkingsverband en andere externe organisaties. De onderstaande Zorgdriehoek toont de verschillende zorgniveaus. Met elkaar zorgen we ervoor dat het curriculum optimaal is afgestemd op de leerbehoeften en -doelen van de leerlingen. Door met regelmaat de doorgaande lijn te evalueren, beoordelen we of de leerinhouden evenwichtig en in samenhang verdeeld zijn over de leerjaren. Zo nodig worden op basis van deze feedback aanpassingen gedaan om de doorgaande lijn verder te verbeteren.



We volgen de leerlijnen van alle kinderen middels de leerlijnen van Focus PO. Dit is een onderwijsplan en onderwijsvolgsysteem dat de school ondersteunt bij het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs; op het niveau van de leerling, de groep en de school. In de software worden de resultaten van de observaties, methodegebonden toetsen, CITO en de cruciale leerdoelen van de basisvakken verwerkt. De referentieniveaus zijn hierbij de uitgangspunten.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Kinderen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Wij erkennen het belang van goed taal- en rekenonderwijs. Wij zijn ons bewust van de resultaten die wij moeten behalen. De bij de schoolpopulatie passende doelstellingen zijn geformuleerd in hoofdstuk 2.1.4. Alle activiteiten die de school organiseert in het kader van het rijke aanbod, mogen nooit ten koste van het taal- en rekenonderwijs gaan. Burgerschap is geworteld in de methode Vreedzaam.



De school heeft de subsidie *basisvaardigheden* aangevraagd voor schooljaar '23-'24 en schooljaar '24-'25. In schooljaar '26-'27 krijgen we op onze begroting ook een bedrag voor basisvaardigheden.

Middels de methodiek van de verbetercultuur LeerKRACHT gaan we actief met lezen en rekenen aan de slag. De visie, doelen en inhoud van ons lees- en rekenonderwijs werken wij cyclisch bij in onze kwaliteitskaarten. Hierop evalueren we in ons jaarplan. In schooljaar '23-'24 gaan we tevens verder met het kiezen van een nieuwe taalmethode passend bij onze leerlingpopulatie. De nieuwe versie van Taal Actief is in schooljaar '24-'25 ingevoerd. Vanaf schooljaar '25-'26 gaan we werken met de methode Wetenswaardig en zullen we de doelen van de taalmethode naast die van Wetenswaardig leggen kijken welke lessen van de taalmethode al in Wetenswaardig aan bod komen. In schooljaar '26-'27 gaan we de afspraken over de werkwijze met de methode 'Wetenswaardig' borgen en verdiepen. We starten dat schooljaar ook met de nieuwe kwaliteitskaart (inclusief werkwijze) burgerschap.

Taal

Bij de Hildegardisschool streven we naar dynamisch en gedifferentieerd taalonderwijs, waarbij we de diverse leerbehoeften en niveaus van onze kinderen erkennen en ondersteunen. Ons doel is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin ieder kind, inclusief de NT2-leerling, de kans krijgt om zijn of haar taalvaardigheden te ontwikkelen op een manier die aansluit bij zijn/ haar individuele behoeften en capaciteiten. We geloven sterk in het belang van een taalrijke omgeving waarin de kinderen worden aangemoedigd en uitgedaagd om actief deel te nemen aan verschillende taalactiviteiten. Door het creëren van een taalrijke omgeving willen we de kinderen stimuleren om buiten de klas ook bezig te zijn met taal, zodat ze hun vaardigheden op een natuurlijke praktische manier kunnen versterken. We leggen de nadruk op het bieden van een doorgaande lijn in ons taalonderwijs, zodat kinderen een helder inzicht hebben in hun eigen leerproces. Het actief betrekken van kinderen in hun eigen ontwikkeling staat centraal. We gebruiken Focus PO van groep 1 t/m 8 voor de observaties m.b.t. de groei en het zichtbaar maken van de doelen. We streven ernaar om een balans te vinden tussen het behalen van doelen en het bevorderen van de intrinsieke motivatie.

Algemene doelen:

SLO-doelstelling: Mondelinge taalvaardigheid
Kinderen ontwikkelen hun mondelinge taalvaardigheid door deel te nemen aan gesprekken en activiteiten waarbij communicatie centraal staat. Hierbij wordt gestreefd naar het vergroten van de woordenschat en het gebruik van correcte zinsstructuren.

SLO-doelstelling: Functioneel lezen en luisteren

Kinderen leren informatie te halen uitgeschreven en gesproken teksten die relevant zijn voor hun leeftijd en leerniveau. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillende taalniveaus van NT2-leerlingen.

SLO-doelstelling: Schriftelijke taalvaardigheid
Kinderen ontwikkelen hun schriftelijke taalvaardigheid door het schrijven van teksten die passen bij diverse genres, zoals verhalen, informatieve teksten en gedichten

Specifieke doelen voor NT2-leerlingen
Kinderen met een NT2 achtergrond vergroten hun woordenschat in zowel de alledaagse context als vakspecifieke contexten. (Alledaags: thuis, school, winkelen en spelen en vakspecifiek: wetenschap, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde en rekenen/wiskunde).
NT2-leerlingen ontwikkelen hun luistervaardigheid door middel van gerichte oefeningen en activiteiten, waarbij aandacht wordt besteed aan verschillende accenten en snelheden van spreken.
NT2-leerlingen worden gestimuleerd om hun culturele en taalkundige achtergrond te delen met klasgenoten, wat bijdraagt aan een inclusieve leeromgeving.

Doelen gericht op woordenschat en taalrijke omgeving
Er wordt gezorgd voor een taalrijke omgeving in alle klassen, met bijvoorbeeld woordmuren, boekenhoeken en stimulerende materialen die de woordenschat verrijken. Kinderen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan woordenschatuitbreiding, zowel binnen als buiten de klas, bijvoorbeeld door middel van woordenclusters, LOGO 3000, baklijst, projecten, wereldoriëntatie en interactieve activiteiten (denk hierbij bijvoorbeeld aan interactieve activiteiten als debatten, rollenspellen en gastlessen).

Doelen gericht op spelend leren in de kleuterklas
In de kleuterklas wordt spelend leren gestimuleerd, waarbij taalontwikkeling geïntegreerd wordt in diverse speelactiviteiten, zoals rollenspellen, bouwactiviteiten en creatieve expressie. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van de taalontwikkeling tijdens spontane gespreksmomenten in de kleuterklas, waarbij leerkrachten de interactie met de kinderen actief ondersteunen.

Uitvoering

Methodekeuze en onderzoek
Ons team is betrokken geweest bij het vinden van een passende methode die aansluit bij de behoeften van onze doelgroep. We hebben de leerkrachten actief betrokken in dit proces door lessen uit te proberen aan de hand van een kijkwijzer. We zijn flexibel en staan open voor verandering, met als doel een methode te vinden die het beste past bij onze school en leerlingen. We hebben gekozen voor de nieuwe versie van Taal Actief en Wetenswaardig. Het grote aanbod van woordenschat en de opbouw vwb kennisonderwijs past bij onze populatie.

LeerKRACHT
In onze uitvoering van het leesonderwijs maken we gebruik van de methodiek leerKRACHT, waarmee we actief werken aan de bevordering van leesvaardigheden. Deze methodiek biedt een gestructureerde aanpak die leerkrachten ondersteunt bij het versterken van hun vaardigheden en het creëren van een positieve en inspirerende leesomgeving .

Schakelgroep
De NT-2 leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de stof in de groep goed te volgen, worden 's ochtends een uur opgevangen in onze schakelgroep. De methode Cursus Nederlands vormt de kern van ons taalonderwijs in de schakelgroep. Deze methode is specifiek ontworpen om de Nederlandse taal op een gestructureerde en effectieve manier aan te leren. Deze lessen zijn interactief gericht op praktische taalvaardigheden die de kinderen nodig hebben in hun dagelijks leven en verdere educatie. Om aan te sluiten bij diverse leerbehoeften, passen we differentiatie toe binnen Cursus Nederlands. Extra ondersteuning wordt geboden waar nodig, terwijl de kinderen die sneller vooruitgaan, worden uitgedaagd op hun niveau. Door intensieve begeleiding, monitoring van vorderingen en samenwerking met de reguliere klassen streven we ernaar elk kind succesvol te laten integreren.

Logo 3000 en Baklijst
In de onderbouw t/m groep 3 moedigen we de leerlingen aan actief deel te nemen aan het vormgeven van hun eigen leerervaring. LOGO 3000 wordt gebruikt als interactieve lesmethode. De BAK-lijst, waarop belangrijke woorden zijn geselecteerd, vormt de basis.

Huidige methode Taal Actief t/m juli 2024-nieuwe methode vanaf augustus 2024 nieuwe versie Taal Actief-van augustus 2025 tevens Wetenswaardig
In de uitvoering van ons taalonderwijs maakt de methode Taal Actief deel uit van ons aanbod. Taal Actief biedt gestructureerde lessen die starten met een niveaubepaling, gevold door gedifferentieerde opdrachten op basis van de leerling prestaties. De methode bevordert schriftelijke vaardigheden door thematische aanpak en koppelt spelling- en schrijflessen aan actuele onderwerpen. Het gebruik van Taal Actief en Wetenswaardig in onze school ondersteunt een geïntegreerde aanpak voor taalontwikkeling.

Leerrijke omgeving
We bevorderen een samenhangende aanpak voor de leerrijke omgeving. In de klassen zijn zichtbare woordclusters en thema’s zichtbaar. De

didactische coaches stimuleren deze gezamenlijke aanpak bij de feedback. De invoering van Wetenswaardig in 2025-2026 zorgt voor een geïntegreerd aanbod van kennis, woordenschat en taal. Ook deze thema's zijn zichtbaar in de groepen. In de groepen 1-3 zijn de hoeken ingericht passend bij het thema.

Kwaliteitskaart taal
Onze gerichte benadering is verwerkt in een kwaliteitskaart.

Focus PO
In het kader van het werken met cruciale leerdoelen is het programma Focus PO geïmplementeerd. De leerlijnen voor taal zijn helder in kaart gebracht en stemmen nauw af met de SLO-doelen. Als eerste stap hebben de leerkrachten de blokplannen gemaakt voor rekenen. Een aantal leerkrachten zijn reeds bezig met deze aanpak om het taalaanbod af te stemmen.

Estafette
In de methode Estafette komt het vak technisch lezen en begrijpend lezen aan bod. De invoering van de methode Wetenswaardig heeft de lessen uit Estafette overbodig gemaakt. Toch wordt de methode nog ingezet als extra begeleidend materiaal.

RT en eigen leerlijnen
Remedial teaching
Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen naast de taalmethode andere methodes en (diagnose-) instrumenten worden ingezet, zoals: Dexlex, PI-woordictee, Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen. Bij een deel van de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is het samenwerkingsverband PPO betrokken. Met de subsidie school- en omgeving wordt de Leerweg ingeschakeld. Vanuit de Leerweg komt er wekelijks een leerkracht een aantal leerlingen extra remedial-teaching geven. Al deze kinderen hebben een begeleidingsplan van de Opstapgroep dat wordt besproken met de ouders, de leerkracht en intern begeleider. Wekelijks geeft de collega van de Leerweg verslag over de die week behandelde leerstof.

Eigen leerlijnen
Wanneer het niveau van een kind zover van de klassikaal aangeboden leerlijn verwijderd is en/ of het welzijn van de leerling onder spanning staat, kan dit kind een eigen leerlijn krijgen. Dit is altijd in overleg met intern begeleider, rekencoördinator, ouders en het kind. De speciale leerlijn wordt geboden met de methode Rekenroute, de rekenbundels in Gynzy en Rekensprint online. Voor leerlingen die afwijken van de klassikale leerlijn wordt een OPP gemaakt. Het streefdoel bij deze leerlingen is niveau 1F: fundamenteel niveau. Het is het streven dat deze leerlingen in ieder geval aan het einde van het basisonderwijs op 12-jarige leeftijd dit 1F-niveau beheersen. Dit is het uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Rekenen

Onderwijs is een samenspel tussen leerling, kind en leerkracht. Ieder kind heeft recht op onderwijs dat goed is afgestemd op zijn of haar mogelijkheden. Problemen bij het leren zijn normaal. Bij het ene kind verloopt het leren makkelijker dan bij het andere kind. Naarmate problemen groter worden zal het onderwijs steeds nauwkeuriger moeten worden afgestemd op de mogelijkheden van het kind. Passend onderwijs begint bij goed onderwijs. De leraar is de professional. Hij heeft kennis van de ontwikkeling van de kinderen in het algemeen en specifiek van de rekenkundige ontwikkeling van kinderen. De leerkracht werkt in een team van professionals. Gezamenlijk hebben zij de zorg voor de optimale ontwikkeling van elk kind van de school. Goed rekenwiskunde onderwijs is optimaal afgestemd op de individuele ontwikkeling van het individuele kind. Elke stap in die ontwikkeling van het kind bouwt voor op eerder verworven inzichten, kennis en vaardigheden. Het afstemmen van het rekenonderwijs op de kinderen maakt leren mogelijk. Het doel van ons rekenonderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van ieder individuele kind. Hierbij gaat het om functionele dagelijkse situaties. De Europese Commissie beschrijft geletterdheid en gecijferdheid als kerncompetenties van (jong) volwassenen om te kunnen functioneren in de maatschappij en als basis voor verdere ontwikkeling.

Op de Hildegardisschool zien we het als goed rekenonderwijs als de leerkracht zijn onderwijsaanbod optimaal afstemt op de onderwijsbehoeften van het kind. Als er toch problemen ontstaan kijkt de leerkracht niet alleen naar de onderwijsfactoren maar ook naar de kindkenmerken. We bieden rekenen aan binnen de vier hoofd domeinen: begripsvorming, ontwikkeling van oplossingsprocedures, vlot rekenen en flexibel toepassen van kennis en vaardigheden. Als de ontwikkeling op deze hoofddomeinen evenwichtig verloopt is er sprake van een goede doorgaande rekenwiskunde ontwikkeling.

Naast de hoofd domeinen werken we bij het rekenonderwijs met vier handelingsniveau’s:

- Informeel handelen in werkelijksheidssituaties.
- Voorstellen – concreet ; representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen.
- Voorstellen- abstract; representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen.
- Formeel handelen; formele bewerkingen uitvoeren.
  Een goede ontwikkeling op de eerste twee handelingsniveaus is voorwaarde voor het handelen en functioneren op de twee hoogste niveaus. Het eerste niveau is ook de link met het rekenen in dagelijkse situaties en daardoor de bases voor functionele gecijferdheid. Om het bovenstaande zichtbaar te maken in de dagelijkse rekenlessen op de Hildegardisschool werken we met de rekenmethode

Wereld in getallen 5. In deze methode komen alle kerndoelen uit het vakgebied rekenen aanbod.

Algemene doelen:

SLO-doelstelling:

- Getallen en getalrelaties (Optimale afstemming op de Individuele ontwikkeling): kinderen ontwikkelen een goed begrip van getallen en getalrelaties als onderdeel van hun individuele ontwikkeling.
- Bewerkingen (Opbouw van Rekenvaardigheden): kinderen ontwikkelen vaardigheden in het uitvoeren van verschillende bewerkingen als onderdeel van hun opbouwende rekenvaardigheden
- Meten en Meetkunde (Toepassing van Handelingsniveaus): kinderen ontwikkelen inzicht in meten en meetkunde op verschillende handelingsniveaus.
- Verbanden en Patronen (samenwerking van Professionals): kinderen leren verbanden te leggen tussen getallen en situaties als onderdeel van professionele samenwerking.
- Verhoudingen en Procenten (Functionele Gecijferdheid): kinderen ontwikkelen inzicht in verhoudingen en procenten als onderdeel van functionele gecijferdheid
- Breuken en kommagetallen (Optimale afstemming op Individuele Ontwikkeling): kinderen leren werken met breuken en kommagetallen als onderdeel van hun individuele ontwikkeling.
- Contextopgaven en Probleemoplossen (Toepassing van Handelingsniveaus): kinderen ontwikkelen vaardigheden in het oplossen van contextopgaven en probleem oplossen op verschillende handelingsniveaus.
- Redeneren en Argumenteren: kinderen leren hun rekenkundige denkwijze verwoorden, redeneren en argumenteren als onderdeel van professionele samenwerking.
- Automatiseren en Memoriseren (Opbouw rekenvaardigheden): kinderen ontwikkelen automatiseringsvaardigheden als onderdeel van hun opbouwende rekenvaardigheden.

Uitvoering

LeerKRACHT
In januari 2024, januari 2025 en februari 2026 gaan we met ons schoolteam een verbetering realiseren voor het thema rekenen, met een specifieke focus op het behalen van 1F en 1 S doelen volgens de schoolnorm. Door intensieve samenwerking binnen de themagroep, het gebruik van een datamuur voor inzicht en analyse en het inzetten van de leerling-arena tijdens de studiedag streven we ernaar om een mooie ambitie neer te zetten op onze leerKRACHTborden en doelen te formuleren waarin iedereen samenwerkt en de noodzaak voelt het rekenonderwijs iedere dag een beetje beter te maken. In schooljaar 2026-2027 gaan we inzetten op differentiatie, EDI en doorlopende leerlijnen.

Focus PO
We hebben focus PO in augustus 2021 geïmplementeerd. Onze leerkrachten hebben een belangrijke stap gezet door hun blokplannen op te stellen en zich te richten op de cruciale leerdoelen. Een groepje leerkrachten heeft de methode omgezet naar bronnenboek, waarbij nu de nadruk ligt op de cruciale leerdoelen. We streven ernaar dat de nieuwe en startende leerkrachten hierin een stap gaan maken, zodat het schoolreed wordt gedragen. We vinden het belangrijk dat de cruciale doelen zichtbaar worden voor de kinderen. Deze stap moet nog gemaakt worden. De intern begeleider monitort het proces binnen Focus PO.

Inzet didactische coach, rekencoördinator en IB
Er moet een consistente lijn komen door de school in het geven van instructie volgens het EDI-model. De didactische coaches en IB'ers ontwikkelen een kijkwijzer en leggen klassenbezoeken af om deze implementatie te ondersteunen. Middels de leerKRACHT-borden worden er afspraken gemaakt voor collegiale consultaties. Daarnaast worden de leerkrachten getraind in het EDI-model. De rekencoördinator monitort dit proces, stuurt bij en geeft aanbevelingen vanuit haar expertise. Scholing wordt in schooljaar 2026-2027 ingezet op verdieping op de EDI vaardigheden.

Spelend leren
Binnen het kleuterteam wordt ernaar gestreefd om spelend leren en realistisch rekenen te integreren, waardoor de kleuters een sterke basis ontwikkelen in numerieke vaardigheden (bijv. herkennen van cijfers, getal relaties, basiswiskundige bewerkingen, optellen en aftrekken enz.). We werken aan de ontwikkeling van een kwaliteitskaart binnen spelend leren. De leerkrachten worden gecoacht door een externe partij.

Kwaliteitskaart rekenen
Er is een kwaliteitskaart voor rekenen. Deze kaart zal als leidraad dienen voor een samenhangend en effectief rekenonderwijs op onze school. De kwaliteitskaart is tijdens de bord- en/of werksessies regelmatig onderwerp van gesprek. Afhankelijk van de doelen op de leerkrachtenborden en de ervaringen met interventies wordt deze kwaliteitskaart weer aangepast.

Remedial teaching

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen naast de rekenmethode andere methodes en (diagnose-) instrumenten worden ingezet, zoals: Klein Rekenonderzoek, Bareka, Rekenroute, Passende perspectieven, rekensprint online en Gynzy. Zonodig wordt de rekencoördinator hierbij betrokken.

Bij een deel van de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is het samenwerkingsverband PPO betrokken. Met de subsidie School en Omgeving wordt de Leerweg ingeschakeld. Vanuit de Leerweg komt er wekelijks een leerkracht een aantal kinderen extra remedial-teaching geven. Al deze kinderen hebben een begeleidingsplan van de Opstapgroep dat wordt besproken met de ouders, de leerkracht en intern begeleider. Wekelijks geeft de collega van de Leerweg verslag over de die week behandelde leerstof.

Naast de Leerweg worden er op de Hildegardisschool leerkrachten en onderwijsondersteuners ingezet voor pre- en re-teaching van de rekenstof en voor individueel rekenonderzoek. Dit geschiedt onder het toeziend oog van de rekencoördinator en de IB'ers.

Eigen leerlijnen
Wanneer het rekenniveau van een kind zover van de klassikaal aangeboden leerlijn verwijderd is en/ of het welzijn van het kind onder spanning staat, kan dit kind een eigen leerlijn krijgen. Dit is altijd in overleg met intern begeleider, rekencoördinator, ouders en het kind. De speciale leerlijn wordt geboden met de methode Rekenroute, de rekenbundels in Gynzy en Rekensprint online. Voor kinderen die afwijken van de klassikale leerlijn wordt een OPP gemaakt. Het streefdoel bij deze leerlingen is niveau 1F: fundamenteel niveau. Het is het streven dat deze leerlingen in ieder geval aan het einde van het basisonderwijs op 12-jarige leeftijd dit 1F-niveau beheersen. Dit is het uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Thematisch werken

De wettelijke opdracht van ons onderwijs is zorg dragen voor een brede ontwikkeling van onze kinderen. Thematisch onderwijs is een effectieve vorm van onderwijs om de brede ontwikkeling van onze kinderen te waarborgen. Voor ieder kind dat zonder veel taal opgroeit, moet deze beperkte taalcontext gecompenseerd worden. Dat kan door rijke teksten aan te bieden en prachtige rijke boeken voor te lezen zodat de kinderen taal en kennis op kunnen bouwen rond concepten als vriendschap, geluk, oorlog en vrede. Kennis speelt een hele grote rol bij tekstbegrip. Als je iets leert over een bepaald onderwerp, en je leert daarna iets anders over dit onderwerp, wordt de kennis aan elkaar verbonden. Veel onderwerpen en concepten zijn complex en veelzijdig en het is belangrijk om kinderen daar al vroeg mee in contact te laten komen. Ook aan kleuters kunnen we gerust thema's aanbieden met daarin een complexe woordenschat. Kinderen met een andere thuistaal blijken hier net zoveel van te profiteren als kleuters die de Nederlandse taal thuis spreken. Daarnaast is het zo dat als kinderen een gedeelde kennisbasis hebben, die onder andere bestaat uit verhalen, historische feiten, kennis over de natuurlijke wereld, kunst en taal, ze dat helpt om effectief met elkaar te communiceren.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

De school speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen en jongeren met onze samenleving. Burgerschapsvorming is dan ook essentieel. In het schooljaar 2025-2026 hebben 4 collega's (waaronder adjunct directeur en internbegeleider) een scholing gevolgd over Burgerschap. Tijdens deze scholing is het Beleids- en implementatieplan Burgerschap 2027-2031 opgesteld. In dat plan wordt een sterke koppeling gemaakt tussen de leerlijn Burgerschap en de methode Vreedzaam. Het schooljaar 2026-2027 zal gestart worden met dit Beleids- en implementatieplan.

De Hildegardisschool wil voor kinderen, ouders en collega's een omgeving zijn, waarin actief burgerschap en sociale integratie daadwerkelijk vormgegeven worden. In de dagelijkse lespraktijk zoeken we met elkaar naar aanknopingspunten om burgerschapsvorming gestalte te geven door:

- Het creëren van een veilige en open sfeer;
- Vanuit onze onze katholieke identiteit ruimte te bieden om te mogen zijn wie je bent;
- Burgerschap een structurele plaats te geven in het curriculum. In het thema-onderwijs van de onderbouw en in de wereld oriënterende vakken van de midden- en bovenbouw , maar ook vakoverstijgend zijn we steeds op zoek naar het binnenhalen van de buitenwereld door het bespreken van belangrijke vraagstukken;
- Aandacht te besteden aan wat een democratie en democratisch handelen is. Dit komt o.a. tot uiting in de activiteiten van leerlingenraad van de Hildegardisschool.
- Uit te gaan van kernwaarden zoals als verdraagzaamheid en solidariteit. Door middel van o.a. onze methode Vreedzaam werken we doelbewust en gericht aan de ontwikkeling van deze waarden. We benaderen principieel op een positieve manier, immers: een positieve benadering lokt positief gedrag uit. De schoolafspraken zijn om deze reden ook positief opgesteld.
- Onze leerlingenraad denkt mee over beleid en praktische zaken. De leerlingenraad wordt gevoed door onderwerpen die leven in de klassen en op de leerKRACHTborden.
- De methode Vreedzaam biedt ons een duidelijk programma om effectief te werken aan burgerschapsvorming. Wij observeren onze kinderen en sturen bij waar nodig. De leerkrachten doen zoveel mogelijk preventieve interventies, zonodig wordt er bijgestuurd. Reflectie en intervisie op deze onderwerpen vindt veelal plaats in de commissie en bij de bordsessies.

De methode Vreedzaam

Van de peuterspeelzaal tot en met groep 8 worden de regels en afspraken van Vreedzaam doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers) op de Hildegardisschool zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De filosofie van het programma Vreedzaam staat voor Sociale competentie en Democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen."

1. Vreedzame Scholen werken met een school- grondwet.
Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het les-programma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Dit sluit aan bij wetsartikel a.

2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen.
De methode Vreedzaam beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Dit sluit aan bij wetsartikel b.

3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel c.

4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie. Dit valt samen met wetsartikel d uit de verduidelijkte wet.

5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. De methode Vreedzaam heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatie- instrument.

Thematisch werken

Juist kennis van de zaakvakken draagt bij aan burgerschap. Willen we onze kinderen eerlijke kansen bieden en ervoor zorgen dat ze kennis opbouwen, de wereld begrijpen en daar later een plek in kunnen vinden, dan hebben ze veel kennis nodig. Door samen thematisch onderwijs te maken, ontstaat er een uitwisseling van ideeën en een sterk gemeenschapsgevoel. Het onderwijs midden in de wijk waarin kinderen veel leren over zichzelf en de wereld en waarbij ze leren van en met elkaar, kan ervoor zorgen dat ze zich kunnen verplaatsen in kinderen met een andere achtergrond/ visie/ geloof. We leren op onze school de kinderen samen te leven en samen te werken op basis van kennisrijk onderwijs.

Digitale geletterdheid



Digitale geletterdheid bestaat uit vier domeinen; ICT Basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational thinking. In onze nog verder te ontwikkelen leerlijn beschrijven wij hoe we ons onderwijs vormgeven om een zo goed mogelijk aanbod te doen. Voor ons is belangrijk dat we een flexibel aanbod hebben dat past bij de belevingswereld van de leerlingen.

Eerder beschreven we het aanbod van Slagplug:
ICT, Robotica & Programmeren De afgelopen 20 jaar heeft dit vakgebied een groot deel van de technische sector en het leven van de mens ingenomen. Het is in deze tijd een onmisbaar hulpmiddel waar wij onze nieuwe generatie op juiste wijze mee moeten leren omgaan. Door de relatieve nieuwheid van dit medium vind op dit moment helaas weinig educatie op dit gebied plaats, terwijl mede gezien de onbeperktheid en vrijheid van het internet het van groot belang is dat met name het jonge kind hier verantwoordelijk en veilig mee om leert gaan. Onze jarenlange ervaring leert dat de educatie op het gebied van programmeren in het BO en in onze leerlijn is verwezen door methodes waarbij algemene algoritmische principes worden ingeoefend aan de hand van 'vereenvoudigde blokken' in plaats van een werkelijke programmeertaal. Deze talen zijn beperkt tot het eigen vocabulair en aan verandering onderhevig en verminderen het enthousiasme waarmee de gemiddelde leerling aan de slag gaat aanzienlijk. Niettemin bieden de methodes in onze leerlijn in ruime mate verdieping voor de leerling die hier behoefte aan heeft. De leerling heeft kennis genomen van en kan de volgende begrippen en principes duiden en toepassen:

Werking en onderdelen van een computer
Basisprogrammering van robotica (EV3)
Basisbewerkingen met Word & Excel
Herhaal en lusprincipe
Efficient zoeken op internet
Algoritmisch (stapsgewijs) denken
Computergames maken in Scratch
Algemene ICT-vaardigheden
Als.....dan-principe
Voorwaardelijke instructies
Veilig op social media A

Daarnaast zetten wij B-Bots in die van groep 1 tot en met 4 worden gebruikt. We gebruiken het programma Delta de Draak. De leden van de ICT- werkgroep inspireren en ondersteunen de leerkrachten bij de activiteiten die de kinderen ondernemen. Er wordt gewerkt aan een doorlopende leerlijn Mediawijsheid, ICT-vaardigheid en programmeren. De aanbodsdoelen van de SLO zijn hierbij leidend.

Kwaliteitskaart_DVS__S....docx

Kwaliteitskaart_rekene....docx

kwaliteitskaart_Burger....docx

Beleids-_en_implementa....docx

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor

taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

	Schoolweging	**1F**	**1s/ 2F**
2021-2022	38,48	92,3%	39,6%
2022-2023	38,48	91,2%	36,4%
2023-2024	38,48	88,9 %	35,6 %
2024-2025	37,35	87%	32%
2025-2026	37,12	88%	32%

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij deze schoolweging staan in onderstaande tabel.

referentieniveaus	**1F**	**1S/2f**
signaleringswaarde	85%	32,0%
landelijk gemiddelde	92,1%	45,3%
Minstens 1F behaald 3-jrs	89%	34,3 %

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	Lezen		**taalverzorging**		**rekenen**	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2024	93,3%	43,3 %	86,7 %	30 %	86,7 %	33,3 %
2024-2025	94 %	50 %	97 %	28 %	69 %	19 %
2025-2026	92%	50%	92%	29%	79%	16%
gemiddeld	93,1 %	47,8%	91,9 %	29%	78,2%	22,8 %

Dit driejaarsgemiddelde ligt boven de signaleringswaarde/correctiewaarde die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: Resultaten.

Voor schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambitie gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	ambitie lezen		**ambitie taalverzorging**		**ambitie rekenen**	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2025-2026	95%	45%	100%	50%	85%	30%
2026-2027 ?	95%	45%	100%	50%	85%	30%

De commissie van Meijerink stelde in 2008 de ambitie dat bassischolen aan het eind van de basisschool 85% van de leerlingen tenminste 1F behalen en 65% 1S/2F. Landelijk behaalt nog lang geen 65% procent van de leerlingen het referentieniveau 1S/2F. Gezien het leerlinggewicht van de Hildegardisschool is 65% procent niet realistisch. In de bovenstaande tabel stellen we ambitieuze en realistische schoolnormen. Middels verbeterplannen en de verbetermethode leerkracht, gaan we hier hard mee aan de slag.

2.1.5 Bewegen: Samen zijn we Lekker Fit!



De Hildegardisschool is een Lekker Fit- school. Als je lekker in je vel zit en je je fit voelt, kom je ook beter tot leren! Het is wetenschappelijk bewezen dat bewegen op zich een positieve uitwerking heeft op aandacht, impulsbeheersing en taakgericht gedrag. Kinderen ontwikkelen zich beter als ze regelmatig bewegen. Ze zijn fitter en hebben meer zelfvertrouwen. We ontvingen tot en met schooljaar 23-24 subsidie van de gemeente Rotterdam om bewegen en gezonde voeding te stimuleren. Vanaf schooljaar '24-'25 financieren we het derde beweegmoment vanuit de subsidie *School en Omgeving* .

Onze school heeft twee vakleerkrachten die samen 1.4 fte vervullen. Alle kleuters krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht. De kinderen uit de groepen 3, 4, 7 en 8 krijgen drie keer per week les van de vakleerkracht. De kinderen uit de groepen 5 en 6 hebben een half jaar lang een een uur zwemles en daarnaast twee keer per week gymles van de vakleerkracht. Alle lessen bestaan uit 45 minuten. Tijdens de middagpauzes wordt er sport en spel aangeboden door medewerkers en stagiaires van SSW.

Net als bewegen heeft voeding veel invloed op het gewicht en de gezondheid van onze leerlingen. Kinderen kunnen zich beter concentreren als ze gezond eten en genoeg water drinken. Met Lekker-Fit leren we de kinderen meer over gezonde voeding en de keuzes die ze hierin kunnen maken. In de ochtend krijgen alle kinderen ontbijt op school: een gezonde boterham met water. De subsidie voor het schoolontbijt loopt in ieder geval tot en met 2029. Alle kinderen krijgen drie keer per week in de eerste pauze een stuk groente of fruit van school. Kinderen mogen zelf voor de eerste pauze ook alleen groente of fruit meenemen. We drinken alleen water. Voor de lunch nemen de kinderen alleen een gezonde boterham mee. Ook dan drinken we water. Vanaf 1-1-2024 hebben we het trakteren bij een kinderverjaardag afgeschaft. De kinderen trakteren hun klasgenootjes op een activiteit naar keuze. Uitzonderingen zijn: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Suikerfeest, schoolreis, geboorte van een broertje/ zusje en de afsluiting van het schooljaar. De leerkrachten hebben een 'beweegpot' ter inspiratie in de klas. Daarnaast hebben we beschikking tot het naschoolse sportaanbod in samenwerking met de SchoolSportVereniging (SSV). Ook doen we mee aan sporttoernooien en clinics. Groepsleerkrachten zorgen met een actieve schooldag ook tijdens de lesdag voor een afwisseling tussen zittend en bewegend leren. Op maandag en vrijdag verzorgt SSW een naschools zaalvoetbal aanbod vanuit *Alleen Jij Bepaalt Wie Je Bent* (subsidie Ministerie van Justitie) voor de kinderen uit de groepen 7 en 8.

Excelsior 2.0

Sinds schooljaar 2025-2026 zijn we een Excelsior 2.) school met een intensieve samenwerking met de Excelsior Foundation. Excelsior verzorgt een naschools aanbod in de vorm van de Streetleague waarbij er twee teams op vrijdagmiddag getraind worden. Eén keer per jaar verzorgt Excelsior een sportdag 'Scoren voor gezondheid' voor de groepen 5 en 6. Vanaf schooljaar 2026-2027 is er tevens een samenwerking met Expeditie Fun Fit's in combinatie met Excelsior. Groep 5 zal een half jaar lang wekelijks een sportieve workshop krijgen en een workshop over gezond leven.

Gezondheid en onderwijs (GO)

In schooljaar 2026-2027 gaan we in samenwerking met twee huisartsen uit de buurt een start maken met het (pilot)project *Gezondheid en Onderwijs.* De kinderen uit groep 4 zullen vanaf de herfstvakantie in totaal 8 bijeenkomsten van 45-60 min onderwijs krijgen over gezondheid, leefstijl en lichaamsvaardigheden. Het doel is kinderen praktische gezondheids -en lichaamsvaardigheden bij te brengen, zodat ze begrijpen wat normaal is, beter voor zichzelf kunnen zorgen en opgroeien met een gezonde leefstijl. Door herhaling en praktische toepasbaarheid verankeren we kennis en vaardigheden. De pilot wordt geëvalueerd met focusgroepen en vragenlijsten, waarna we opschalen om het programma breder in te zetten. Dit voorkomt gezondheidsproblemen op latere leeftijd en vermindert de druk op de zorg. Tevens kan het een bijdrage leveren aan de gezondheidskloof en de maatschappij sterker maken.



Doel:

- Kinderen structureel meer laten bewegen
- Kinderen kwalitatief hoogwaardig bewegingsonderwijs geven, waarbij de kinderen op hun eigen niveau vorderingen kunnen maken.
- Het stimuleren van groente- en fruitconsumptie bij de kinderen. Hierbij proberen we de gewoonte aan te leren om dagelijks fruit/groente te eten. De school zorgt drie keer per week voor een stuk fruit en de andere dagen voor een stuk groente.
- Het stimuleren van het dagelijks ontbijten met een gezonde boterham door dit op school aan te bieden (in ieder geval zolang de subsidie loopt).
- Het stimuleren van het drinken van kraanwater bij onze kinderen.
- Inventariseren welke kinderen professionele begeleiding nodig hebben om ze aan een gezonder gewicht te helpen, en hier vervolgens ook bij te begeleiden.

Monitoring en signalering
Soms hebben kinderen iets meer hulp nodig om fit te worden. Daarom is monitoring belangrijk. We kunnen dan als school zien welke kinderen extra begeleiding op het gebied van motoriek of gezond gewicht kunnen gebruiken. Door dit op tijd te signaleren, kan een kind, in overleg met de ouders, in een vroeg stadium passende begeleiding van professionals ontvangen. Dit geeft de kinderen die het nodig hebben extra ondersteuning voor een gezonde toekomst.

Kennisoverdracht en zichtbaarheid
Als Lekker-Fit school staat een gezonde leefstijl structureel op de agenda. Het komt niet alleen voortdurend terug in de lessen, maar ook in de communicatie naar ouders is er aandacht voor een gezonde levensstijl. De aanpak is voor ouders terug te vinden in de schoolgids, op de website, tijdens koffieuurtjes en in de ouderkamer. Daarnaast doen we actief aan kennisoverdracht. De kinderen krijgen lessen over een gezonde leefstijl zodat zij al op jonge leeftijd ontdekken hoe belangrijk gezond leven is. Dit kan in reguliere lessen plaatsvinden, met de Lekker-Fit boekjes die 2 keer per jaar worden behandeld in de klas en in de lessen van Excelsior. De ouders worden door de huisartsen van het project GO ook geïnformeerd over een gezonde levensstijl.

Kwaliteitskaart_Lekker....docx

2.1.6 Jonge Kind



Visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) RVKO en SKPR
'Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.'

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind is geworteld in de overtuiging: Wie je ook bent, je hoort erbij! Deze visie sluit aan bij de brede pedagogische benadering van beide organisaties en bij de kernwaarden uit het strategisch verhaal van de RVKO. Ons gezamenlijke doel is kinderen de ruimte te geven om zich breed te ontwikkelen tot levenskunstenaars: mensen die zichzelf kennen, zich verbonden voelen met anderen en met vertrouwen en creativiteit de wereld tegemoet treden.

De visie is uitgewerkt in vijf samenhangende thema's die richting geven aan beleid en praktijk:

Brede ontwikkeling: uitgroeien tot levenskunstenaar;
Spelend- en bewegend leren in een taalrijke omgeving;
Ontwikkelingsgericht werken;
Doorgaande leer- en ontwikkellijn met hoge verwachtingen van kinderen;
Samenwerking met ouders en ondersteunende partners als vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogisch handelen.

De visie biedt houvast in ons pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een gezamenlijke koers en taal binnen de SKPR en RVKO. Zij is hiermee richtinggevend met ruimte voor professionele afwegingen, passend bij de eigen context en populatie. Het eigenaarschap voor de vertaling naar de praktijk ligt bij de (opvanglocatie en) school. De volledige visie is terug te lezen in de interactieve praatplaat.

Schooleigen visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Aansluitend bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind van de RVKO en SKPR, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan het werken met het jonge kind:

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van het avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van de kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.
Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt. Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep. We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Peuterspeelzaal
De Hildegardisschool werkt al veel jaren intensief samen met de peuterspeelzaal Peuter & Co. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking

is zichtbaar op de volgende wijze:

- Er vindt afstemming plaats over de thema's.
- Er vindt gezamenlijke scholing & coaching plaats gericht op het spelend leren.
- De peuterspeelzaal wordt actief betrokken bij evenementen van de Hildegardisschool.
- We verzorgen een doorgaande lijn in dagindeling, spel en activiteiten.
- De pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal zijn actief betrokken bij de onderwijsontwikkeling (en andersom) van de Hildegardisschool.
- Er is een warme overdracht naar de Hildegardisschool. Er wordt goed gekeken in welke groep een kind past.
- Eventuele zorgbehoeftes worden samen met de intern begeleider van de Hildegardisschool in kaart gebracht.
- Er vindt afstemming plaats over de pedagogische en didactische aanpak.

Hildegardis Kinderopvang

Sinds 1 juni 2023 is de Hildegardisschool een Integraal Kind Centrum geworden (IKC). De vestiging Samen van Droomplaats is overgenomen. Dit betekent onder andere een intensieve samenwerking op doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-6/13 jaar. Het Kindcentrum is gericht op optimale individuele ontwikkeling (sociaal- emotioneel, cognitief, creatief en fysiek). Het IKC werkt met ontwikkelingslijnen gericht op optimale ontwikkeling van de talenten van de kinderen in een doorgaande lijn waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan
- Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen
- Afstemming van de thema's en activiteiten
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school
- Samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid (1), we geven de kinderen de gelegenheid zich persoonlijk (2) en sociaal (3) te ontwikkelen en om zich de normen en waarden van onze samenleving eigen te maken (4).

Om deze doelen te verwezenlijken en zo goed mogelijk aan te sluiten bij zowel de individuele ontwikkeling en belevingswereld van een kind als bij het groepsproces, wordt de methodiek van de interactieprincipes toegepast. Het zijn vaardigheden en geven ons de handvatten om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te begeleiden en te ondersteunen. De eerste drie zijn de basisvaardigheden die we terug kunnen zien bij iedere pp-er, de laatste drie zijn de vaardigheden die de educatie betreffen. Deze vaardigheden zien we zeker terug bij de vakbekwame pp-ers die op een voorschoolse educatie (ve) groep werken. Een laatst toegevoegde vaardigheid vanuit onderzoek is interactief voorlezen. Hierin pakken wij alle kansen om taalstimulering optimaal aan te bieden.

De interactievaardigheden:

1. Sensitieve responsiviteit
2. Respect voor autonomie
3. Structureren en grenzen stellen
4. Praten en uitleggen
5. Ontwikkelingsstimulering
6. Interacties tussen kinderen begeleiden
7. Interactief voorlezen

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met een educatief programma dat ervoor kan zorgen dat er een aanbod op maat is. Dit betekent dat een kind extra ondersteund, gestimuleerd of uitgedaagd wordt. Wij maken gebruik van het programma Uk & Puk. We gebruiken als uitgangspunt: Spelen is Leren! Officieel is de voorschoolse educatie voor peuters tussen 2,5 en 4 jaar die een indicatie extra spelen en leren (VE-indicatie) hebben gekregen van het CJG. De gemeente is verplicht zorg te dragen dat deze peuters (of ouders nu werken of niet) tussen de 2,5-4 jaar en aanbod krijgen van in totaal 960 uur educatie. Dat betekent in het algemeen 40 schoolweken van 4 dagdelen van 4 uur als een peuterschool aanbod. Een langer dagdeel is goed in te passen in de dagopvang setting. Voor de bepaling van de 960 uur is van belang dat er pm'ers met een voorschoolse educatie opleiding werken op de groep tijdens deze 960 uur in 1,5 jaar (leeftijd van 2,5 tot 4 jaar). In onze roostering zorgen wij dat de geschoolde medewerkers zeker aanwezig zijn tijdens de 40 schoolweken.

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen bij ontvang en gebruiken daarbij de digitale observatiemethode 'Zo doe, praat, beweeg en reken

ik” als ondersteuning voor. Na plaatsing van het kind wordt op een aantal vaste momenten een digitaal vragenlijst ingevuld. Deze vragen meten of uw kind zich naar algemene normen voldoende ontwikkelt. Als een pedagogisch medewerker twijfelt, kan er vaker een vragenlijst ingevuld worden. Het is wenselijk dat de ontwikkeling van uw kind niet stagneert maar doorloopt.

Het beleidsplan van de Hildegardis Kinderopvang vindt u ook op onze website.

Resultaatafspraken

IKC Hildegardis is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden op https://rvko.sharepoint.com/sites/PeuteropvangRVKOSKPR. In Rotterdam hebben gemeente en schoolbesturen, verenigd in de Werkgroep VVE, ervoor gekozen om te focussen op kwaliteitsversterking vve1. Immers hoe hoger de (pedagogische en educatieve) kwaliteit, des te hoger de opbrengsten. Niet langer wordt scholen gevraagd naar toetsscores of observatiescores van kleuters (o.a. vanwege de complexiteit bij het ‘meten’ bij jonge kinderen en de hoge risico’s op onbetrouwbaarheid van de volgsystemen). Er is een kwaliteitskader VVE geformuleerd, waarin scholen worden uitgenodigd om hun kwaliteit te beoordelen en streefdoelen te formuleren voor kwaliteitsversterking. De voorliggende Tool is een hulpmiddel voor basisscholen om deze resultaatafspraken te formuleren.

Zicht op de ontwikkeling van het jonge kind

Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind op de volgende wijze:

Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten (zichtbaar in Parnassys). Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en/of de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door. In het kader van de kwaliteitsverbetering van de vroegschoolse educatie werken wij intensief samen op het gebied van spelend leren. De scholing en coaching wordt verzorgd door Onderwijszaken. Er wordt gestuurd op een professionele leercultuur door middel van gezamenlijke bordsessies. Door middel van tutoring krijgen de kinderen in kleine groepjes een intensief aanbod. We betrekken ouders bij het onderwijs van hun kinderen. Dat begint al met het aanbod van Dreumestijd en Peuter in zicht door Twinkeltje, het aanbod van SOL 'Samen Leren', diverse ouderbijeenkomsten in de ouderkamer en koffie-uurtjes met de directie waarop sprekers met betrekking tot onderwijsonderwerpen worden uitgenodigd.

Spelend Leren

Kinderen spelen graag. Spel biedt de mogelijkheid om te ervaren, te ontdekken en te oefenen. Door te spelen doen jonge kinderen kennis op en ontwikkelen ze vaardigheden. Echter, spel is niet hetzelfde als spelend leren. Evenmin zijn alle vormen van spel even bevorderlijk voor de ontwikkeling en het leren. Spelend leren verwijst naar de educatieve context, waarbij spel wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen. Onderzoek naar spelend leren in Nederland toont aan dat begeleid spel effectiever de ontwikkeling stimuleert dan vrij (kindgeïnitieerd en onbegeleid) spel. Specifiek voor kinderen die in armoede opgroeien zijn de uitkomsten tamelijk eenduidig: voor hen levert begeleid spel of directe instructie meer groei in ontluikende geletterdheid en gecijferdheid op dan vrij spel. Begeleid spel is in de vroege jaren een effectieve manier om de ontwikkeling van jonge kinderen te ondersteunen. Het samen spelen van een professional met het kind ondersteunt responsieve relaties, het versterkt belangrijke kernvaardigheden (zoals beurt nemen of luistervaardigheid) en reduceert stress. Juist de actief begeleidende rol van de professionals is voor de effectiviteit van spelend leren belangrijk. Meer aandacht voor deze begeleiding is nodig om spelend leren effectief in te zetten, zodat leerprocessen actief worden gestimuleerd.

In de peutergroepen en de groepen 1 t/m 4 wordt er spelend geleerd. De school heeft een aantal jaren geleden gekozen voor begeleiding en coaching bij het spelend leren. Van vakantie tot vakantie wordt er een thema gekozen waarbij de omgeving rijk wordt ingericht en er ook uitstapjes plaatsvinden die aansluiten bij het thema.

De kinderen wordt gevolgd op hun ontwikkelingslijnen. Bij de peuterspeelzaal is dat middels Kijk! en vanaf groep 1 is dat middels de leerlijnen van Focus PO. Er wordt een beredeneerd aanbod gedaan passend bij de ontwikkeling van het kind. Indien er een aanbod nodig is voor een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand, wordt er overlegd met de intern begeleider. Zo nodig wordt een kind, in overleg met de ouders, besproken in het ONZE-team waarin ook PPO vertegenwoordigd is.

SKPR_Hildegardis_Kinde....pdf

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs en zorg iedere kind zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn start in het VO. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van kinderen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele kinderen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In

onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces.

We volgen de basisschoolleerlingen vanaf het moment dat ze op de Hildegardis starten. De leerlingen die op de peuterspeelzaal gestart zijn, volgen we vanaf hun tweede levensjaar middels de observatiemethode KIJK!

Bij de Kinderopvang worden de kinderen gevolgd middels de digitale observatiemethode ‘Zo doe, praat, beweeg en reken ik”. Zowel de peuterspeelzaal als de kinderopvang zorgt voor een warme overdracht. Bij de start in groep 1 volgt er altijd een kennismakingsgesprek tussen de leerkracht en ouders en zo nodig met de intern begeleider.

We volgen de leerlingen door middel van observaties in de klas, de leerlijnen van Focus PO (groepen 1-8), de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO Leerling in Beeld) en het volgsysteem op sociaal emotionele ontwikkeling (Kindbegrip). De resultaten van de methode en niet-methode gebonden toetsen worden na elke toets geanalyseerd, ingevuld op de leerlijnen van Focus PO en geëvalueerd door de leerkrachten. Hiermee kunnen we doelgericht sturen op de extra ondersteuning, begeleiding, verdieping en verrijking. De methode Vreedzaam, de begeleiding vanuit de ONZE-kamer, de methode *Ontdek jouw toekomstkracht,* de aandachtslessen in de groepen 1-3, de lessen Schoolverlichting en de inzichten en de begeleiding vanuit de groepsanalist worden ingezet om de sociaal-emotionele doelen kracht bij te zetten. Daarnaast wordt er met regelmaat gebruik gemaakt van externe deskundigen voor de leerkracht of met een lesaanbod voor de kinderen. Dit gebeurt op kleine schaal of klasbreed, al naar gelang het gestelde ontwikkeldoel. Voorbeelden van het externe aanbod dat wij met regelmaat inzetten zijn: Confro, Playing for Succes (Excelsior), Noord got Talent, de Talentklas (Excelsior), *Excelcior Next Step* en de Leerweg.

Drie keer per jaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit een themaplan. Hierin worden de FOCUS-PO leerlijnen geïntegreerd in het thema, waardoor er een gedifferentieerd aanbod ontstaat.

De midden- en bovenbouwgroepen werken op de hoofdvakken gedifferentieerd in ten minste drie niveaugroepen. Er is een verschuiving ontstaan door nieuwe zienswijzen in de praktijk van het kindgericht lesgeven in de groepen. Onder andere door schaduwtoetsen en het maken van startopgaven is de verwerking van de hoofdvakken steeds meer kindgericht. De ingevulde leerlijnen van Focus PO geven de leerkracht inzicht in de volgende stappen van een kind op de verschillende leerlijnen. De combinatie van eigen, persoonlijke taken en verrijkings- en verdiepingstaken zorgen voor persoonlijke leerlijnen. Het onderwijsleergesprek dat ontstaat tussen het kind en de leerkracht speelt hierin een essentiële rol.

Door bovenstaande ontwikkelingen merkten we dat onze groepsplannen niet altijd meer passend zijn. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/ de compact route te volgen, wisselen. Dit betekent ook dat er een verschuiving optreedt in het werken met de drie niveaugroepen. We werken groepsplanloos, de leerkracht werkt met clusters van kinderen die ontstaan aan de hand van de ingevulde leerlijnen.



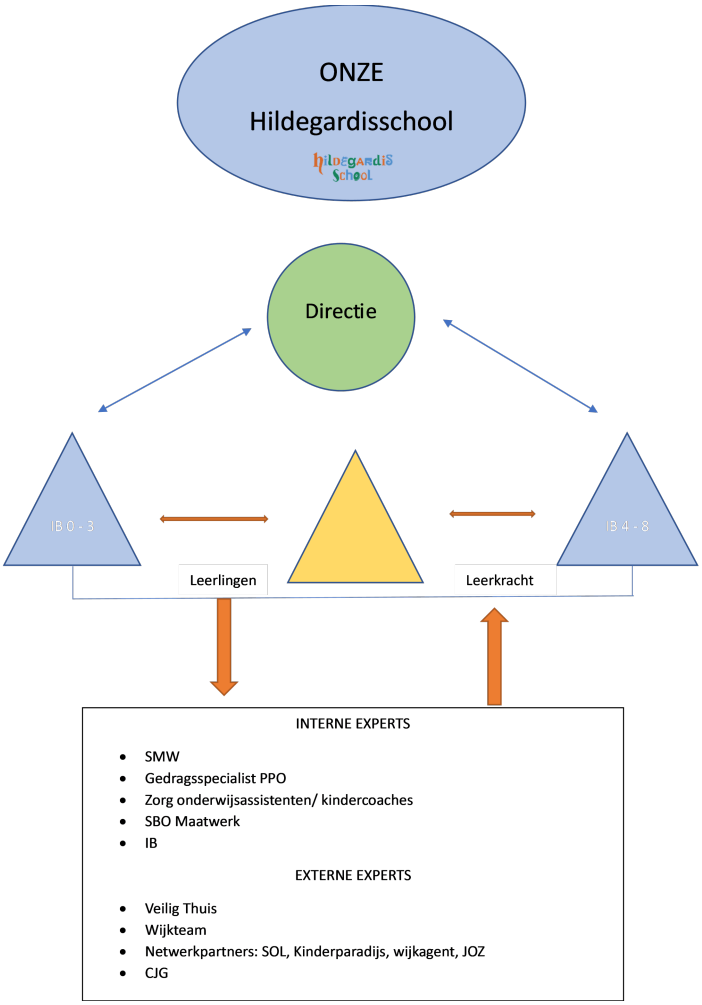
Eigenaarschap

De driehoekgesprekken (kind, ouder en school) dragen zeer bij aan het op maat maken van het aanbod. De mate van inzicht in de eigen leerdoelen wordt gestimuleerd door het gebruik van voortoetsen. Vanaf schooljaar '25-'26 is de ambitie om te gaan werken met ik-doelen opgesteld vanuit de leerlijnen van Focus PO.

Kerndoelen en referentieniveaus

In de methodes die worden aangeschaft en gebruikt op de Hildegardisschool komen de kerndoelen terug. Hierdoor komen alle kerndoelen aan bod gedurende de schoolloopbaan van een kind. Wij stellen alle schooldoelen in referentieniveaus op. Bij OR1 zijn deze zichtbaar.

Stroomdiagram zorgstructuur



Ons proces van kwaliteitszorg op de school bestaat uit

- het schoolplan (met link naar doelen uit het strategisch beleidsplan RVKO /jaarplan/evaluatie
- de doelen die we ons stellen / de evaluatie van de gestelde doelen
- de analyse van de resultaten (opbrengsten)/ de analyse van het onderwijsproces
- de analyse van de personele ontwikkeling en het pedagogisch / didactisch handelen
- de analyse van de veiligheid
- de analyse van de kwaliteitsvragenlijsten
- de schriftelijke conclusie onaangekondigd schoolbezoek van de inspectie
- de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad, leerlingenraad en andere stakeholders, zoals de gemeente Rotterdam.

Kindgericht onderwijs

De afgelopen jaren hebben we in de groepen gedifferentieerd gewerkt in drie niveaugroepen. De basisgroep; deze groep krijgt instructie en kan daarna zelfstandig verwerken. De leerlingen in deze groep halen voldoendes op de methode- en niet-methodegebonden toetsen. De verrijkingsgroep krijgt de stof compact aangeboden en gaat daarna aan de slag met verrijkings- en verdiepingsmateriaal. Deze leerlingen scoren over het algemeen goed op de methode- en niet-methodegebonden toetsen. De verlengde instructiegroep krijgt naast de instructie nog verlengde instructie en/ of herhaling van oude doelen. Deze leerlingen scoren over het algemeen matig tot onvoldoende op de methode- en niet-methodegebonden toetsen. Sinds schooljaar '21-'22 volgen we de kinderen middels de leerlijnen van Focus PO. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/ de compactroute te volgen, wisselen. Vandaar dat ons aanbod

steeds meer kindgericht wordt.



Onze ambitie is om per vakgebied de gewenste werkwijze te omschrijven in een kwaliteitskaart. Ook de gewenste vorm van differentiëren in de groepen wordt hierop dan duidelijk omschreven. De groepsleerkrachten houden, in nauwe samenwerking met de intern begeleiders bij welk kind welke lesstof nodig heeft. In de verslaglegging wordt verwezen naar alle vaste afspraken, werkvormen en materialen die in de kwaliteitskaart van het desbetreffende vak omschreven zijn. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van themaplannen. Hierin worden alle kleuters opgenomen, de doelen per ontwikkelingsgebied uitgeschreven en beschrijft de leerkracht de aanpak. Iedere zeven à acht weken wordt het themaplan geëvalueerd en aangepast voor de volgende periode.

2.2.2 Leerlingvolgsysteem



Om dit onderwijs goed te verzorgen, hebben wij op school naast groepsleerkrachten, twee didactisch coaches, onderwijsassistentes ook twee intern begeleiders. Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. De peuters worden gevolgd door het volgsysteem van KIJK! De kinderen van de groepen 1 t/m 8 worden gevolgd door middel van het invullen en verwerken van de observaties van de leerlijnen van Focus PO. Hieruit volgen blokplannen voor ongeveer 10 weken. Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele vaardigheden volgden we in de afgelopen jaren de leerlijnen van ZIEN! Vanaf schooljaar '24-'25 hebben we hiervoor een nieuw systeem, Kindbegrip.

Voor de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen door middel van observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Deze toetsen betreffen de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 8 doen de kinderen mee aan de doorstroomtoets. Drie keer per jaar voeren de intern begeleiders groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeftes in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkrachten naar aanleiding van de hierboven beschreven toetsen en/of zorgvragen bij bepaalde kinderen.

Vanaf schooljaar '22-'23 volgen wij de leerlingen vanaf groep 3 door tweejaarlijks de CITO Leerling in Beeld-toetsen af te nemen middels Leerling In Beeld (LIB). De vakgebieden die hiermee worden getoetst zijn begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, spelling/ taalverzorging en technisch lezen. Spelling wordt schriftelijk afgenomen. De andere toetsen worden vanaf groep 5 digitaal afgenomen. Voordelen hiervan zijn dat de toetsen adaptief zijn en dus het niveau van de vragen aanpast aan de antwoorden die zijn gegeven. Daarnaast wordt de analyse direct digitaal gemaakt. Dit geeft de leerkracht handvatten om het aanbod in de klas in overleg met uw kind zo nodig direct aan te passen. Verder wordt inzichtelijk hoe een kind ten opzichte van zichzelf groeit.

Naast de essentiële vakgebieden zoals taal en rekenen, hechten wij ook veel belang aan andere vaardigheden, zoals het welbevinden, de aanpak van taken, interesses en welzijn. Deze factoren zijn van cruciaal belang voor de algehele ontwikkeling van een kind. Een kind dat goed in z'n vel zit presteert beter. Sociaal-emotionele ontwikkeling op school vraagt om het stimuleren van vijf competenties. Twee emotionele competenties, zelfbewustzijn en zelfmanagement, waarbij het gaat om inzicht in eigen gevoelens en het reguleren daarvan. Twee sociale competenties, sociaal bewustzijn en relaties, die gaan over inlevingsvermogen en hoe een kind zich verhoudt tot anderen. En één morele competentie, keuzes maken, die een beeld schetst over verantwoordelijkheidsgevoel en besef van goed en kwaad. Het systeem Kindbegrip dat we vanaf schooljaar '23-'24 hanteren is een nieuw systeem voor sociaal-emotionele ontwikkeling dat overzichtelijk is, de werkdruk verlaagt en gebaseerd is op een bewezen wetenschappelijke theorie.

Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat een kind moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van de kinderen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat kinderen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F. Het volgsysteem van Focus Po stelt ons inzichtelijk welke doelen per kind nog behaald moeten worden om een bepaald uitstromingsniveau te beheersen. Hierop passen we ons aanbod aan.

Gesprekkencyclus

maand	activiteit
september	kennismakingsgesprekken
november	voortgangsgesprekken
februari	Rapportfolio1 gesprekken
juni	Rapportfolio 2 gesprekken op verzoek leerkracht/ ouder
juni	Pré-adviesgesprekken groep 7
februari	Voorlopig adviesgesprekken groep 8 n.a.v. doorstroomtoets
maart	Definitief adviesgesprekken groep 8

Ouders-verzorgers
Ouders kunnen naast de geplande gesprekken altijd een afspraak maken met de leerkracht om de voortgang van de ontwikkeling van hun kind te bespreken. We starten het jaar met een informatiemiddag/ -avond. Twee keer per jaar is er een ouderweek. Tijdens deze week kunnen ouders lessen bijwonen in de groep. Er wordt verder gecommuniceerd via Socialschools. Zo krijgen ouders te horen welke doelen er worden behandeld, wat het huiswerk is en wanneer er toetsen gepland staan.

2.2.3 Toetsen

Groep 1-2
Binnen het leerlingvolgsysteem van focus PO worden de kinderen op de volgende leerlijnen gevolgd:

Bij **taal** worden de volgende subdomeinen onderscheiden:

1. Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe
2. Gesprekken voeren
3. Leesplezier en motivatie
4. Luisteren
5. Oriëntatie op geschreven taal
6. Oriëntatie op verhaal en tekst en voorbereidend lezen
7. Spreken
8. Voorbereidend schrijven
9. Woordenschat en woordgebruik

Bij **rekenen** worden de volgende subdomeinen onderscheiden:

1. Omgaan met de telrij
2. Omgaan met getallen

3. Omgaan met hoeveelheden
4. Optellen, aftrekken en verdelen
5. Lengte, omtrek en oppervlakte
6. Inhoud
7. Gewicht
8. Tijd
9. Geld
10. Oriënteren en lokaliseren
11. Construeren
12. Opereren met vormen en figuren
13. Verbanden
14. Verhoudingen

Bij de ontwikkeling van de **motoriek** worden zowel de grove als fijne motoriek onderscheiden, middels de volgende subdomeinen:

1. Evenwicht
2. Wendbaarheid en snelheid
3. Balvaardigheden
4. Coördinatie
5. Handvaardigheid
6. Schrijfvaardigheid



Groepen 3-8

- Veilig Leren Lezen (methodegebonden toetsen en observaties voor lezen groep 3)
- Methodetoetsen (rekenen, begrijpend lezen, spelling, taal)
- Observaties (lezen) half jaarlijks
- Wetenswaardig: we beoordelen de kinderen op het maken van aantekeningen in hun aantekenschriftje, de kennisquiz en hun betrokkenheid tijdens de les
- Niet-methodegebonden toetsen van Cito Leerling In Beeld: spelling/ taalverzorging, lezen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde
- Kindbegrip: twee emotionele competenties, zelfbewustzijn en zelfmanagement, waarbij het gaat om inzicht in eigen gevoelens en het reguleren daarvan. Twee sociale competenties, sociaal bewustzijn en relaties, die gaan over inlevingsvermogen en hoe een kind zich verhoudt tot anderen. En één morele competentie, keuzes maken, die een beeld schetst over verantwoordelijkheidsgevoel en besef van goed en kwaad. Deze competenties geven een compleet beeld van hoe een kind omgaat met zichzelf en zijn omgeving.
- Groep 8: doorstroomtoets

2.2.4 Opbrengstanalyse

In de groepen stemmen de leerkrachten hun aanbod af of de onderwijsbehoeftes van de kinderen. De behaalde doelen op de verschillende leerlijnen worden bijgehouden in blokplannen die de leidraad vormen voor het dagelijkse onderwijs. Doelen worden afgevinkt na verschillende observaties in de groep en/ of na afname van de methodegebonden toetsen. Niet behaalde doelen worden meegenomen in de blokplannen van de volgende periode en opnieuw aangeboden in de groep en/ of in de rt of individuele begeleiding.

Drie keer per jaar voeren de intern begeleiders groeps-/ data besprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen komt de dialoog op gang tussen de leerkrachten en de intern begeleiders over hoe het onderwijs wordt vormgegeven. De veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Vanuit onze visie dragen we gezamenlijk verantwoording en leren we van en met elkaar. We stemmen het leerkrachtgedrag af op de groep en het individuele kind. We luisteren en bevragen elkaar zo nodig kritisch. We handelen oplossingsgericht, geven elkaar feedback en reflecteren op onze handelingswijzen. Het doel van de analyses en de gesprekken is om cyclisch te werken, vastleggen wat er wordt gedaan in de klas, de werkwijze in de school en waarom deze werkwijze wordt toegepast. Dit alles zodat er na een periode kan worden gereflecteerd: wat werkte er wel en wat niet, om zo het proces te verbeteren. Zo ontstaat er een eenduidige werkwijze, die passend is bij de school en bij het bestuur. Eventuele aanpassingen verwerken we in onze kwaliteitskaarten.

Twee keer per jaar vindt een opbrengstenvergadering plaats met het team. Tijdens deze vergadering worden onder andere de opbrengsten besproken en het proces wat daaraan vooraf gegaan is. Tevens geven de leerkrachten aan hoe ze de komende maanden hun onderwijs vorm willen geven. De leerkrachten geven per bouw een presentatie aan de rest van het team. Ze presenteren de al dan niet behaalde doelen en geven hier uitleg over. Ook geven zij aan wat de afgelopen periode goed verlopen is en wat nog de nodige aandacht verdient. Verder hebben we twee keer per jaar een verbindingssessie. Per bouw wordt gepresenteerd wat er met het gekozen thema is gedaan. Welke werkwijze werkte wel en welke niet? Welke aanpak kan geborgd worden? Na de presentaties is er gelegenheid tot het stellen van vragen; hier ontstaan waardevolle dialogen.

Half jaarlijks analyseren de intern begeleiders de onderwijsresultaten om vervolgens het onderwijs met de bouwen, leerjaren en groepen af te stemmen. Doorlopend is er contact over individuele kinderen. Missies, ambities en doelen worden met specifieke leerjaren, groepen en bouwen voorafgaand aan het schooljaar al gedeeld. Dit komt vervolgens terug in de groepsbesprekingen. De halfjaarlijkse analyses worden ook besproken tijdens directie-IB en er worden mogelijk acties uitgezet om het onderwijs aan te passen naar behoefte. Bij mogelijke stagnatie gaan we verder onderzoeken (gesprekken met leerkrachten, analyses van methodetoetsen) om vervolgens hier ons onderwijs weer op bij te sturen. Aan het eind van ieder schooljaar maakt de interne begeleiding samen met directie een jaaranalyse van de behaalde resultaten.

Leerkrachten analyseren zoveel mogelijk met de kinderen samen (methode en niet methodegebonden). Zo krijgt het kind (op eigen niveau) inzicht in eigen vaardigheden en kunnen we samen het onderwijs in de dagelijkse praktijk in overleg bijsturen.

Voor onze verbetercultuur werken we met de methode LeerKRACHT. Per schooljaar staan er drie doelen centraal. Per periode komt één doel terug op alle leerKRACHTborden. Na aanleiding van behaalde resultaten komt er een doel op het bord komen waar we schoolbreed aan werken. Per week en per bouw is er wekelijks een bordsessie met een aansluitende werksessie. Leerkrachten bespreken samen successen die zijn behaald, dingen die minder goed zijn verlopen, er worden samen lessen voorbereid en vinden klassenconsultaties bij elkaar plaats. Hiermee maken we samen ons onderwijs elke dag een beetje beter. Er vinden daarnaast met regelmaat overlegmomenten plaats die als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en lopende zaken te bespreken. Dit gebeurt middels bordsessies op bordcoachniveau, op (D)IB-niveau en op directieniveau.

Kwaliteitskaart__Verbe....docx

Opbrengstenanalyse_Med....docx

2.2.5 Passend onderwijs

Inclusiever onderwijs

In een wereld die steeds uitdagender wordt, is het van belang dat ons onderwijs elk kind, ongeacht achtergrond of behoeften, verwelkomt en ondersteunt op een school dichtbij huis. Wij dromen daarbij van volledig inclusief onderwijs . We realiseren ons tegelijkertijd dat er altijd kinderen zullen zijn die een nieuwe uitdaging bieden, omdat voor hen iets anders nodig is. Inclusiever onderwijs betekent voor ons dat we elke dag samen voor de uitdaging staan om voor elk kind hoogwaardig en eigentijds onderwijs te verzorgen. Ook als dit meer vraagt dan wat we al doen. Ons onderwijs is voortdurend in beweging en wij ontwikkelen ons samen steeds verder. Voor inclusiever onderwijs betekent dat dat wij als school keuzes maken die passen bij onze populatie, de wijk en onze eigen koers. Hoogwaardig en eigentijds onderwijs vereist samenwerking tussen professionals, ouders, kinderen en de samenwerkingspartners.

PPO Rotterdam

Indien er hulp nodig is buiten de basisondersteuning (zie stroomdiagram zorgstructuur) kan de intern begeleider, met toestemming van ouders/verzorgers, advies inwinnen bij de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs Rotterdam. Bij blijvende zorgen kan de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht besluiten advies en/of externe hulp vanuit het OAT (Onderwijs Arrangeer Team) te vragen. Dit OAT bestaat uit onderwijsprofessionals, welke snel hulp kunnen bieden op de diverse/meest voorkomende aandachtsgebieden.

Het OAT arrangeert zo mogelijk passende ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. In dit geval wordt ook altijd een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) voor het kind opgesteld.

OPP, Maatwerkbuget SBO en SO

Lukt het een kind niet om aansluiting te houden met de stof, kunnen we starten met een eigen leerlijn voor één of meerdere hoofdvakken. Dit betekent dat het kind een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op zijn niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een leerling ook een goede zelfstandige werkhouding heeft. Het kind krijgt tevens toetsen op niveau. Doordat een kind met een eigen leerlijn niet het niveau van eind groep 8 zal halen voor dat vak, stellen we een OPP (Ontwikkeling Perspectief Plan) op. Hierin leggen we de aanpak vast en het geschatte uitstroomniveau. Evaluatie vindt ieder half jaar plaats met ouders, leerkracht (evt. ook begeleiders, de SCP van PPO) en het kind zelf. Steeds wordt met elkaar bekeken of het kind nog volledig tot zijn recht komt bij ons op school.

Voor kinderen op de Hildegardisschool die een SBO- of SO-profiel hebben, geldt dat gekeken wordt of zij met behulp van extra ondersteuning toch op school kunnen blijven. Ook voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Evaluatie vindt ieder half jaar plaats met het kind, ouders/verzorgers, leerkracht, begeleiders en de SCP (schoolcontactpersoon) van PPO.

Hoorrecht over OPP

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op de hoogte zijn van het opgestelde OPP en het proces. In de groepen 1 t/m 4 wordt er aan de hand van het invullen van smileys aan het kind gevraagd naar de mening over het OPP. In de groepen 5 t/m 8 worden er kind gesprekken gevoerd waarin de school het kind motiveert om de mening te geven over een OPP. Dit wordt genoteerd in het OPP.

Passend onderwijs



Scholen moeten er voor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet ‘zorgplicht’. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of het kind bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Er zijn bij ons geen vaste aantallen voor het aantal kinderen in de klas. Wel kan de school op basis van de zorgzwaarte van een groep een afweging maken om een leerling niet te plaatsen.

De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, zijn aanzienlijk eenvoudiger gemaakt. Om het bovenstaande mogelijk te maken, werken de basisscholen samen. Deze samenwerking vindt plaats in een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Wij zijn als school verbonden aan: PPO Rotterdam. In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouders/verzorgers worden hier nauw bij betrokken. Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/

Passend onderwijs - op school

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld, zal deze school zoveel als mogelijk proberen een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Bij de aanmelding moeten de ouders/verzorgers alle belangrijke informatie over hun kind kenbaar maken aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders/verzorgers aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is. De school heeft vervolgens zes weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met vier weken worden verlengd. Tijdige

aanmelding is dus erg belangrijk.

Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio en de voorkeuren van de ouders/verzorgers.

Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet de school uiteraard in overleg met de ouders/verzorgers. Slechts in uitzonderlijke situaties mag een school een kind weigeren zonder dat daar een zorgplicht aan verbonden is. Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouders/verzorgers en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van een kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, worden ouders/verzorgers nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij het kind van belang zijn. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Samen is meer!

Ondersteuningsprofiel

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit het Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen.

https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen

Extra ondersteuning Hildegardisschool

Domein Leren en ontwikkeling	Aanwezige expertise Rekenspecialist, 2 didactisch coaches ondersteunen leerkrachten bij de rekenlessen, 1 Bovenbouwcoach, 1 specialist begaafdheidscoach, 1 specialist thematisch werken. Kinderen met meer- en hoogbegaafdheidsbehoeftes werken in de Groei & Bloei klas. Een medewerker ondersteunt in het Nederlands (NT2) is er groep overstijgend, op de klas voorziening in de school. Kinderen met eigen leerlijnen krijgen in de Groei en Bloei-klas instructie op eigen niveau. Samenwerking met de Talentklas en Kind Step (unieke ontwikkelingsplek) waar kinderen een dag onderwijs en volgen dan een alternatief aanbod bij Excelsior. Bouwplaats Een plek waar je handen als het in de klas even niet meer lukt bij meester Nick.

Sociaal en emotioneel gedrag	Kindercoaches 3 kindercoaches de methode Vreedzaam. Kindercoaches zetten zich (preventief) in op welzijn en ondersteunen kinderen, leerkrachten en ouders. Gedragswetenschapper vanuit PPO De gedragswetenschapper vanuit het ONZE is een halve dag per week aanwezig. Master SEN leerkracht Groepsanalist De groepsanalist bekijkt met de leerkracht welke interventies er nodig zijn voor een veilig werkklimaat. Excelsior School SSW aanbod onder en na schooltijd Playing for succes SSW biedt onder en na schooltijd het programma ‘Respect op School’. Dit is een game-based leefstijlinterventie die uitgevoerd wordt tijdens de pauzes op school met een coach en jeugdwerker CONFRO aanbod
Fysiek en medisch	Kinderfysiotherapeut Wekelijks komt een Mensendieck therapeut 5 kinderen op school behandelen. Schoolverpleegkundige De leerkrachtleiders hebben extern overleg met de schoolverpleegkundige, kinderfysiotherapeut, en andere externen op medisch gebied. Schooltandarts Aanbod onder en na schooltijd mbt extra bewegen Samenwerking SSW Excelsior School Schoolzwemmen Logopedist Ma en do op school Kinderdietiste Inloopspreekuur maandagochtend op afspraak

Thuissituatie	Onze contactmanager vormt een brug tussen ouders en school. Samen met de ouderconsulent en het SZT ondersteunen we ook in de thuissituatie. Via ONZE krijgen leerkrachten overleg, observaties en handelingsadviezen. Het gedragsprotocol met preventieladder is in de groepen aanwezig. Het SZT betekent: SMW op 3 dagen in de week en wijkteam in de school als dat nodig is. JEF-school Samenwerking Kinderparadijs Noord got Talent Excelsior School Ouderconsulent Ouderkamer

Brug functionaris
ONZE
SMW
SZT

Fysieke ruimten:	Aanwezigheid in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	nee
Invalidetoilet	nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	beperkt
Therapieruimte	Er kan gebruik gemaakt worden van de ONZE-kamer onder begeleiding van een kindercoach.
Verzorgingsruimte	Het creëren van aparte werkplekken in de klas is mogelijk. In de school zijn aparte werkruimtes voor RT in groeps- en individueel verband. Hulpmiddelen kunnen indien nodig worden aangeschaft.
Time out ruimte	Deze ruimte wordt gecreëerd in een andere klas onder toezicht van een andere leerkracht. De Time out ruimte wordt nu in het kader van herstelrecht ingezet.
Lift	nee

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Het is een recht om het kind te vragen naar zijn mening en het kind mag zelf beslissen of hij zijn mening geeft. In de groepen 1 t/m 3 wordt er aan de hand van een tekening de mening gemotiveerd over het ondersteuningsaanbod. In de groepen 4 t/m 8 worden de kinderen in de leerlingenraad geïnformeerd over het ondersteuningsaanbod. De kinderen in de groepen worden geïnformeerd door de leerlingenraad. De mening van de kinderen over het ondersteuningsaanbod wordt meegenomen in de bordsessies van de bordcoaches en directie-IB. De uitkomsten hiervan worden teruggekoppeld naar de kinderen in de leerlingenraad.

ONZE-school

Tot augustus 2024 deden we mee aan het ONZE-project; een pilot in samenwerking met het samenwerkingsverband PPO (Primair Passend Onderwijs) Rotterdam. ONZE staat voor ONderwijs en Zorg Expertise. De samenwerking tussen zorg en onderwijs zorgt voor een beter welzijn en welbevinden van onze kinderen, een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Onze School Contact Persoon van PPO en tevens gedragswetenschapper is een halve dag per week bij ons op school. We hebben kindercoaches in de ONZE-kamer voor alle groepen. Eén keer per zes weken is er ONZE-overleg. De directie, intern begeleiders, de school maatschappelijk werker, de medewerkers van de ONZEkamer, de

medewerkers van het wijkteam en het CJG en zo nodig andere specialisten van buiten de school bespreken de kinderen die iets extra's nodig hebben in hun begeleiding. Vanaf augustus 2024 wordt deze aanpak verder gefinancierd door het bestuur van de RVKO en andere subsidiegelden.

Schoolrapport_Hildegar....pdf

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

Samen zorgen we voor een goede basis voor de toekomstige ontwikkeling van onze kinderen

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs iedere kind zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgstap naar de middelbare school. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele kinderen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces.



2.3.2 Didactisch handelen

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten handelen op basis van informatie over de kinderen, welke vergaard wordt door observatie en het beoordelen van het gemaakte werk. Niet alleen het product, maar ook het proces is onderwerp van de observatie. De leerkrachten stemmen het aanbod af op het beoogde eindniveau. Zij kiezen voor een logische opbouw van de lesstof. Deze omvat kennis, vaardigheden en attitudes. Daarnaast is er volop aandacht voor afstemming in instructie, tijd en materiaal, zowel bij de ondersteuning als de uitdaging. Het onderwijs wordt ingericht in instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij zo effectief mogelijk benut. De leerkrachten geven instructie volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Om de betrokkenheid bij de kinderen te vergroten, maken de leerkrachten hierbinnen gebruik van coöperatieve werkvormen. Essentieel voor het expliciete directe instructiemodel zijn de acht stappen:

1. Activeren van de voorkennis
2. Doel van de les bespreken
3. Instructie
4. Controle van begrip
5. Begeleide inoefening
6. Kleine lesafsluiting
7. Zelfstandige verwerking & Verlengde instructie
8. Grote lesafsluiting

Het is van belang dat de volgende interactieve principes bij het werken met het expliciete directe instructiemodel worden toegepast: leren steunt op goede interpersoonlijke relaties; leerkrachten moeten gericht zijn op het geven van feedback en feed forward aan leerlingen; tijdens het lesgeven en leren dient het begrijpen waar het om gaat centraal te staan; tijdens het lesgeven dient nadruk te liggen op respect, uitleggen, voordoen en participeren; met name de eigen bijdrage van de leerling moet positief gewaardeerd worden en er moet bij de sterke kanten van de leerling worden aangesloten; het lesgeven is procesgericht, waarbij de kwaliteit van lesgeven en leren even belangrijk is als de doelen die bereikt moeten worden; er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de intrinsieke motivatie van de leerlingen; de leerkracht probeert het falen van leerlingen te voorkomen door het scheppen van een goede leeromgeving.

De kinderen worden uitgedaagd om actief deel te nemen aan het vormgeven van de lessen. Zo worden Kahoot!, coöperatieve werkvormen en bewegend leren ingezet als middelen. De theorie van de leerkuil wordt actief gebruikt in de klassen. Fouten maken mag, 'de mooiste fout van de dag' wordt gevierd. Veel kinderen die hoog intelligent of hoog begaafd zijn, zijn van nature gewend dat het lukt. De rekensom, het lezen van het boek, de extra moeilijke vraag van de juf. Wanneer zij op een onverwacht moment op iets moeilijks stuiten, komen zij op hun frustratieniveau. Kinderen noemen dan vaak iets saai, want dit is een gevoel wat ze vaak nog niet hebben ervaren. Door kinderen te vragen wat er aan de hand is: is het te makkelijk, te moeilijk of precies goed, leer je kinderen inzicht te krijgen in wat er nu eigenlijk aan de hand is. Door eerst te weten of het te makkelijk of te moeilijk is, kun je vervolgens een betere strategie bedenken om het probleem aan te gaan. Zo worden kinderen meer actief in het reguleren van hun problemen in plaats van alles hen, als slachtoffer, overkomt.



2.3.3 Pedagogisch klimaat



De leerkrachten houden rekening met de onderwijsbehoeftes van de individuele kinderen en met de gemiddelde onderwijsbehoefte van de groep als geheel. Voor leerkrachten en kinderen is helder aan welke doelen er gewerkt wordt. Leerkrachten voeren gesprekken met de kinderen en brengen zo de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in kaart. Kinderen kunnen vaak zelf het beste aangeven wat ze nodig hebben voor ondersteuning om tot leren te komen. De inrichting van de klas, het zitten in groepjes, het gebruik van de instructietafel en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij tot actieve en betrokken kinderen.

Bovenstaande punten komen goed tot uiting door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Deze onderdelen worden als observatiepunten meegenomen tijdens klassenobservaties. Zowel de intern begeleider, de directie, de didactisch coaches doen geplande en ongeplande klassenconsultaties. De observaties van deze bezoeken vormen de basis voor het gesprek met de leerkracht over het didactisch handelen en zijn/haar zicht op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. In het geval de observatie en/of het nagesprek aanleiding geeft tot verbetering van leerkrachtvaardigheden, wordt extra hulp geboden in de vorm van (interne) begeleiding vanuit IB of directie, een (didactische) coach of een (verplicht) te volgen cursus. Vanuit de methodiek leerKRACHT doen leerkrachten ook klassenconsultaties bij elkaar. Vooraf wordt het doel van het bezoek bepaald, er vindt een nagesprek plaats met feedback gericht op de hulpvraag en het effect van het handelen wat er is gezien bij de kinderen.

De Hildegardisschool werkt met de methode Vreedzaam. Van de peuterspeelzaal tot en met groep 8 worden de regels en afspraken van De Vreedzame School doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers) op de Hildegardisschool zorgen voor een veilige omgeving voor de kinderen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de lesdag. Alles rondom de veiligheid is beschreven in ons Veiligheidsplan (zie bijlage). Onderdeel hiervan is ook onze preventieladder ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat er de volgende keer beter kan. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar

te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar en zelf het goede voorbeeld te geven.

"De filosofie van het programma van de methode Vreedzaam staat voor Sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen."

De Hildegardisschool is een ONZE-school. ONZE staat voor Onderwijs en Zorg Expertise. We zetten preventief in op welzijn en welbevinden van onze kinderen zodat ze open staan op te leren, leerkrachten toekomen aan hun lesgevende taken, IB en directie zich bezig kunnen houden met hun hoofdtaken en ouders tevreden zijn. De expertise bestaat uit kindercoaches, een groepsanalist en een gedragswetenschapper die een halve dag per week aan de school verbonden is.

We maken gebruik van de groepstrainingen van Confro bij aanvang van het schooljaar om te zorgen voor een fijne groepsdynamiek. Daarnaast schakelen we Groepsanalyse in om bij aanvang van het schooljaar te kunnen starten met een fijne groep. Excelsior biedt naschools'Playing for Succes' aan en Kinderparadijs 'Noord got Talent.'

We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt bij ons op school en zichzelf kan zijn.
kwaliteitskaart_Herste....docx

Stroomdiagram-gedragsp....pptx

2.3.4 Veiligheid

Op de Hildegardisschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs ondersteunt ons hierin. Naast het hanteren van het gedragsprotocol worden er SoVa lessen ingezet als preventieve maatregel. Verder kennen wij een vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris. Er is sprake van interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten.

Veiligheidsbeleid

- Aanspreekpunt pesten: Fred Delhaas en Esther Versteeg
- Coördinator anti-pestbeleid: Fred Delhaas
- Aandachtsfunctionaris (huiselijk geweld en kindermishandeling): Fred Delhaas en Esther Versteeg
- Vertrouwenspersonen: de (externe) vertrouwenspersonen van de RVKO zijn de heer R.W. (Renier) Verhoeven en mevrouw D. (Debra) Young
- Het ARBO-beleid is in handen van de ARBO-coördinatoren Frank van Loon en Bert Cuypers. Onderdeel van het ARBO-beleid is de jaarlijkse RIE en brandoefening
- Monitor sociale veiligheid: Kindbegrip

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

De zorg voor een veilig schoolklimaat

Op de Hildegardisschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs ondersteunt ons hierin. Wij hanteren de methode Vreedzaam als preventieve maatregel. Dit wil zeggen dat er aandacht is voor de sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol waarin staat omschreven hoe de schoolleiding handelt bij incidenten.

Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de kinderen en de groep vast in ons leerling volg- en administratiesysteem ParnasSys. De ontwikkelingen op leerlijnen worden gevolgd middels Focus PO. Op deze manier heeft ieder kind gedurende zijn/haar loopbaan een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is. We gaan er vanuit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht, een kindercoach of de intern begeleider een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.

Sociale veiligheid en preventie van gedragsproblemen

Naast het hanteren van het gedragsprotocol worden er SoVa lessen ingezet als preventieve maatregel. Verder kennen wij een een aandacht functionaris. Er is sprake van interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Regelmatig worden koffie-uurtjes en ouderbijeenkomsten in de ouderkamer verzorgd waarbij stil gestaan wordt bij emotie- en stressregulatie. Tijdens deze momenten is ruimte voor inbreng van ouders en wordt ook de relatie gelegd met de methode Vreedzaam, voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Op het gebied van sociale media worden door de leerkrachten in de bovenbouw kinderen attent gemaakt op omgang en gebruik van dit medium. Voor ouders worden er regelmatig momenten georganiseerd op de Hildegardisschool over de gevaren van internet.

Monitor sociale veiligheid

Door middel van vragenlijsten vanuit Kindbegrip wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden een keer per jaar door de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 ingevuld. De bijzonderheden worden besproken tijdens de leerlingbespreking. In het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO is de procedure meldcode huiselijk geweld beschreven. In de vergaderingen van de Medezeggenschap wordt regelmatig aandacht besteed aan de sociale veiligheid. Eens in de twee jaar voeren wij een kwaliteitsonderzoek uit, waarin alle kinderen van de groepen 6 tot en met 8 een vragenlijst invullen met betrekking tot hun welbevinden.

In ons Veiligheidsplan is te lezen hoe wij op de Hildegardisschool zorg dragen voor de veiligheid van leerlingen. Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol waarin staat omschreven hoe de schoolleiding handelt bij incidenten. Wanneer de uitkomsten van onze monitor aanleiding geven tot het willen verbeteren van situaties zullen wij dit in een breed overleg van leerkracht, interne begeleiding en directie bespreken. Eventuele hulp van externen in ons netwerk wordt dan onderzocht. Wij betrekken ouders hier in een zo vroeg mogelijk stadium in

Sociale media

Op het gebied van sociale media worden de leerlingen van groep 6 tot en met 8 door de leerkrachten en door de trainingen van Confro attent gemaakt op omgang en gebruik van dit medium. Voor ouders worden er een voorlichtingsmomenten georganiseerd over de mogelijkheden en de gevaren van sociale media. Op het moment dat de leerkracht signaleert dat er dingen spelen op sociale media die het welbevinden van een of meerdere kinderen negatief beïnvloeden, worden ouders middels een bericht op Social Schools op de hoogte gesteld en wordt hen gevraagd de activiteiten van hun kind met zorg te volgen. Tevens bespreekt de leerkracht het gebeurde met de groep en worden er afspraken gemaakt.



Afspraken over het gebruik van sociale media door ouders en leerlingen

Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online. Hier vindt u de complete social media richtlijnen voor ouders, verzorgers en leerlingen.

+veiligheidsplan

+anti pest protocol

+protocol rvko meldcode

6a0d9c5ccf812e3e9ad554....pdf

Plan_van_aandacht___Pr....docx

17_TZ_Veiligheidsplan_....docx

OPA_pest_aanpak.docx

2.4. Onderwijstijd



Op de Hildegardisschool hebben we een ondersteuningsprofiel waarin staat beschreven welke (onderwijskundige)zorg wij op de Hildegardisschool school kunnen bieden en waar de grenzen aan de mogelijkheden liggen. Gezien onze verscheidenheid in populatie en de ONZE aanpak bieden we een zeer ruime basisondersteuning. We hebben verschillende mensen in ons team die in kleine groepjes buiten de groep kinderen rt en high dosis tutoring geven. Kinderen met een SO- of SBO-profiel hebben interventies nodig om bij ons op school tot hun recht te komen. Vanwege het wegvallen van de gelden van het samenwerkingsverband zoeken we oplossingen in de samenwerking met partners als Excelsior en het Kinderparadijs. Ook worden gelden van de subsidie School en Omgeving ingezet voor interventies die voorbij de basisondersteuning reiken.

Plusaanbod

Doordat we de kinderen al vanaf jongs af aan volgen, kunnen hieruit kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong naar voren komen. In de klas volgen de leerkrachten de vorderingen van de kinderen en bespreken de extra behoeften met de intern begeleider. Kinderen met kenmerken van een (hoog)begaafd profiel krijgen in de groep een verrijkings- en verdiepingsaanbod. Hebben deze kinderen daarnaast nog ondersteuning nodig bij het aangaan van uitdagingen en/ of het aanleren van executieve vaardigheden, dan kunnen ze in de plusklas

geplaatst worden. De plusklas biedt een aanvullend aanbod voor kinderen die aan het in de groep aangeboden compacten en de extra verrijking niet voldoende hebben of op andere manieren uitdaging en begeleiding nodig hebben om hun capaciteiten te benutten. De pedagogiek en didactiek in onze plusklas zijn afgestemd op de leereigenschappen en kenmerken van meer- en hoogbegaafde kinderen. De plusklas is een ontmoetingsplek voor gelijkgestemden.

Klusklas

Kinderen voor wie het leren bij de cognitieve vakken een uitdaging is, kunnen uitblinken in andere vakken. Als tijdens de overleggen tussen leerkracht, IB en Slagplug blijkt dat een kind de onderwijsbehoefte heeft om meer tijd door te brengen in de werkplaats van Slagplug, dan bestaat daartoe de mogelijkheid. Zowel gemotiveerde leerlingen die verdieping zoeken als leerlingen die wat extra aandacht kunnen gebruiken, kunnen hier terecht om aan de meest uiteenlopende projecten te werken. Door kinderen uit alle groepen toe te laten en ze te laten samenwerken aan bijzondere projecten ontstaat vaak een waardevolle symbiose.

OPP

Lukt het een kind niet om aansluiting te houden met de stof, dan kunnen we starten met een eigen leerlijn voor één of meerdere hoofdvakken. Dit betekent dat het kind een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op zijn/haar niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een kind een goede zelfstandige werkhouding heeft. Het kind wordt hierin tevens individueel begeleid door de eigen leerkracht en een ambulant teamlid. Afgewogen wordt of het kind optimaal tot zijn recht komt op de Hildegardisschool en of het aanbod, wat deze leerling nodig heeft, geboden kan worden in de groep waar de leerling zit.

Remedial teaching

Leerlingen die baat hebben bij pre-teaching en/ of high dosis tutoring, ontvangen deze zoveel als mogelijk van een teamlid met ambulante taken. Ieder schooljaar wordt er opnieuw besloten of er ruimte is voor ambulante tijd en hoe deze ingevuld wordt.

Verzuim, verlof en overstap

Te laat komen is niet prettig voor kinderen en storend voor de groep en leerkracht Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. We houden dit bij in ons administratiesysteem. Wij zijn verplicht frequent te laat komen, net als het ongeoorloofd verzuim, door te geven aan de afdeling Leerplicht. In een tijdsbestek tussen twee vakantie bestaan er consequentie op te laat komen. Bij 3 x te laat komen worden de ouders door de leerkracht op gesprek gevraagd. Bij nogmaals 3 x te laat komen, heeft de Intern Belegeider een gesprek met de ouders. Bij wederom 3 x te laat komen volgt er een gesprek tussen ouders en de directie. Er volgt een melding bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer een kind (vanaf 5 jaar) zonder geldige reden thuis gehouden wordt, zijn wij verplicht om de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam op de hoogte te stellen. Ook wanneer uw peuter of 4-jarig kind ziek is, horen wij het uiteraard graag. Wanneer een kind van school verandert, wordt dit gemeld bij de groepsleerkracht en de directie. De groepsleerkracht vult een onderwijskundig rapport in dat, samen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem, naar de volgende school wordt opgestuurd. Dit rapport met bijlagen is desgewenst door u in te zien.

Verlof

Ieder kind vanaf vijf jaar is volgens de wet verplicht om alle dagen naar school te gaan. Onderwijs is van groot belang voor uw kind en onderbreking van een cursusjaar buiten de vakanties om is dan ook niet in het belang van uw kind(eren). Onder extra verlof worden alle onderbrekingen in een schooljaar verstaan buiten de normale vakantie(s) om. Kinderen die afwezig zijn, hebben extra hulp nodig om de gemiste lessen in te halen. Dit gaat ten koste van de aandacht voor de andere kinderen. Om deze reden zullen wij dan ook onder normale omstandigheden geen medewerking verlenen aan bijzonder verlof. Het is alleen toegestaan verlof te verlenen voor religieuze feestdagen en gewichtige omstandigheden. Extra vakantiedagen vallen hier absoluut niet onder. Er wordt slechts in enkele gevallen van deze regels afgeweken, bijvoorbeeld na het overleggen van een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat men absoluut niet in de reguliere vakanties vrij kan nemen. Een uitzondering vormen ook de zogenoemde familieomstandigheden: gevallen van vieringen, ziekte, overlijden en dergelijke. Meent u voor bijzonder verlof in aanmerking te kunnen komen, dan kunt u bij de administratie of bij de directie een speciaal hiervoor bestemd formulier halen en invullen. Het formulier is tevens te downloaden van de website. Op uw aanvraag krijgt u zo spoedig mogelijk schriftelijk bericht. Bij deze regeling volgen wij de richtlijnen van de Dienst Stedelijk Onderwijs Rotterdam.

Inlooptijden

Wij werken met zogenaamde inlooptijden, zodat de kinderen gespreid en rustig binnen komen. Wij openen 's ochtends om 8.20 uur de deuren op beide locaties, zodat wij op tijd kunnen beginnen. Om 8.30 uur sluiten de deuren en zal de leerkracht aanvangen met de lessen. Voor alle gebouwen geldt dat ouders op twee dagen in de week mee mogen lopen naar binnen. Op de Verbraakstraat kan dit tot 8.45u en op de Louwerslootstraat tot 8.30u. Dit is op dinsdag en vrijdag. Op de andere dagen lopen de kinderen zelfstandig het gebouw binnen.

Weekschema

Het vakantierooster wordt jaarlijks vastgesteld conform de door FOKOR (samenwerkende besturen gemeente Rotterdam) gemaakte afspraken, waarbij uitgegaan wordt van minimaal 951 lesuren per schooljaar.

Schema schooltijden

dag	schooltijden	lesuren
maandag	8.30u-15.15u	6 uur en 15 min
dinsdag	8.30u-15.15u	6 uur en 15 min
woensdag	8.30u-12.00u	3 uur en 30 min
donderdag	8.30u-15.15u	6 uur en 15 min
vrijdag	8.30u-15.15u	6 uur en 15 min
totale tijd per week		28 uur en 30 min
totale leertijd bij 40 schoolweken		1140 uur

Leertijduitbreiding

We zetten structureel in op drie uur per week extra activiteiten die aansluiten op de onderwijsbehoeftes. Op de hele basisschoolperiode is dit een heel jaar.

kwaliteitskaart_absent....docx

Kwaliteitskaart_pluskl....docx

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Kinderen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Tijdens de centrale aanmeldweek melden zij zich aan bij een middelbare school. De kinderen maken hierdoor allemaal even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Wij maken gebruik van de CITO-doorstroomtoets. De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. We hebben al een volledig beeld van de kinderen en met de doorstroomtoets doen wij een laatste check: kan het kind nog meer aan? Voor het kind kan de uitkomst van deze toets van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies niet. Als uit de uitkomst van de toets een hogere score komt dan verwacht, kan het schooladvies bijgesteld worden.

- Kinderen ontvangen in januari van groep 8 hun voorlopig schooladvies.
- Kinderen maken de doorstroomtoets in februari.
- Halverwege maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders ontvangen daarna het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden kinderen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

De exacte data staan op rijksoverheid.nl.

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het vso. Doordat de doorstroomtoets de eindtoets vervangt en qua tijdstip dicht naar het moment van de M8-toets verplaatst wordt, heeft dit gevolgen voor de afname van de M8-toets. Het laatste toetsmoment van groep 8 wordt naar voren gehaald en verplaatst naar oktober/november.



?

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Als school volgen wij de totale ontwikkeling van elk kind en hebben wij een procedure om te komen tot een passend schooladvies. Het eindadvies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7 & 8, de directie en intern begeleider. Voor het opstellen van het eindadvies wordt gekeken naar: het voorlopig advies, aanleg en talenten van een kind en leerprestaties (methodegebonden toetsen en de toetsen van CITO/ Leerling In Beeld). Ook wordt hierin meegenomen de concentratie, motivatie, werkhouding, huiswerkattitude en doorzettingsvermogen. De kinderen zijn bij het eindadvies gesprek aanwezig samen met hun ouders. Het eindadvies wordt besproken samen met het OKR (onderwijskundig rapport). Het OKR wordt door ouders ondertekend ter kennisgeving.

Na de doorstroomtoets staat in Onderwijs Transparant aangegeven of het advies van een kind moet worden heroverwogen. Indien het eindadvies wordt aangepast, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Het proces van adviseren en administreren is altijd in ontwikkeling en lijkt ieder jaar te wijzigen. In onze *kwaliteitskaart* kunt u de laatste ontwikkelingen vinden. Wij passen ieder jaar de procedures hierin aan.

2.5.3 Overgang PO-VO



Elk kind verdient een succesvolle schoolcarrière. Een soepele overstap van de basisschool naar de middelbare school is hierin een belangrijk onderdeel. Wij hanteren voor de regio groot Rotterdam ‘De OverstapRoute’. Hierin staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

De Hildegardisschool draagt zorg voor een goede voorbereiding en overgang naar het vervolgonderwijs. Ouders en kinderen worden vanaf groep 7 meegenomen in een zorgvuldige procedure die leidt tot een goed gewogen passend advies waarbij gelijke kansen voor iedere leerling centraal staan. In groep 7 delen wij de procedure voor de overstap naar het VO. Ook krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopig advies (pré-advies) dat opgesteld wordt door de leerkrachten van groep 7 (indien nodig ook in overleg met de leerkrachten van groep 6), de directie en de intern begeleider. De kinderen zijn bij het adviesgesprek aanwezig samen met hun ouders. Indien kinderen in aanmerkingen komen voor een IQ test voor aanvraag LWOO wordt dit ook tijdens het adviesgesprek of eventueel begin van groep 8 besproken.

Wij onderhouden goede contacten met de middelbare scholen om onze leerlingen zo passend mogelijk te plaatsen. Indien nodig vindt er een mondelingen overdracht plaats. Ieder jaar komt er ook een middelbare school tijdens de informatie avond voor de kinderen uit groep 7 en 8 voorlichting geven over de stap naar het middelbaar onderwijs. Er is op school veel kennis aanwezig over de verschillende middelbare scholen uit de buurt en over hun aanbod.

Kwaliteitskaart_format....docx

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Samen met **het Team Onderwijskwaliteit** van de RVKO hebben we de afgelopen jaren ons onderwijskundig beleid geëvalueerd. Daarnaast hebben we een onaangekondigd inspectiebezoek gehad. Hieronder volgt een beknopte samenvatting.

Kwaliteitsgebieden en standaarden	Goede voorbeelden	Aandachtspunten

Onderwijsproces: Krijgen onze kinderen goed les?
OP0. Basisvaardigheden
OP1. Aanbod
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
OP4. Onderwijstijd
OP6. Afsluiting

Het ONZE project (Onderwijs en Zorg Expertise) wordt ervaren als heel waardevol. Doordat er mensen met expertise op het gebied van zorg ín de school zijn (kindercoaches, gedragswetenschapper/ schoolcontactpersoon PPO, SMW), zijn de lijntjes met directie/IB/leerkrachten/ouders heel kort. Deze vaste medewerkers zijn echt collega's, waardoor de drempel laag is als het niet goed gaat met een kind in de klas, als een kind/groep kinderen training nodig heeft of wanneer er een diagnostisch onderzoek afgenomen moet worden. Het project geeft rust in de school en draagt bij aan de onderwijskwaliteit omdat de kinderen beter tot leren komen en minder stress ervaren. Het contact met ouders verloopt laagdrempelig en kinderen hoeven niet op een wachtlijst.

De Hildegardisschool is gestart met Focus PO. Dit vraagt om een nieuwe manier van analyseren van de resultaten. De 'middenmoot' is samen met Focus PO bepaald op VIX 30-60 op basis van de schoolweging (bijna 38). Er zijn schoolbesprekingen en leerjaarbesprekingen geweest.

Schakelgroep voor NT-2 leerlingen

Individuele begeleiding eigen leerlijnen
Implementatie EDI en leerKRACHT

Inspecteur n.a.v. het onaangekondigde bezoek:
Wij zien dat de leerlingen betrokken zijn.
Wij zien dat de leraren de leerlingen aanzetten tot actieve deelname aan de les.
Wij zien dat leraren het begrip van de lesstof bij leerlingen monitoren tijdens de les.
Wij zien dat er een taakgerichte werksfeer heerst.
Wij zien dat de leraren de lesstof duidelijk uitleggen.
Wij zien dat de leraren feedback geven aan de leerlingen (tijdens en na het leerproces).
Wij horen dat de schoolleiding regelmatig lessen bezoekt.
Wij horen dat de schoolleiding feedback geeft op de lesbezoeken.
Wij horen dat de school een duidelijk beeld heeft wat zij met de lessen wil bereiken.

De pilot van het ONZE-project liep/m schooljaar 2023-2024. Voor 2024-2025 kan het project gefinancierd worden middels resterende NPO-gelden en financiering vanuit de RVKO. Voor schooljaar 2025-206 en 2026-2027 financiert het bestuur van de RVKO de extra kosten. Het is nog niet bekend of de manier van werken daarna doorgezet kan worden, dit is wel de wens van zowel directie als IB. Het vervolg van het project valt of staat met de financiering ervan.

De ideale situatie waar de Hildegardisschool naartoe wil is dat leerkrachten onderwijs bieden op basis van de cruciale leerdoelen (i.p.v. de methodes volgen), waarbij dus zowel de leerkrachten als de kinderen eigenaarschap ervaren. De inspecteur heeft ook gezien dat enkele leerlingen lessen krijgen die niet passen bij wat zij nodig hebben in tempo en moeilijkheid. In schooljaar 2026-2027 gaan we de scholing en leerKRACHT-thema's inzetten op aanbod HB, EDI, differentiatie en doorgaande leerlijnen.

Digitale geletterdheid

Veiligheid en schoolklimaat (VS) – zijn de leerlingen veilig? **VS1. Veiligheid** **VS2. Schoolklimaat**	De ONZE aanpak in combinatie met SZT en de brugfunctionaris zorgt voor rust in de school en zorgt ervoor dat zorg preventief ingezet kan worden. Doordat veel 'zorg' op school ingebed is bij de ONZE collega's, heeft SMW de ruimte om te focussen op de thuissituaties van leerlingen en armoede. Daarnaast werkt de Hildegardisschool volgens de principes van de Vreedzame School. Implementatie preventieladder Samenwerking met buitenschoolse partners SSW, Excelsior, CONFRO, en KiPa. Straatcultuur in de school, aanpak SSW met Respect op school in 2026-2027 Preventieladder Nieuwe schoolafspraken Inspecteur n.a.v. het onaangekondigde bezoek: De leerlingen vertellen dat zij zich veilig voelen in en rondom de school. Wij horen dat de leraren zich inspannen om leerlingen zich prettig en veilig te laten voelen in enrondom de school. In schooljaar 2020-2021 zijn alle percentages op de referentieniveaus behaald, doordat ze boven de signaleringswaarden van de Inspectie lagen. De signaleringswaarde voor 1F voor alle scholen is 85%, de 2F/1S signaleringswaarde specifiek voor de Hildegardis is 32,1%.	Voortgang ONZE-project na afloop subsidie Tijdens het gesprek tussen de onderwijsinspectie en de leerlingenraad gaven de leerlingen aan dat er soms geen fijne sfeer op de school heerst doordat er online in de thuissituatie van alles gebeurt wat doorwerkt onder schooltijd. Eenduidige aanpak schoolafspraken
Onderwijsresultaten (OR) – leren de leerlingen genoeg? **OR1. Resultaten** **OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**	In schooljaar '22-'23 scoren we op taalverzorging heel hoog. In schooljaar '24-'25 is in schooljaar referentieniveau 1F met 1 % gegroeid. Referentieniveau 1S/2F is met 32% gelijk gebleven. De daling van referentieniveau 1F in 2023/2024 wordt met deze score omgezet naar een stijging naar 87%. Er is een nieuwe kwaliteitskaart burgerschap die voldoet. Inspecteur n.a.v. het onaangekondigde bezoek: Wij zien en horen dat de school halfjaarlijks volgt hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Wij zien en horen dat de school in beeld heeft welke leerlingen extra hulp of uitdaging nodighebben. Wij zien en horen dat de school inspeelt op de behoeften van leerlingen die extra hulp ofuitdaging nodig hebben. Wij horen dat de school ambities stelt voor de resultaten die zij wil behalen met haar leerlingen.	Inspecteur n.a.v. het onaangekondigde bezoek: Wij zien en horen dat de school beperkt dagelijks volgt hoe de leerlingen zich ontwikkelen. De resultaten van de leerlingen in groep 8 met betrekking tot het driejaarsgemiddelde op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 liggen bij het fundamenteel niveau 1F onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. De resultaten van de leerlingen in groep 8 met betrekking tot het driejaarsgemiddelde op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 liggen bij het streefniveau 1S/2F onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) **SKA1. Visie, ambitie en doelen** **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur** **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**	De doelen die uit de analyse voortkomen worden gekoppeld aan de acties op de LeerKRACHT-borden (van de directie, IB, directie-iB, de bordcoaches en van de bouwen). Voor de korte cyclus gebruikt de school cruciale leerdoelen en op klassenniveau blokplannen. 23-24: de hernieuwde implementatie van de verbetermethode leerKRACHT heeft gezorgd voor een meer eenduidige aanpak van EDI, doelen zichtbaar maken, rekenen en leesmotivatie. De werkwijzen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en worden geregeld bij de werksessies besproken.	21-22 Uit de resultaten blijkt dat rekenen en begrijpend lezen aandachtspunten zijn voor de school; de manier van lesgeven op deze vakken wordt momenteel onder de loep genomen. Met name in de bovenbouwgroepen kan er nog een verdiepingsslag gemaakt worden op de inzet van de bordsessies. 22-23 De school merkt dat het gebruik van Estafette voor lezen niet voldoende is. Daarom wordt er gekeken of Close Reading gebruikt kan worden. Zowel bij dit onderwerp als bij EDI wordt opgemerkt dat de uitvoering niet in alle klassen eenduidig is, dit gaat de school via de Verbetercultuur (Doorloopjes) proberen te verbeteren 24-25 Veel ingezet op EDI in alle groepen 25-26 invoering Wetenswaardig, verdieping rekenonderwijs 26-27 verdieping EDI, doorlopende leerlijnen, differentiatie
Doelen uit het Strategisch Verhaal van de RVKO: **We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit** **Kansrijk Onderwijs** **Kwaliteit en professionaliteit** **Houden van de wereld** **In verbinding vanuit dialoog**	De methodiek LeerKRACHT, scrum en de borden voor alle verschillende niveaus binnen de school. Zie voor maatschappelijk bewustzijn en ontwikkelingen bovenstaand verslag over de Vreedzame School, activiteiten in de wijk en burgerschap. Zie voor maatwerk in onderwijsaanbod/ontwikkeling naar eigen vermogen/kansengelijkheid bovenstaand verslag over kindgericht onderwijs en Focus PO.	Met een gedeeltelijk nieuw team een nieuwe professionele cultuur neerzetten. Inzet op inclusiever onderwijs

Schoolplanperiode 2019-2023 is in juni '23 afgesloten. Samen met het team is het jaarplan geëvalueerd. Hieronder volgt een uiteenzetting van de doelen van de afgelopen 4 jaar en de realisatie.

onderwerp	einddoel	realisatie

onderwerp	einddoel	realisatie
Digitale geletterdheid/ ICT	De Hildegardisschool voldoet aan de criteria rondom digitale geletterdheid. • informatie vaardigheden • media wijsheid • ICT basisvaardigheden • computational thinking	De Coronaperiode heeft er aan bijgedragen dat de ICT ontwikkeling in hoog tempo de schoolorganisatie en ons onderwijs hebben verrijkt. Er zijn voor alle kinderen Chromebooks aangeschaft en alle leerkrachten hebben geleerd hoe ze vanuit een digitale omgeving online onderwijs kunnen verzorgen; zowel door zelf les te geven als door juiste digitale oefentools in te zetten. Ook de kinderen hebben vaardigheden ontwikkeld om thuis onderwijs te kunnen volgen. De methodelessen worden in de werkboekjes gemaakt. In de groepen worden de Chromebooks en digitale tools ingezet voor extra verwerking. Een geschikte methode waarmee we de kinderen verder ICT vaardigheden bij kunnen brengen, is nog niet gevonden. Wel besteedt Slagplug aandacht aan het verantwoordelijk en veilig omgaan met het gebruik van internet; programmeren door methodes waarbij algemene algoritmische principes worden ingeoefend aan de hand van 'vereenvoudigde blokken' in plaats van een werkelijke programmeertaal. De leerling heeft kennis genomen van en kan de volgende begrippen en principes duiden en toepassen: werking en onderdelen van een computer; basisprogrammering van robotica ; basisbewerkingen met Word & Excel; herhaal en lusprincipe; efficient zoeken op internet en algoritmisch (stapsgewijs) denken Nog een aandachtspunt vanuit de inspectie: duidelijke en concrete doelen maken op kindniveau.

onderwerp	einddoel	realisatie
Ontdekkend en ontwerpend leren	Wetenschap en Techniek heeft een vaste plek in het curriculum op de Hildegardisschool en is geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	In de groepen 1 t/m 4 wordt spelend en ontdekkend geleerd. Leerkrachten in de bovenbouw zijn niet allemaal gemotiveerd om lessen wetenschap en techniek zelf aan te bieden. Niet in het reguliere programma en niet tijdens een projectweek. Er is voor gekozen om zowel bij het Kinderparadijs als later bij Slagplug lessen in te kopen. Ten grondslag aan de doelstellingen van Slagplug liggen de kerndoelen van de SLO, nummer 41,42 en 44. Omdat deze doelen erg summier zijn omschreven en niet geheel aansluiten met het vereiste vanuit de maatschappij, het VO en het bedrijfsleven, heeft Slapgplug deze aangevuld met een reeks praktische vaardigheden en principes. Doordat we met onze lessen al op 6-jarige leeftijd in groep 3 beginnen, wordt een tijdswinst van 6 jaar gerealiseerd. Er wordt normaliter pas in de 1e klas van het VO op eenzelfde intensieve manier met techniek kennis gemaakt. De leerlingen zijn dan ongeveer 12 jaar oud. Naast deze aanzienlijke tijdswinst, zijn wij van mening dat het aanleren van een professionele houding, de technische mentaliteit, verbeteren van de fijne motoriek, de intrinsieke motivatie, vergroten van de eigenwaarde etc. veel effectiever kan worden behaald wanneer men hiermee op jonge leeftijd structureel mee begint. Jong geleerd is oud gedaan Door de cyclische opbouw van het programma, waarbij de leerstof ieder leerjaar verdiepend wordt herhaald en ingesleten, proberen wij het rendement en verankering van het geleerde zo goed mogelijk te borgen. Het kind maakt dus niet alleen kennis, maar heeft werkelijk uren praktijkervaring opgedaan en zich meermaals verdiept in de materie. Samenvattend; kinderen die les krijgen van Stichting Slagplug hebben 6 jaar lang iedere week techniek gekregen; dit zijn in totaal 240 lessen van 1,25 klokuur. Wij trachten hiermee een deel van het gat wat op latere leeftijd opstaat tussen het onderwijs en het bedrijfsleven te dichten door deze misfit zo dicht mogelijk bij de oorsprong aan te pakken.

onderwerp	einddoel	realisatie
Cultuur	De leerlingen hebben aan het eind van hun basisschooltijd voldoende basisvaardigheden opgedaan op creatief gebied.	Er zijn losse lessen ingekocht en er is vanaf schooljaar '22-'23 structureel ingezet op wekelijkse lessen bekostigd vanuit de NPO gelden. Het schooljaar wordt opgeknipt in drie periodes. In de eerste periode hebben alle kinderen een uur muziekles gekregen van een vakdocent van de SKVR. In de tweede periode dansles en ik de laatste periode dramales. We gaan hier mee door. Evaluatie vanuit het team: vanuit de reacties komt een heel positief beeld naar voren. De lessen worden als positief ervaren, een verrijking voor de kinderen en de kinderen zijn enthousiast. Over de vaste vakdocenten waren de leerkrachten heel enthousiast. Verder zijn er door diverse subsidies bezoeken aan theater, musea en voorstelling mogelijk gemaakt. Aandachtspunten: aansluiting thema's; voortaan vroegtijdige afstemming over deadlines rapporten. Bijzonderheden over een groep ook met de docenten van de SKVR delen.
Rekenen	De rekenmethode voldoet aan de criteria rondom de referentieniveaus van rekenen en de kerndoelen.	Er is in de afgelopen periode stapsgewijs een nieuwe rekenmethode ingevoerd; WIG 5. Er bestaat grote tevredenheid over de methode en de differentiatie mogelijkheden binnen de school. Onze uitstroomcijfers voldoen nog niet aan de gestelde kwaliteitsnormen. We proberen te zorgen voor ambulante uren voor de rekencoördinator, een gezamenlijke aanpak voor het oplossen van verhaaltjessommen en een rekendoel op de Leerkrachtenborden vanaf '23-'24. Er is een kwaliteitskaart rekenen die cyclisch wordt bijgewerkt. De leesomgeving op school stand van zaken *Lezen op het lesrooster* Voorheen was er 30 minuten per dag gereserveerd voor BAVI-lezen in het lesrooster. Het idee hierbij is dat de leesbeleving voorop staat. Dit werd een tijd consequent in alle groepen gedaan. Nu staat het BAVI-lezen niet meer in alle klassen dagelijks op het rooster. Doordat er ander vakken zijn bijgekomen, is er leestijd weggehaald. *Voorlezen* De afspraak is dat er in alle klassen dagelijks 15 minuten wordt voorgelezen. Veel leraren hebben de intentie om dit te doen, maar in de praktijk lukt dit niet dagelijks.

onderwerp	einddoel	realisatie
Leesonderwijs	De methode voor technisch lezen voldoet aan de criteria van de SLO doelen.	*Verschillende werkgroepen voor lezen* De eventmanager regelt de Kinderboekenweek. Er is een leerkracht die de bibliotheek netjes houdt. Er is ook een inhoudelijke werkgroep lezen, waarin het begrijpend lezen, de leesmethodes en alles wat met lezen te maken heeft besproken wordt. *Collectie eigen boeken* De Hildegardisschool is verdeeld over twee locaties. Op allebei de locaties is er een schoolbibliotheek aanwezig, die bestaat uit meerdere boekenkasten. We hebben een mix van fictieboeken en informatieve boeken. De kinderen mogen zelfstandig boeken kiezen. De kleuterbouw heeft een eigen bibliotheek. De boeken staat hier op thema gesorteerd. Er is ook een zeer ruime leeshoek voor de kleuters, waar de boeken gemakkelijk te pakken zijn. De kinderen mogen de boeken (nog) niet mee naar huis nemen. Daniel van De Kleine Kapitein is in 2020 op school geweest. Met een budget van bijna 10.000 euro is er een groot aantal boeken aangeschaft voor de hele school. Voor de Boekenweek en als groepen aan nieuwe thema's gaan werken, kunnen ook boeken worden aangeschaft bij de Kleine Kapitein. *Wisselcollectie Bibliotheek op School* Vanaf januari 2023 hebben wij op school de Wisselcollectie. Iedere klas krijgt drie keer per jaar bakken in de klas met daarin 50 leesboeken van verschillende Avi-niveaus. In alle klassen staan deze boeken in het lokaal. De kinderen kunnen de boeken zelf pakken. *Leesconsulente* De samenwerking met Teri Weickardt is in februari 2023 gestart. Wij zijn momenteel met elkaar het lezen, in alle verschillende vormen, op school in kaart aan het brengen. Teri zal samen met Anouk de bibliotheek op beide locaties saneren in mei 2023. In juni 2023 zal ze een ouderbijeenkomst over 'leesmotivatie' organiseren in de ouderkamer. *Tutor Lezen* Groep 3b en groep 8 lezen wekelijks 20 minuten samen. Dit is ook een wens in andere klassen, maar het is nog niet opgestart. *Leesbevordering* De leesmethode Estafette biedt lessen gericht op leesbevordering gaan. We weten niet precies hoe deze in de praktijk worden ingezet. De leescoördinatoren zijn in maart '23 gestart met het wekelijks rondsturen van een motiverend filmpje in de school app,

onderwerp	einddoel	realisatie
		binnen 1 minuut een werkvorm wordt gepresenteerd omtrent boekpromotie en leesmotivatie.

Wensen
- Boekpromotie structureel aanbieden in alle klassen.
- Ouders worden meer onderdeel van het leesonderwijs.
- Schoolbibliotheek ook inzetten buiten schooltijd.
- Zorgen voor een diversiteit aan boeken in de schoolbibliotheek.

Afspraak:

De leesmotivatie komt als eerste doel in schooljaar '23-'24 op de Leerkrachtborden in de hele school.

We willen graag schoolbreed werken aan het stimuleren van de leesmotivatie. Binnen het team is er de interesse en de wil om meer aan leesmotivatie te doen. Het lesrooster is echter erg vol. Hierdoor hebben leerkrachten weinig tijd om aandacht te besteden aan boeken en lezen. Wij willen graag de boekenkring introduceren op school. Dit is een interactieve werkvorm die 20 tot 45 minuten duurt. In een boekenkring worden zowel door de leerkracht als door de kinderen boeken gepresenteerd. Het doel is om de leerlingen enthousiast te maken over boeken (Walta, 2020, p. 130). Onze leesconsulent Teri kan het team begeleiden bij het geven van boekenkringen door middel van een workshop. Wij denken dat de boekenkring een goede en haalbare manier van boekpromotie is voor de school. De boekenkring is namelijk effectief, maar duurt relatief kort duurt en hoeft niet wekelijks op het lesrooster.

onderwerp	einddoel	realisatie
De Vreedzame School	De vier Wijkwaarden van het Oude Noorden zijn ingebed in de methodiek DVS.	Uit de kwaliteitsonderzoeken, ingevulde veiligheidsthermometers en de ingevulde Zien!-vragenlijsten blijkt dat de kinderen zich over het algemeen veilig voelen bij ons op school. De begeleiding vanuit de ONZE kamer en Stichting Confro dragen hieraan bij. We gebruiken DVS in alle groepen. Er zijn opfrismomenten geweest.
	We behouden een sluitende aanpak rondom de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap in alle groepen.	We merken dat de burgerschapsdoelen door het wegvallen van een aantal collega's minder aandacht hebben gehad.
	De door ons gestelde doelen voor het werken aan en in een veilig schoolklimaat zijn behaald.	Doordat we het werken met de methode Leerkracht nieuw leven in gaan blazen, zullen we ook daarvoor de kinderen meer om input vragen voor ons beleid.
	In het volgsysteem Zien! en in het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek is zichtbaar dat het gevoel van welbevinden en betrokkenheid gecontinueerd wordt en/of vergroot.	In de eerste weken van het schooljaar '23-'24 zullen we actief in gaan zetten op de gouden weken in combinatie met de methode DVS. Tijdens de startvergadering krijgen alle teamleden hiervoor een training.
	De teamleden zijn DVS-gecertificeerd.	
Compenseren effecten Corona	De impact (sociaal-emotioneel en cognitief) van de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 op onze kinderen is gecompenseerd.	We hebben Groepsanalyse ingezet voor diverse groepen en we hopen met een nieuwe groepssamenstelling op meer rust in de groepen als basis voor het leerproces. We hebben middels de extra gelden in kunnen zetten op verbreden van de leefwereld van onze kinderen, het wegwerken van cognitieve achterstanden, het verbeteren van hun gevoel van welzijn en welbevinden, het verbeteren van de motorische vaardigheden en op de kwaliteit van ons onderwijs. Een gedeelte van de extra inzet heeft onder druk gestaan door het leerkrachtentekort.

onderwerp	einddoel	realisatie
Kindgericht Onderwijs		Het doel van kindgericht onderwijs is dat het kind zich competent voelt, handelt vanuit autonomie en zich ontwikkelt in een ononderbroken ontwikkelingslijn. Vanuit het ONZE-project is ingezet op het welzijn en welbevinden van de kinderen wat een positieve uitwerking heeft op het gevoel van een goede relatie. Alle leerkrachten hebben de individuele onderwijsbehoeftes van de leerlingen en de groep als geheel in kaart en handelen hiernaar. We komen tegemoet aan alle individuele onderwijsbehoeftes door het juist inzetten van de onderwijszorgassistent/ huiskamerbegeleiding, RT, high dosis tutoring, huiswerkklassen, OPP eigen leerlijnen, NPO gelden en SO- en SBO maatwerkbudgetten.
	Het kind ervaart een gevoel van goede relatie, voelt zich competent en handelt vanuit autonomie.	In de groepen 1-4 hebben de kinderen inspraak in het inrichten van de leeromgeving als basis voor het spelend leren.
	Het kind ontwikkelt zich in een ononderbroken ontwikkelingslijn.	Middels de leerlijnen van focus PO hebben de leerkrachten meer inzicht in de individuele leerlijnen, de cruciale leerdoelen en wat de volgende stappen zijn de de zonde van de naaste ontwikkeling van de kinderen. Vanuit de resultaten van Leerling In Beeld en de leerlijnen van de kinderen, laten leerkrachten kinderen zien waar ze staan in hun ontwikkeling en waar ze ten opzicht van zichzelf, groei laten zien. Vanuit het kwaliteitsonderzoek komt dat leerlingen meer behoefte aan autonomie hebben. De leerlingen hebben de afgelopen jaren meer inzicht gekregen in eigen handelen en krijgen kindgerichter onderwijs. We merken wel dat we nooit klaar zijn met deze ontwikkeling en ook de komende vier jaar gaan we hiermee verder. We willen gaan werken met ik-doelen en portfolio's.

onderwerp	einddoel	realisatie
Spelend leren	Het vergroten van de spelvaardigheden en daarmee het vergroten van het palet aan ontwikkelstrategieën van de (jonge) leerlingen.	In de afgelopen jaren hebben er activiteiten plaatsgevonden om de spelvaardigheden van jonge kinderen te vergroten en hun palet aan ontwikkelstrategieën te verbreden. Er is bewust gekeken naar het implementeren van doelen van spelend leren. We zijn hierin begeleid door Onderwijszaken. Thema's zijn gezamenlijk voorbereid, er zijn studiedagen geweest en er is coaching geweest in de groepen. Er is gewerkt aan de doorgaande lijn van spelend leren van kleuters tot en met groep 4. Van vakantie tot vakantie is er een thema in de groepen. Het thema wordt samen voorbereid en met de kinderen verder uitgebreid. Er is een kijkwijzer ontwikkeld. Deze kijkwijzer ‘Spelend leren’ is een werkdocument waarin heel concreet staat beschreven op welke manier het ‘Spelend leren’ aan de kinderen in de peutergroepen en de groepen 1/2, 3 en 4 vorm krijgt. Dit document is geen statisch document, de kijkwijzer zal tijdens werkbijeenkomsten regelmatig worden bijgesteld en aangevuld. Dit document is wel het uitgangspunt van onze werkwijze en kan worden ingezet bij klassenbezoeken door de directie, Ib-er, coaches en worden gebruikt bij collegiale consultatie om de werkwijze te borgen en waar nodig te versterken.
Behouden en vergroten van resultaten	Op het gebied van rekenen en taal boven de door de inspectie gestelde bovengrens scoren bij de centrale eindtoets. De tussenliggende opbrengsten op deze onderdelen zijn dienovereenkomstig. Er wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Onze rekenresultaten vragen om een reken-verbetertraject. Onze leesresultaten 2F laten iets van teruggang zien.

onderwerp	einddoel	realisatie
Vergroten ouderbetrokkenheid	Ouders zijn betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind(eren).	Na de Coronatijd waarin ouders niet welkom waren in de school heeft het tijd en moeite gekost om de ouders weer meer te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders lezen bij groepen 4. Fijne samenwerking met ouders die smeren in de ochtend. Open communicatie en veel hulp voor elkaar. Schoolontbijt: gaat door tot dec 2023. Ouders smeren nog steeds en dat is erg fijn. Ouders helpen met opruimen geef en neem winkel. Koffie-uurtjes met directie lopen goed. Themaochtenden worden druk bezocht. Ieder kind een Sint pakken we volgend schooljaar weer op met desbetreffende moeder. Ouderconsulent is actief in de wijk Extra dag SMW via SOS gemeentegelden zorgt voor meer ouderbetrokkenheid. Volgend schooljaar: voortzetten ouderkamer, koffie-uurtjes, themaochtenden, schoolontbijt.
Natuuronderwijs	Onze kinderen leren te zorgen voor de omgeving. Kinderen kunnen zorg dragen voor de schooltuintjes en de struiken op het (nog aan te leggen) plein aan de Louwerslootstraat. Kinderen krijgen praktisch natuur- en milieu-onderwijs. We scheiden het afval in de groepen.	Nieuwe schoolpleinen aan de Louwerslootstraat en Verbraakstraat. Met de buurt mee gedaan met geveltuintjesacties. Subsidie moestuinieren voor inrichting schooltuintjes. Afval scheiden met gft niet goed bevallen. We hadden last van ongedierte in de groepen en op de schoolpleinen. We scheiden wel papier van restafval.
Aanpak armoede	Ouders die leven in armoede weten de benodigde instanties en regelingen te vinden. Ouders en kinderen hebben veerkracht ontwikkeld om om te gaan met de armoede situatie waarin ze leven.	Extra dag SMW Armoede is een gespreksonderwerp binnen de school Ouders hebben een veerkrachttraining gehad in de ouderkamer Ontbijt en fruit voor alle kinderen Aanbod jeugdeducatiefonds

onderwerp	einddoel	realisatie
Lekker Fit!	Gezonde kinderen die voldoende bewegen, gezond leven, kennis hebben over gezond eten en een gezond gewicht hebben.	Kinderen krijgen voldoende beweegmomenten van vakleerkrachten en medewerkers van SSSW. Wordt veel aandacht besteed aan gezonde voeding. Kinderen krijgen gezond ontbijt en fruit van school. Ouders krijgen voorlichting in de ouderkamer. We zijn een Excelsior School.
Focus PO	De leerkrachten hebben kennis van de cruciale leerdoelen voor de kinderen in hun eigen groep op 1 F en op 1S niveau voor alle vakken.	Gerealiseerd voor de groepen 1-2, 5-8

Poster_blauwdruk_EDI_H....png

Onaangekondigd_schoolb....pdf

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	**AMBITIE**	**PROCES**	**TIJDPAD**
Pedagogisch klimaat en burgerschap	De Hildegardisschool is een positieve en inclusieve school waarin alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. We borgen de aanpak van onze methode Vreedzaam We implementeren het nieuwe burgerschapsplan Beleids-_en_implementa....docx	We creëren een heldere en consistente gedragscode, waarbij er consequenties zijn voor onacceptabel gedrag, maar ook positieve feedback en beloningen voor gewenst gedrag. Ons gedragskader is hierbij leidend. Deze gedragscode is niet alleen voor in de groepen maar ook voor tijdens de gymles, Slagplug, SKVR-lessen en de overblijf. Hierbij betrekken we leerkrachten, kinderen en ouders. We zetten trainingen van Confro in om aan het begin van het jaar een goed pedagogisch klimaat neer te zetten in de groepen. We gebruiken Groepsanalyse binnen de groepen en zo nodig aan het einde van het jaar om nieuw samengestelde groepen te vormen. We gebruiken de ONZE-aanpak en gaan ons inzetten deze aanpak (financieel) blijvend voort te kunnen zetten. We maken gebruik van de kennis van onze groepsanalist in de groepen. Er is in schooljaar 25-26 een nieuwe werkgroep burgerschap opgericht, er is scholing gevolgd en een nieuw plan geschreven. Het nieuwe burgerschapsplan staat op de agenda van de eerste studiedag in schooljaar 26-27	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Rekenen	We bieden gedifferentieerd rekenonderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende leerbehoeften en -niveaus van leerlingen. Het aanbod van de methode Wereld In Getallen wordt aangepast waar nodig om tot een aanbod te komen dat gedifferentieerder is en meer op maat.	Dit wordt een doel op de leerkrachtborden. Schooljaar 2022-2023 is er gestart met het maken van een kwaliteitskaart rekenen. Deze wordt regelmatig bij de borden en in het bordcoachteam geëvalueerd en zo nodig aangepast. De resultaten vragen om een verbetertraject dat samen met het team vormgegeven zal worden. Het werken met EDI en cruciale leerdoelen moet worden verfijnd. Het aanbod aan de groep kinderen die 1S uit kan stromen, wordt verbeterd.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Lezen	**De leesomgeving verbeteren** Wij moeten als school een rijke leesomgeving bieden, omdat school de plek is waar de kinderen in aanraking komen met boeken. In de wijk waar onze school staat is helaas geen bibliotheek. Ook is er in de wijk geen (kinder)boekenwinkel. Hierdoor hebben de kinderen buiten school weinig toegang tot boeken. Veel leerlingen op de Hildegardisschool zijn NT2 leerlingen. Het is voor deze leerlingen extra belangrijk om in aanraking te komen met Nederlandse taal en literatuur.	**Boeken/schoolbibliotheek:** meer verschillende boeken in de klas die passen bij het leesniveau en de doelgroep **Leesbevordering in de klas:** Leerkrachten kennis laten maken met werkvormen voor boekpromotie; dagelijks 15 minuten lezen terug op het lesrooster; voorlezen in de klas; klasdoorbroken werken met boeken; doorgaan met ABN Maatjes lezen; ouders betrekken bij het leesonderwijs; hulp bij uitkiezen boeken in de bibliotheek **Professionalisering**: officieel één of meerdere leescoördinatoren aanstellen; inzet thema leesmotivatie en boekpromotie op de Leerkracht-borden; workshop boekenkring; vragenuur leesconsulent **Campagnes**; kinderboekenweek; Nationale Voorleesdagen (onderbouw) en Week van de poëzie(bovenbouw) **Betekenisvol aanbod:** een aanbod van (samen)leesboeken in de groepen aansluitend bij het thema.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Begrijpend Lezen	We stimuleren leerlingen om meer plezier te krijgen in het lezen en om hun begrijpend leesvaardigheden te verbeteren.	We zetten in op effectieve lessen waarbij modelgedrag van leerkrachten zeer belangrijk is. We zetten in op rijke en betekenisvolle teksten. Met de invoering van "Wetenswaardig" in schooljaar 25-26 zetten we in op het vergroten van de algemene kennis van onze kinderen en daarmee het verbeteren van onze resulaten van begrijpend lezen.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Taal	We bieden gedifferentieerd taal- en spellingonderwijs waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende leerbehoeften en niveaus. We zoeken een nieuwe methode passend bij onze doelgroep.	Er wordt actief gewerkt aan een doorgaande lijn waarbij leerlingen zicht hebben op hun eigen leerproces. Het team onderzoekt welke methode passend is door lessen uit te proberen bij de eerder gemaakte kijkwijzer. Vervolgens voeren we in 2024-2025 de nieuwe taalmethode in. Na de invoering van de nieuwe taalmethode maken we een kwaliteitskaart taal. In het schooljaar 25-26 leggen we de SLO doelen van taal naast "Wetenswaardig" en onze taalmethode. In de kwaliteitskaart taal zullen we vastleggen welke lessen we schrappen uit de taalmethode vanwege de overlap.	2023 - 2024

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Spelend en ontdekkend leren	Door middel van rijke, betekenisvolle thema's dagen we leerlingen in de groepen 1 t/m 3 uit om zich breed te ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Taal is hierbij de verbindende factor: kinderen worden ondergedompeld in een taalrijke leeromgeving waarin zij spelenderwijs hun woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en communicatieve vaardigheden ontwikkelen. Door spelend en thematisch leren te verbinden aan duidelijke onderwijsdoelen, ontwikkelen kinderen kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen op een manier die aansluit bij hun belevingswereld. De leerkracht heeft hierin een begeleidende en stimulerende rol: zij creëert rijke speelsituaties, ondersteunt het spel en zorgt ervoor dat ieder kind wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen.	De groepen 1/2 ontvangen begeleiding van Musk Coaching om het spelend leren verder te versterken. We ontwikkelen en bieden rijke thema's aan waarin alle ontwikkelingsniveaus van de kleuter worden aangesproken en uitgedaagd. We voeren collegiale klassenconsultaties uit om van en met elkaar te leren. Daarbij formuleren we vooraf een concreet observatiedoel, geven we elkaar gerichte feedback en evalueren we samen het behaalde resultaat, zodat de kwaliteit van ons onderwijs aantoonbaar verbetert. We stimuleren groepsdoorbroken leren door middel van bordsessies en lesbezoeken. Tijdens de bordsessies beschrijven en delen we succesvolle lessen en onderwijsactiviteiten. Collega's kijken bij elkaar in de klas, wisselen ervaringen uit en vertalen opbrengsten naar de eigen onderwijspraktijk. We betrekken ouders actief bij ieder thema zodat we zoveel mogelijk gebruik maken van de wereld om onze school heen.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
ICT, mediawijsheid en digitale vaardigheden	Leerlingen zijn bij ons op school gezond en bewust mediawijs. Wij gebruiken hierbij de 8 competenties van het mediawijsheid competentiemodel.	We bieden actuele en relevante informatie over mediawijsheid, bijvoorbeeld door het organiseren van lessen en workshops. Hierbij kan aandacht worden besteed aan onderwerpen zoals veiligheid, privacy, cyberpesten, nepnieuws, filterbubbels, en het herkennen van manipulatie en propaganda. We besteden aandacht aan kritisch denken en mediavaardigheden, bijvoorbeeld door het leren analyseren van informatiebronnen, het stellen van kritische vragen, en het beoordelen van de betrouwbaarheid en relevantie van informatie. Het leren omgaan met digitale tools en media, zoals sociale media, apps en games, wordt hierbij betrokken. We bieden kinderen en ouders voorlichting over het gebruik van smartphones, social media en gaming.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Educatief Partnerschap	Vergroten van de kansen van onze kinderen door samenwerking met de ouders. De ondersteuning die ouders thuis bieden bij de ontwikkeling (o.a. taal, leren en schoolloopbaanontwikkeling) vormt een belangrijke factor voor de onderwijskansen van kinderen. Drie typen ondersteuning van ouders zijn hierin van belang: - Pedagogisch: interesse tonen, vertrouwen hebben, bemoedigen, autonomie stimuleren; - Ontwikkelingsstimulerend en leerondersteunend: op een informele wijze praten, samen spelen en (voor)lezen, de wereld helpen vergroten en het helpen structureren van de schooldag; - Loopbaanondersteunend:	Hoewel alle ouders op deze wijze de ontwikkeling van hun kind kunnen bevorderen, vinden ouders met minder ervaring in het formele onderwijs het soms lastig om hun kind te ondersteunen. Zij zijn zich niet altijd bewust van wat zij voor hun kinderen kunnen betekenen en/of twijfelen aan hun eigen kwaliteit of kennis hierin. Dit kan leiden tot grote verschillen tussen de leeromgeving en verwachtingen die kinderen op school ervaren en die omgeving en verwachtingen thuis. In een partnerschap kan de school ouders mee nemen in wat hun kinderen leren op school en wat dit van hen vraagt en inspelen op de situatie van ouders om de leefwerelden op school en thuis te verbinden. Dat vereist enerzijds dat de school een	2023 - 2027

	hoge verwachtingen hebben, klankbord zijn voor interesses, toekomstplannen en (school)loopbaankeuzes.	samenwerkingsrelatie aangaat met de ouders van alle kinderen en deze relatie benutten om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Anderzijds vereist dit, dat scholen kennis hebben van hoe effectieve thuisbetrokkenheid van ouders eruitziet en op basis daarvan als team een visie ontwikkelen. Dit alles vraagt professionele ontwikkeling van leraren zodat zij de competenties ontwikkelen om bij ouders aan te sluiten en hen te ondersteunen in het vervullen van hun informele rol. Ook als de achtergronden van ouders heel divers zijn. Vijf stappen voor educatief partnerschap (De ontwikkeling van educatief partnerschap kent vijf stadia die op elkaar voortbouwen en een geheel vormen.): 1. Het kennen van de thuisomgeving van alle leerlingen; 2. Het op orde hebben van de organisatie van het contact tussen school en ouders; 3. Het realiseren van een wederkerige relatie tussen school en ouders; 4. Het realiseren van pedagogische samenwerking rond de ontwikkeling van kinderen; 5. Het op maat faciliteren van ouders in risicosituaties in de samenwerking met school. Dit willen we bereiken door inzet medewerker ouderbetrokkenheid en extra SMW (SZT) binnen de school, voorlichting aan het team en samenwerking met partners uit de wijk. Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt de brugfunctionaris ingezet. Deze subsidie is voor 3 jaar afgegeven.	

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kindgericht onderwijs	Het kind ervaart een gevoel van goede relatie, voelt zich competent en handelt vanuit autonomie. Het kind ontwikkelt zich in een ononderbroken ontwikkelingslijn.	De leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerdoelen door o.a. het werken met ik-doelen, verwerking op Chromebooks en het maken van startopgaven. Per dag en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/compactroute te volgen, wisselen. In de groepen 1-2 wordt het aanbod spelend gebracht in een rijke leeromgeving. We ontwikkelen in een rapport waarin kinderen hun eigen groei en ontwikkeling (ten opzichte van zichzelf) zien. We onderzoeken binnen het IKC hoe ons aanbod inclusiever kan worden.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Compenseren effecten Corona	De impact (sociaal-emotioneel en cognitief) van de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 op onze kinderen is gecompenseerd.	Middels de NPO gelden zijn extra mensen aangetrokken voor alle lagen in de organisatie. Er is ingezet op werkgeluk van het personeel om personeel te kunnen behouden en aan te trekken. Met extra IB'uren worden de verschillen in niveaus goed in kaart gebracht. Er zijn goede begeleidingsplannen opgesteld met als doel inlopen en wegwerken van de achterstanden. Er zijn ambulante uren voor leerkrachten en RT die de kinderen high dosis tutoring verzorgen/ kinderen in groepjes verlengde instructie aanbieden We hebben een extra kindercoach aangenomen die de kinderen begeleid op sociaal emotioneel gebied en ook op groepsniveau trainingen kan geven. We bieden in de pauzes bewegingsonderwijs aan om bij de kinderen Coronakilo's kwijt te raken. We zetten in op huiswerkbegeleiding en soepele overgang naar het VO. We zetten in op gelijke kansen door middel van talentontwikkeling en een breed aanbod.	2023 - 2025

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Aanpak armoede	Ouders die leven in armoede weten de benodigde instanties en regelingen te vinden. Ouders en kinderen hebben veerkracht ontwikkeld om om te gaan met de armoede situatie waarin ze leven. Geen kind met een lege maag in de klas. Inzet op brede ontwikkeling van de kinderen.	Team bijscholen over kenmerken en aanpak armoede beleid. Uitbreiding SZT/ SMW voor aanpak armoede in de gezinnen. Aanbod boterhammenbar Aanbod Jeugdeducatiefonds Brugfunctionaris	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Lekker Fit!	Lekker Fit! streeft naar zo veel mogelijk fitte Rotterdamse kinderen. Nadat de subsidie is afschaft, zetten we deze werkwijze zoveel als mogelijk voort. Gezonde kinderen die voldoende bewegen, gezond leven, kennis hebben over gezond eten en een gezond gewicht hebben.	We hebben 2 Lekker Fit leerkrachten. Alle kinderen hebben 3 uur beweg In de groepen wordt voorlichting gegeven over bewegen, gezonde voed We zijn een Excelsior school; we nemen activiteiten van de menukaart a We lichten ouders voor over gezonde voeding, bewegen en gezonde tra We lichten ouders en kinderen voor over sporten in de wijk. We werken samen met partners voor een naschools sportaanbod. We worden een school met School Sport Vereniging	

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Doorgaande leerlijn 0-13 jaar	In het IKC is een doorgaande leerlijn voor de kinderen en stromen kinderen automatisch door naar onze basisschool.	Samenwerking met KO optimaliseren: één team en één aanpak.	2023 - 2027

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO



De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel

3.2. Personeelsbeleid school

Inleiding personeelsbeleid

De onderwijsveranderingen in de samenleving volgen zich in rap tempo op. Om mee te kunnen gaan in de veranderende omgeving en om de uitdagingen waar de Hildegardisschool voor staat uit te kunnen voeren, zijn wij gericht op ons menselijk kapitaal. Het huidige leerkrachtentekort stelt ons voor uitdagingen. Deskundige leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn noodzakelijk voor het verzorgen van ons kwalitatief goede onderwijs. Toekomstige leerkrachten die we opleiden hebben tijd, ruimte en begeleiding nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Naast deskundigheid willen wij ons personeel ook aan ons blijven binden. We creëren gelukkige medewerkers die vervolgens

zorgen voor een succesvolle basisschool loopbaan voor de leerlingen.



Werkgeluk
Binnen de RVKO werken we samen aan Expeditie Geluk. Twee medewerkers zijn de geluksverkenners en bezoeken de bijeenkomsten die worden georganiseerd door de RVKO. Ze geven uitvoering aan experimenten om het werkgeluk te vergroten, bevragen de teamleden actief naar hun ervaringen op het gebied van werkgeluk en passen vervolgens de werkwijze weer aan. We beogen hiermee dat onze teamleden in staat zijn om weloverwogen keuzes te maken ten behoeve van hun eigen geluk en dat van anderen om zo het doel van meer geluk voor een grotere groep grote en kleine mensen te bereiken. De Erasmus Universiteit begeleidt ons hierin en doet het voortgangsonderzoek. Op IKC Hildegardis hebben we gekozen te werken aan de doelstellingen verbinding en samenwerking om het Geluk van medewerkers en leerlingen te vergroten. Er worden activiteiten vanuit de positieve psychologie ingezet en met regelmaat activiteiten voor het team georganiseerd. Daarnaast is er een actieve Lief & Leed commissie die ervoor zorgt dat alle medewerkers zo nu en dan in het zonnetje gezet worden.



Samen leiden we nieuwe juffen en meesters op
De school is een opleidingsschool. Wij willen graag ons steentje bijdragen aan het opleiden van jonge leerkrachten. Elk schooljaar bieden wij studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) de gelegenheid om les te geven op onze school. Veel van onze stagiaires zijn afkomstig van PABO Thomas More in Rotterdam. De kinderen vinden het vaak erg leuk om van anderen les te krijgen. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt, moet zelf minimaal een jaar les gegeven hebben. Een LIO-stagiaire zit in het laatste jaar van de PABO. Hij/zij loopt een langere periode stage en zal ook hele dagen zelfstandig de groep draaien. De groepsleerkracht blijft altijd in de buurt en bewaakt het proces. Ook zij/hij-instromers krijgen van ons de kans om zich te bekwamen in het vak van groepsleerkracht. De school heeft ook stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent, pedagogisch medewerker of helpende zorg en welzijn. Op school is er een Opleidingscoördinator aanwezig, dit is Marieke Stapelkamp. Zij houdt het proces in de gaten en ondersteunt de leerkracht en de stagiaires.



Integraal Personeel Beleid

Nieuwe leerkrachten krijgen een persoonlijke mentor/ buddy toegewezen uit het team bij wie ze met allerhande vragen terecht kunnen. Deze mentor geeft uitleg over alle onderwijskundige en organisatorische zaken. De IB'er geeft hen extra begeleiding op het vlak van de leerlingenzorg, de ICT'er draagt zorg voor het inwerken op ICT gebied (digitale rapporten, digibord en softwarepakketten). Met onze seniorleerkrachten wordt, waar de organisatie dat toelaat, zoveel mogelijk rekening gehouden.

Nieuwe personeelsleden krijgen in het eerste jaar een beoordelingscyclus. Na de eerste zes weken is er een klassenbezoek dat wordt bezocht door een directielid. Voorafgaande aan dit bezoek heeft het teamlid zelf het functioneringsgesprek voorbereid. Na afloop van het bezoek aan een activiteit, volgt het functioneringsgesprek met een directielid. In dit gesprek worden het werkgeluk, de kwaliteiten en aandachtspunten van het teamlid besproken. Zo nodig wordt er coaching aangeboden/ ingezet door de interne didactische coach of door een externe.Dit gesprek wordt door de directie vastgelegd in een functioneringsgespreksverslag. Na ondertekening van dit verslag, wordt dit verslag toegevoegd aan het personeelsdossier van het teamlid in AFAS. Na ongeveer zes weken volgt er een tweede klassenbezoek en

functioneringsgesprek. We verwachten dat het teamlid in de tussentijd met de aandachtspunten aan de slag is gegaan. Bij twee voldoende beoordelingen kan het teamlid ervan uitgaan dat hij/ zij benoembaar is in de vacature. Bij één of meer onvoldoende beoordelingen, kan dit leiden tot een onvoldoende beoordelingsgesprek na weer zes weken. Op het gespreksverslagformulier kan de beoordeelde nog aanvullingen doen en aangeven te tekenen voor gezien of akkoord.

Met de teamleden die al langer werkzaam zijn worden ontwikkelgesprekken gevoerd. Als aanzet wordt een format aangeleverd, deze kan gebruikt worden als voorbereiding op het gesprek. Na het gesprek werkt de medewerker het verslag uit, hierin reflecteert hij/zij ook op het klassenbezoek dat voorafgaand aan het gesprek heeft plaatsgevonden. Na het gesprek werkt de medewerker het ontwikkelgesprek uit en wordt het door de direct leidinggevende in definitieve vorm voorgelegd en toegevoegd aan AFAS.



Collegiale consultaties
Een collegiale klassenconsultatie is een mogelijkheid om binnen de school als 'lerende organisatie' van elkaar te leren en oog te hebben voor de doorgaande lijn binnen de school. Bij de wekelijkse bordsessie zullen met betrekking tot de gestelde doelen afspraken gemaakt worden om bij elkaar te kunnen gaan kijken. De groep zal dan worden overgenomen door iemand die op dat moment ambulant is. Het vooroverleg en de nabespreking vinden buiten de lesgebonden uren plaats. In overleg kan er ook voor gekozen worden om de consultaties in een aantal groepen te concentreren, dit afhankelijk van behoefte en onderwijsinhoudelijk thema.

Klassenconsultaties
Een klassenconsultatie is geen beoordeling, maar een begeleidingsinstrument. Elk schooljaar zal de directie bij iedere leerkracht een klassenconsultatie afleggen. Afwisselend gebeurt dit door de directeur, en de adjunct-directeur. De nabespreking vindt buiten de lesgebonden uren plaats. Een klassenconsultatie kan zowel aangekondigd als onaangekondigd zijn. De observator maakt het verslag. Dit bevat de afspraken en leerpunten die geformuleerd zijn tijdens het nagesprek. Het verslag is persoonlijk. In het directieoverleg worden de klassenconsultaties besproken. Het is mogelijk dat in het nagesprek bij de klassenconsultaties door de directie afspraken worden gemaakt voor een vervolgconsultatie. Het verslag wordt met de leerkrachten besproken, en eventueel aangevuld met de opmerkingen van de leerkracht. De leerkracht ontvangt het verslag en de directie bewaart een kopie in het personeelsdossier.

Professionele cultuur
Op de Hildegardisschool werken wij graag op een professionele wijze waarbij leren van en met elkaar centraal staat. De bordsessies staan in het teken van de schoolontwikkeling: iedere dag samen een beetje beter. Per jaar worden er drie doelen uitgekozen voor schoolontwikkeling. Het doel staat ongeveer een derde van het jaar centraal op alle borden binnen de school (alle bouwen, IB en directie). Iedere week is er een bordsessie op een vast moment. Tijdens de aansluitende werksessies worden lessen samen voorbereid, sprekers gevraagd of er wordt samen onderzoek gedaan. Tevens worden collegiale klassenconsultaties ingezet om de onderzoekende houding te bevorderen. De studiedagen staan ook in het teken van de schoolontwikkeling. Er zijn binnen de school twee didactisch coaches, die kunnen worden ingezet ter ontwikkeling van de leerkrachten en onderwijsondersteuners. Tijdens de teamvergaderingen wordt gebruik gemaakt van de professionele leercirkel (van der Hilst, 2009) om de besluitvorming te ondersteunen en de kwaliteitscultuur te waarborgen. In ons team werkt een aantal collega's dat zich nader heeft geschoold op het vlak van gedrag, groepsdynamiek, rekenen, lezen en taal.

Werkdrukvermindering
Om onze leerkrachten vitaal te houden hebben we op de Hildegardisschool een aantal vakleerkrachten die de werkdruk binnen de school voor de leerkrachten verminderen. Zo hebben we twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding van Lekker Fit! en we hebben voor de schoolactiviteiten wij een eventmanager die alle activiteiten gedurende het jaar coördineert. Tevens maken wij binnen de Hildegardisschool gebruik van verschillende onderwijsassistenten en staan er ook leerkrachten in opleiding dubbel voor de groep. Naast de professionele ontwikkeling krijgen de leerkrachten tevens ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

De Medezeggenschapsraad
De MR houdt toezicht op allerlei zaken die de school aangaan. Zij richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR van de Hildegardisschool bestaat uit zes personen; drie ouders en drie leerkrachten. De directeur heeft een adviserende functie. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven. De advies- en instemmingsbevoegdheid is wettelijk vastgelegd in de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen). Tevens is er een medezeggenschapsstatuut en reglement dat vanuit de RVKO verstrekt is. De medezeggenschapsraad vormt voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. Er wordt minimaal vijf maal per jaar vergaderd, maar indien nodig wordt er een extra vergadering belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen.

De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. MR-leden worden voor vier jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement.

De samenstelling van de MR dd. juni 2026:
Oudergeleding: Anne Woudstra en twee vacatures
Personeelsgeleding: Kamla Tjikoerie, Daphne Scherbeijn en Dalida Mac Donald

ARBO
Onze school heeft een Arbobeleidsplan. Er zijn twee teamleden aangesteld als ARBO coördinator.

Verzuim
Het verzuim wordt geregistreerd en behandeld middels het programma Afas volgens de IPZ richtlijnen van de RVKO.

Veiligheid en gezondheid
Naar aanleiding van de Kwaliteitsvragenlijst wordt per schooljaar een actielijst en plan van aanpak samengesteld.

Welzijn
Er is een inventarisatie geweest van het (team)welzijn en de welzijnsrisico's voor het personeel.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie
De school heeft een gedragsprotocol, waarin omgaan met agressie, geweld en seksuele intimidatie is opgenomen. Op schoolniveau is er een vertrouwenspersoon en een maatschappelijk werkster. Daarnaast kan men ook bij de vertrouwenspersoon en/of maatschappelijk werkster van de RVKO terecht.

Bedrijfshulpverlening
De bedrijfshulpverlening is op school goed geregeld. Er zijn voldoende BHV'ers aanwezig. Jaarlijks worden er, indien nodig, nieuwe personeelsleden opgegeven voor de cursus bedrijfshulpverlening. Leerkrachten met een BHV-diploma gaan om het jaar op herhaling.

KinderEHBO
Ieder jaar volgt een aantal collega's de cursus KinderEHBO.

Ontruimingsplan
Er is een goedgekeurd ontruimingsplan. Het ontruimen wordt jaarlijks twee keer in de praktijk geoefend. Eén keer per schooljaar vindt er een ontruimingsoefening onder begeleiding van deskundigen plaats, die dezelfde dag na schooltijd met het gehele team wordt geëvalueerd.
Resultaten_kwaliteitso....docx

3.3. Analyse personeelsbeleid

onderwerp	einddoel	realisatie	keuze voor komende periode
Begeleiding studenten	Begeleiden en opleiden van studenten met als einddoel meer bevoegde mensen voor de groep.	We hebben veel PABO studenten, zij-instromers, LIO'ers, onderwijsassistenten in opleiding, een EMPO student en Talenten van Buiten opgeleid. Deze mensen brengen nieuwe ontwikkelingen en inzichten in de school. De extra handen in de groepen zijn zeker bij uitval van collega's maar bestaat ook het gevaar dat ze teveel verantwoordelijkheid krijgen en te weinig begeleiding.	De school is een leer- en werkplaats voor op te leiden leerkrachten. Dit is zeker met het huidige tekort van groot belang! De opleidingscoördinator is een dag per week vrij geroosterd. Twee didactisch coaches binnen de school die allebei de woensdagochtend vrij geroosterd zijn om studenten en leerkrachten te coachen en te begeleiden naar een hoger niveau.

onderwerp	einddoel	realisatie	keuze voor komende periode
Professionele cultuur	Leerkrachten hebben ze zich tijdens afgelopen schoolplanperiode tijdens de studiedagen geprofessionaliseerd op de volgende gebieden: spelend leren (peuters t/m gr 4); Focus PO; Leerkracht; groepsdynamiek; inclusiviteit en diversteit; communiceren met ouders; Schoolverlichting; aanpak meerbegaafdheid; armoede-aanpak; ontdekkend en ontwerpend leren en lezen. Naast de verplichte professionalisering kunnen de teamleden zich ook verder professionaliseren op gebieden waar zij expertise in hebben of extra ondersteuning in nodig hebben. De verbetercultuur van Leerkracht zorgt voor iedere dag een beetje beter, samen lessen voorbereiden en collegiale consultaties.	Studiedagen hebben plaatsgevonden al dan niet online. Leerkrachten hebben zelf ook opleidingen gevolgd. Soms leidt dat ertoe dat leerkrachten de werkplek bij ons ontgroeien en hun ambitie volgen. In de Coronatijd en tijdens afwezigheid van de adjunct-directeur hebben niet alle functioneringsgesprekken en ontwikkelgesprekken plaatsgevonden.	De inhoud van de studiedagen zal gaan over de invoering en het een nieuw leven inblazen van de verbetercultuur (Leerkracht) en tevens aansluiten op de doelen die door het team op het bord zijn gekozen. Teamleden kunnen buiten de verplichte professionalisering zichzelf verder ontwikkelen op gebieden waar ze expertise in hebben of zich extra in willen ontwikkelen. Met een nieuwe adjunct-directeur erbij hopen we weer ontwikkelgesprekken te voeren met alle teamleden. Vanaf schooljaar '23-'24 starten we met de nieuwe versie van de verbetercultuur Leerkracht en we nemen het hele team mee in de scholing. De directie en bordcoaches worden wekelijks begeleid door iemand van het bestuur. Twee didactisch coaches binnen de school die allebei de dinsdag vrij geroosterd zijn om leerkrachten te coachen en te begeleiden naar een hoger niveau. Teamtraject teamdynamiek 24-26 inzet op inzicht krijgen in leiderschapsstijlen en professionele feedback geven.

onderwerp	einddoel	realisatie	keuze voor komende periode
Werkdrukvermindering	De leerkrachten ervaren minder werkdruk.	Het doel van het proces is om de werkdruk van leerkrachten te verminderen. Er zijn verschillende maatregelen genomen, zoals het inzetten van onderwijsassistenten om leerkrachten te ondersteunen tijdens de les, het organiseren van niet-inhoudelijke activiteiten door een eventmanager, het vormen van kleine klassen, begeleiding van kinderen op het gebied van welzijn & welbevinden, het aanbieden van coaching in de groep en het verzorgen van creatieve en techniekles door vakleerkrachten. Hierdoor worden de leerkrachten ontlast, begeleid en maken ze minder lesgebonden uren. Niet iedereen heeft minder werkdruk ervaren. Door het leerkrachtentekort en uitval van teamleden zijn er ook mensen die taken van anderen hebben moeten overnemen. ONZEaanpak	Met de invoering en het een nieuw leven inblazen van de verbetercultuur Leerkracht beogen we tevens gericht samen bezig te zijn met onderwijsvernieuwing en daarnaast geen vergaderingen en inhoudelijke werkgroepen te hebben. Behoud van kleine klassen, extra ondersteuning, diverse vakleerkrachten en event manager. Inzet op welzijn huidige teamleden, goed opleiden van nog niet bevoegde mensen en coaching op de werkvloer door interne didactisch coaches/ externen.

onderwerp	einddoel	realisatie	keuze voor komende periode
Werkgeluk	De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich in het feit dat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen.	In de afgelopen jaren heeft de Hildegardisschool als doel gehad het werkgeluk van teamleden te vergroten. Dit is bereikt door ervoor te zorgen dat leerkrachten met plezier naar hun werk gaan. Er werd geïnvesteerd in de relatie tussen de leerkrachten door het organiseren van activiteiten die daaraan bijdragen. Leerkrachten werden meegenomen in de besluitvorming en kregen de mogelijkheid om hun talenten verder te ontwikkelen. Verschillende teamleden hebben opleidingen gevolgd die ze kunnen gebruiken in hun werkzaamheden. De inzet van het werkverdelingsplan (keuze voor de werkgroepen om aan deel te nemen) zorgde voor autonomie en tevredenheid onder leerkrachten. Daarnaast is er ingezet op kleine klassen en ondersteuning op de cognitieve vakken door onderwijsassistenten. De ONZE-assistenten zorgen voor de begeleiding van kinderen op de gebieden welzijn en welbevinden. Zo kunnen de leerkrachten toekomen aan al hun taken. De ONZE-assistenten staan tevens klaar voor het welzijn en welbevinden van onze teamleden. Door een leerkracht aan te stellen als eventmanager hebben leerkrachten meer tijd over voor hun eigen taken. Door in te zetten op kleine attenties, kaartjes en cadeautjes op verwachte en onverwacht momentjes wordt het werkgeluk groter. Je ziet dat andere teamleden het gedrag gaan overnemen en het geluk kan zich zo vermenigvuldigen. Tevens zijn er teamlunches geweest, feestelijke activiteiten gedurende het jaar, een teamuitje bij de start van het jaar en een feestelijke afsluiting van het schooljaar. Dit zorgt voor een gevoel van verbondenheid.	Leerkrachten blijven meegenomen worden in de besluitvorming. Door middel van nieuwe input Leerkrachtborden veel inspraak. Inzet op behoud financiering ONZE-kindercoaches. Behoud eventmanager. De geluksverkenners blijven waarderende gesprekken voeren, activiteiten organiseren groots en klein. De lief en leedcommissie blijft in tact. Commissie voor uitjes/ borrels/ spelletjesmiddagen is opgericht.

Resultaten_kwaliteitso....docx

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid			
ONDERWERP	**AMBITIE**	**PROCES**	**TIJDPAD**
Begeleiding studenten	De school is een opleidingsschool. Wij willen graag ons steentje bijdragen aan het opleiden van jonge leerkrachten, het verkleinen van het leerkrachten- tekort en het vergroten van het aanzien van het beroep. Op school is er een opleidingscoördinator aanwezig, dit is Marieke Stapelkamp. Zij houdt het proces in de gaten en ondersteunt de leerkracht en alle stagiaires. Onbevoegde studenten worden zo min mogelijk zelfstandig voor de groep gezet. Er is oog voor welzijn, begeleiding en ontwikkeling van onze leerkrachten in spé.	Elk schooljaar bieden wij studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) de gelegenheid om les te geven op onze school. Veel van onze stagiaires zijn afkomstig van PABO Thomas More in Rotterdam. De kinderen vinden het vaak erg leuk om van anderen les te krijgen. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt, moet zelf minimaal een jaar les gegeven hebben. Een LIO-stagiaire zit in het laatste jaar van de PABO. Hij/zij loopt een langere periode stage en zal ook hele dagen zelfstandig de groep draaien. De groepsleerkracht blijft altijd in de buurt en bewaakt het proces. Ook zij/hij-instromers krijgen van ons de kans om zich te bekwamen in het vak van groepsleerkracht. De school heeft ook stagiaires die in opleiding zijn voor onderwijsassistent. De opleidingscoördinator en didactisch coaches zijn betrokken bij de groei en welbevinden van onze studenten.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
professionele cultuur	Elke dag samen een beetje beter. Op de Hildegardisschool leren de leerkrachten, leerlingen en de ouders van en met elkaar. Expertise wordt gedeeld en ingezet in het onderwijstraject.	Begeleiding nieuwe impuls leerKRACHT dmv intensieve begeleiding vanuit bestuur. Wekelijkse bord- en werksessies. Tijdens werksessies: lesvoorbereiding/ collegiale consultaties/ feedback/ leren van en met een ander. Leerlingen hebben een stem in commissies/leerlingarena/ leerlingenbord Ouders participeren in activiteiten en organiseren activiteiten in school. Lerende houding van leerkrachten, leerlingen, ouders. Openstaan om feedback te geven en te ontvangen. Samen beleid maken in de school. Iedereen heeft een stem. Drie thema's per jaar die worden afgesloten met een verbindingssessie. In de laatste bijeenkomst worden thema's voor het nieuwe schooljaar gekozen. Teamtraject groepsdynamiek 23-26	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
autonomie leerkrachten	De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich doordat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen.	In de komende jaren gaat het team zich richten op het bevorderen van eigenaarschap en onderwijsontwikkeling van leerkrachten, met als doel een professionele leergemeenschap te creëren waarin samenwerken en een positief groepsklimaat centraal staan. Leerkrachten hebben autonomie in hun keuzes en hebben voldoende tijd om lessen voor te bereiden. De methodes zijn een inspiratiebron. Er wordt gebruik gemaakt van gezamenlijk lesontwerp, klassenconsultaties, collegiale consultaties en overleg om expertise te delen en te leren van elkaar. Er is sprake van een ruime mate van autonomie binnen de school. Door het inzetten van het werkverdelingsplan zijn leerkrachten zelf medeverantwoordelijk voor de verdeling van het werk binnen de school. Zij hebben hierin zelf de keuze om met elkaar het werk te verdelen. Autonomie zorgt voor tevreden medewerkers.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
relatie leerkrachten	*Werkgeluk*: De leerkrachten gaan met plezier naar hun werk en bevorderen dit plezier met elkaar. Dit uit zich doordat leerkrachten langdurig met plezier goed functioneren en de persoonlijke kwaliteiten goed tot uitdrukking komen. Iedereen voelt zich op zich op school gezien, gehoord en gewaardeerd.	De RVKO wil een organisatie zijn waar medewerkers zich gelukkig kunnen voelen. Expeditie geluk is de komende jaren een belangrijk project binnen onze organisatie, want het begint tenslotte allemaal bij het geluk van onze medewerkers. De geluksverkenners binnen onze school zetten in op verbinding en samenwerking. Via de methodiek leerKRACHT worden leerkrachten worden meegenomen in de besluitvorming: ze bepalen de doelen op het bord, de uitwerking en maken samen lesvoorbereidingen. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun talenten verder te benutten en ontwikkelen. Binnen de Hildegardisschool ligt de nadruk op de relatie. Het heeft een positieve werking als wij de medewerkers kunnen laten voelen dat zij erbij horen, dat we ze waarderen om wie ze zijn en wat ze toevoegen aan het onderwijs binnen de school. We investeren door activiteiten te organiseren die daaraan bijdragen. Een ieder voelt zich verantwoordelijk om het werkplezier als zodanig uit te dragen. Investeren in het personeel door het organiseren van diverse activiteiten. Actieve rol door de 'lief & leed commissie'. Op deze manier ervaren medewerkers sociale steun. Coaching door interne en externe medewerkers is mogelijk.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD

competentie leerkrachten	Iedere leerkracht en het onderwijs ondersteunend personeel heeft zicht op zijn/ haar professionele ontwikkeling en maakt keuzes voor verdere ontwikkeling in de zone van de naaste ontwikkeling.	Alle teamleden hebben minimaal 1 x per jaar een ontwikkelgesprek. De gesprekken worden gedurende het schooljaar ingepland. Voor tijdelijke medewerkers en starters hanteren we de volgende cyclus: er wordt een gesprekkencyclus gestart van twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. • Ieder gesprek wordt voorafgegaan door een klassenconsultatie/werkbezoek van de leidinggevende. • De cyclus wordt doorlopen in een periode van maximaal zes maanden. Tussen twee gesprekken in de cyclus zit telkens een periode van minimaal zes werkweken. Voor de begeleiding van studenten is er één dag per week een opleidingscoördinator vrij geroosterd. School verzorgt een aanbod tijdens studiedagen ter inspiratie of verdieping. Naast gebruik te maken van een ruim deskundigheidsbevorderingsaanbod, zetten wij coaching en co-teaching voor leerkrachten in. Onze didactische coaches inspireren, begeleiden en werken samen met de leerkrachten aan effectieve onderwijsstrategieën. Door samen lessen voor te bereiden tijdens de werksessies en te reflecteren, bereiken we meer samenwerking tussen leerkrachten en een grotere bereidheid om van elkaar te leren. Door het aanbieden van langdurige ondersteuning en begeleiding kunnen didactische coaches bijdragen aan de continuïteit en duurzaamheid van onderwijsvernieuwingen en -verbeteringen. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om hun talenten verder te benutten en ontwikkelen.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
werkdrukvermindering	De leerkrachten ervaren minder werkdruk. We zetten werkdrukverminderingsgelden op een effectieve en strategische manier in. De kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd en het welzijn van leerkrachten worden vergroot. Dit leidt tot een positieve spiraal waarbij leerkrachten met meer plezier en voldoening werken, wat bijdraagt aan betere resultaten en een hogere tevredenheid bij leerlingen en ouders.	Ieder jaar inventariseert de directie en de MR bij de leerkrachten waar de behoefte ligt op het gebied van werkdrukvermindering. De wensen worden uitgewerkt door de directie. Er is een werkverdelingsplan.	2023 - 2029

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.
De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg.
Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Onze werkwijze staat in het teken van een goede basis voor de toekomstige ontwikkeling van onze kinderen. Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht aan kwalificatie, maar ook aandacht aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal. Onze grootste ambitie is het vergroten van de huidige kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces

van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen. Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de Hildegarddisschool. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Zowel voor de teamleden zelf als binnen het onderwijs dat zij dagelijks geven. Wij zijn er klaar voor en hebben er zin in om komende jaren weer te leren, inspireren, zorgen en creëren!



Doelen stellen

Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren!
We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijndoelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar.
Om zicht te blijven houden op de onderwijsopbrengsten en om te zorgen dat we het onderwijs op niveau houden, stellen we na de afname van de CITO-toetsen doelen op.
Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Referentieniveaus

We willen het oordeel over de basisvaardigheden gaan baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden we twee indicatoren, waarin we de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen nemen:

- behalen voldoende leerlingen het niveau dat in principe alle leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten kunnen bereiken (het fundamenteel niveau 1F)?
- behalen voldoende leerlingen het streefniveau (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?

Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. We houden rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging. Op dit moment doen we dit aan de hand van het percentage gewichtenleerlingen op de school. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Dit zijn: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van de moeder, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Het CBS kan hiermee voor elke leerling een verwachte onderwijsscore berekenen. De verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school bepalen de hoogte van de schoolweging. De schoolweging varieert in de praktijk van 20 tot 40; hoe hoger de schoolweging hoe groter het risico op onderwijsachterstanden op een school.

De schoolweging van de Hildegardisschool in schooljaar 2025-2026 is 37,12. De schoolweging is naar verwachting de komende drie jaar

constant. De afgelopen jaren hebben wij een constante instroom van leerlingen uit de wijk. Het gros van onze leerlingen heeft dezelfde sociale demografische achtergrond en komen uit gezinnen met soortgelijke problematiek.

Aan het begin van het schooljaar worden ambities opgesteld gericht op de te behalen referentieniveaus. Aan het einde van het schooljaar worden deze geëvalueerd en de plannen aangepast.

Begrijpend Lezen

Bij begrijpend lezen halen we voor 1F 91,7 % en 2F 52,8%. We blijven de aandacht houden op dit vakgebied voor komend schooljaar. Het leesplezier en de leesmotivatie zullen centraal staan.

Rekenen

De resultaten van het vak rekenen zijn in vergelijking met de afgelopen schooljaren op gemiddeld schoolniveau gestegen. Toch blijven ze een aandachtspunt zoals we ook beschrijven bij onze ambitie. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken alle groepen met WIG 5, de nieuwe methode is volledig ingevoerd. We onderzoeken wat er mogelijk is aan digitale verwerking om meer kindgericht onderwijs te geven. We hebben in studiedagen met het hele team ons geschoold in de verschillende didactische theorieën binnen de rekendidactiek en met het VIS-model de didactische spreiding in een groep zichtbaar gemaakt. Ook is met het team de kwaliteitskaart rekenen up-to-date gebracht. De rekencoördinator krijgt ambulante tijd om kinderen op rekengebied te kunnen ondersteunen. Er worden extra handen ingezet op de individuele leerlijnen. Met behulp van het programma Focus PO kan er meer kindgericht gewerkt worden. Er wordt gebruik gemaakt van de blokplannen zodat er binnen de korte cyclus gewerkt wordt aan de doelen waar het kind aan toe is. Ook kunnen de ik-doelen ingezet worden zodat zichtbaar is waar de kinderen aan werken de komende periode.

Taalverzorging

Het 1F niveau is behaald met 94,4%, 2F staat op 30,6 %. We zijn schooljaar 2024-2025 gestart met de nieuwe taalmethode Taalactief 5. Vooral de spelling en woordenschat module sluiten goed aan bij onze leerlingen en deze tijd. In schooljaar 2025-2026 zijn we school breed gestart met de Methode Wetenswaardig.

Burgerschap

Democratisch Burgerschap is o.a. verweven in de methode Vreedzaam.
Wanneer er binnen De Vreedzame School wordt gesproken over 'democratisch burgerschap' gaat het niet zozeer om het naleven van wetten of om het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan, o.a.:



- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Verder komt Burgerschap terug in lessen van Wetenswaardig, Estafette, en de vergaderlessen van DVS. Ook tijdens de mediatietraining, de leerlingenraad en de leerling arena wordt er aandacht besteed aan Burgerschap.

In 2026 is er een beleids- en implementatieplan Burgerschat 2027- 2031 opgesteld.

Digitale geletterdheid

De afgelopen 20 jaar heeft dit vakgebied een groot deel van de technische sector en het leven van de mens ingenomen. Het is in deze tijd een onmisbaar hulpmiddel waar wij onze nieuwe generatie op juiste wijze mee moeten leren omgaan. Door de relatieve nieuwheid van dit medium en de onbeperktheid en vrijheid van het internet, is het van groot belang is dat met name het jonge kind hier verantwoordelijk en veilig mee om leert gaan.

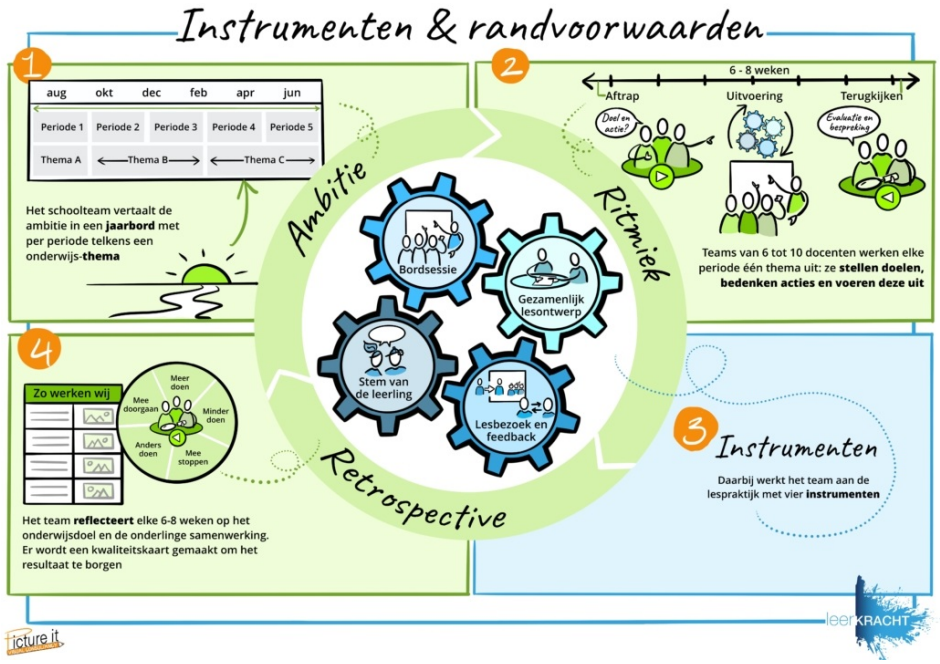
Aanbod Slagplug
De jarenlange ervaring van Slagplug leert dat de educatie op het gebied van programmeren in het basisonderwijs en in onze leerlijn is verwezen door methodes waarbij algemene algoritmische principes worden ingeoefend aan de hand van 'vereenvoudigde blokken' in plaats van een werkelijke programmeertaal. Deze talen zijn beperkt tot het eigen vocabulaire en aan verandering onderhevig en verminderen het enthousiasme waarmee het gemiddelde kind aan de slag gaat aanzienlijk. Niettemin bieden de methodes in onze leerlijn in ruime mate verdieping voor het kind dat hier behoefte aan heeft. Het kind heeft kennis genomen van en kan de volgende begrippen en principes duiden en toepassen: werking en onderdelen van een computer; basisprogrammering van robotica; basisbewerkingen met Word & Excel; herhaal en lusprincipes; efficiënt zoeken op internet en algoritmisch (stapsgewijs) denken.

In de groep
In de klas wordt er gewerkt met Chromebooks voor onder andere rekenen en taal. Er zijn verschillende programma's waarbij de leerkracht werk kan klaarzetten voor het kind. Er wordt aandacht gegeven aan het gebruiken van verschillende programma's zoals Word, Powerpoint, zoekmachine Google en het gebruik en de invloed van Social Media.



Leerkracht

In schooljaar 23-24 startten we met een vernieuwde impuls van de verbeteringmethode Leerkracht. Het team is verdeeld in bordteams en bordcoaches worden voorbereid op de bordsessies. Met het team worden per jaar 3 doelen gesteld waar we schoolbreed aan werken. Wekelijks is er een bordsessie en aansluitend een werksessie waarin leerkrachten samen lessen voorbereiden, verder onderzoek verrichten op het gestelde doel, evalueren en plannen bijstellen.


Instrumenten & randvoorwaarden
1
aug okt dec feb apr jun
Periode 1 Periode 2 Periode 3 Periode 4 Periode 5
Thema A Thema B Thema C
Het schoolteam vertaalt de ambitie in een **jaarbord** met per periode telkens een onderwijs-**thema**
2
6 - 8 weken
Aftrap Uitvoering Terugkijken
Doel en actie?
Evaluatie en bespreking
Teams van 6 tot 10 docenten werken elke periode één thema uit: ze **stellen doelen, bedenken acties en voeren deze uit**
Ambitie
Ritmiek
Retrospective
Bordsessie
Gezamenlijk lesontwerp
Stem van de leering
Lesbezoek en feedback
3
Instrumenten
Daarbij werkt het team aan de lespraktijk met vier **instrumenten**
4
Zo werken wij
Meer doen
Mee doorgaan
Minder doen
Anders doen
Mee stoppen
Het team **reflecteert** elke 6-8 weken op het onderwijsdoel en de onderlinge samenwerking. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen
leerKRACHT
icture it


Elke dag samen een beetje beter voor jou als schoolcoach
WAAROM?
(VOOR JOU)
Je hebt de kans om het verschil te maken
Je wilt graag werken in een onderzoeks- en verbetercultuur
Je draagt bij aan nog beter onderwijs
Je introduceert de leerKRACHT-wijze in jullie team
...en bouwt deze met collega's verder uit
Je leert van andere schoolcoaches
...op je eigen school én in de regio
Je ontwikkelt en groeit
...als trainer, coach en begeleider
Je begeleidt bordsessies en werksessies
...zodat je team steeds sterker wordt
leerKRACHT
icture it



4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

In het team van de Hildegardisschool is sprake van ervaren professionele betrokkenheid en ervaren professionele ruimte. Collega's voeren na schooltijd informeel collegiaal overleg, waarbij ook gezamenlijke reflectie op kennisdeling plaatsvindt. In het kader van de 'lerende organisatie' wordt in het team van de Hildegardisschool ingezet op deze professionele houding waarbij in gezamenlijkheid van en met elkaar geleerd wordt. Middels de gelden uit de lerarenbeurs/ Rotterdamse lerarenbeurs/ budget deskundigheidsbevordering specialiseren de leerkrachten zich op diverse gebieden en delen deze kennis binnen het team. Tevens krijgen zij de ruimte om hun expertise in te zetten binnen onze organisatie. Denk aan: didactisch coach, kindercoach, ICT-specialist, groepsanalist, rekenspecialist, etc.

Er wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot collegiale klassenconsultaties om zo te komen tot het bevorderen van de professionele houding. Leerkrachten reflecteren hierdoor meer op hun eigen handelen in relatie tot het verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen de school. In schooljaar 2026-2027 gaan we verder met de methodiek leerKRACHT. Samen met het team hebben we drie doelen geselecteerd waaraan we het komende jaar met het hele team aan gaan werken. Vanuit deze schooldoelen worden er doelen op de leerkrachtborden beschreven die gericht zijn op wat het kind gaat kunnen of leren. Tijdens de bordsessies en aansluitende werksessies kijken we met elkaar welke doelen er op het bord komen en waar we gezamenlijk aan willen werken. Er worden gezamenlijke lesvoorbereidingen gepland en lesbezoeken afgesproken om zo van en met elkaar te kunnen leren. Ook worden er doelenborden in de groepen gebruikt. Elke dag een beetje beter!

Integraal personeelsbeleid

De Hildegardisschool hanteert het IPB-beleid van de RVKO. Wij onderscheiden ons als team door de uitermate prettige en warme sfeer. Deze dragen wij over op iedere nieuwe collega die in ons team wordt opgenomen. Zij worden dan ook secuur ingewerkt. De collega's komen terecht in een nieuwe organisatie en zullen tijd en begeleiding nodig hebben om goed ingewerkt te raken. Ondanks de gezelligheid blijven we er met elkaar op toezien dat we professioneel samenwerken. Op onze school is er veel ruimte voor deskundigheidsbevordering. In ons team is er een cultuur van willen verbeteren en de ambitie om jezelf en elkaar te blijven ontwikkelen.

Werkdrukvermindering

Om onze leerkrachten vitaal te houden hebben we op de Hildegardisschool een aantal vakleerkrachten die de werkdruk binnen de school voor de leerkrachten verminderen. Zo hebben we een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, een vakleerkracht muziek/ drama/ dans van de SKVR, Slagplug docenten voor de techniekklessen, een ICT'er en voor de schoolactiviteiten hebben wij een eventmanager in het leven geroepen die alle niet-onderwijsinhoudelijke activiteiten gedurende het jaar coördineert. Tevens maken wij binnen de Hildegardisschool gebruik van verschillende onderwijsassistenten. Ook de ONZE-kamer medewerkers ontzorgen de teamleden door kinderen die iets bijzonders hebben, op te vangen. Alle groepen hebben daarnaast twee keer per jaar een Campusdag waarop de groep wordt overgenomen en de leerkrachten kunnen werken aan hun rapportfolio's/ admministratie.

Werkgeluk

De Hildegardisschool zet zich in op werkgeluk. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met expeditie geluk. Twee collega's nemen vanuit de expeditie leuke activiteiten mee die ingezet worden in het team. Zo staan we meerdere momenten per jaar stil bij datgene wat ons gelukkig maakt in het team en het werk dat we doen. Het team ervaart hierdoor rust, plezier, zich comfortabel voelen en zit goed in zijn/haar vel. We

bieden veiligheid voor elkaar en voor de kinderen en hebben oog voor elkaar. Door kleine attenties naar elkaar, ervaren we een stuk waardering in ons werk en voelen we ons gezien. Op de Hildegardisschool hebben we de lief en leed werkgroep die aandacht besteden aan alle (persoonlijke) gebeurtenissen in het team. Zo wordt regelmatig een teamlid in het zonnetje gezet en wordt de Hildegardis Juice geschreven voor wat luchtigheid.

Welbevinden en betrokkenheid

Wij zijn zuinig op onze mensen en werken dan ook aan het behoud van ons personeel. Dat doen we door te investeren in ons personeel door het regelmatig geven vrijdagmiddag borrel, het organiseren van teamactiviteiten door het jaar heen en een afsluitende BBQ aan het einde van het schooljaar met het gehele team. Aan het begin van het jaar starten we het jaar met een studiedag en een teamuitje. Op deze manier kunnen nieuwe leerkrachten meteen met elkaar en de andere collega's kennis maken. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid elkaar beter te leren kennen en dit bevordert tevens het werkplezier.

Kindgericht onderwijs

De hoofdvakken die we aanbieden bestaan uit op elkaar volgende doelen op de bijhorende leerlijnen. Per doel kan worden gekeken welke instructie daar voor een kind bij hoort. De basisgroep; deze groep krijgt instructie en kan daarna zelfstandig verwerken. De verrijkingsgroep krijgt de stof compact aangeboden, kan soms ook al zonder instructie aan de slag en gaat daarna verder met verrijkings- en verdiepingsmateriaal. De verlengde instructie groep krijgt naast de instructie nog verlengde instructie en/of herhaling van oude doelen. Voor kinderen die extra verlengde instructie nodig hebben, is er de mogelijkheid van ondersteuning buiten de groep. Voor de kinderen die extra verrijking nodig hebben, is er een plusklasprogramma buiten de groep.

Met het systeem van Focus PO kunnen we groepsplanloos werken; een andere wijze om onderwijsresultaten te analyseren om richting te geven aan het ontwerpen van de volgende lessen. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van themaplannen. Hierin worden alle leerlingen opgenomen, de doelen per ontwikkelingsgebied uitgeschreven en beschrijft de leerkracht de aanpak. Bij iedere wisseling van het thema wordt het themaplan geëvalueerd en aangepast voor de volgende periode.

ONZE

We vinden het belangrijk dat als we signaleren dat kinderen bij ons op school meer nodig hebben, we daar preventief op in kunnen zetten. Na de pilot van 5 jaar (2019-2024) zetten we de ONZE-aanpak voort. ONZE staat voor Onderwijs en Zorg Expertise. De essentie daarvan is dat wij ons team versterken met een gedragswetenschapper en kindercoaches. De kindercoaches werken vanuit de ONZE-kamer. Deze brengen extra expertise en capaciteit op het snijvlak van onderwijs en zorg in de school. Zo hebben we onze kinderen, ouders en leerkrachten nog meer te bieden.

ONZE-kamer

Er zijn voor kinderen op het moment dat het nodig is eenmalig of wekelijks gesprekken in een afgesproken periode. Gedurende een schooljaar is alles continu in beweging en in verandering. Dit draagt er aan bij dat er op sommige momenten in het leven van kinderen wat extra's nodig kan zijn. Het begeleiden van kinderen individueel of in een kleine groep helpt kinderen om zich bewust te worden van zichzelf, van eigen kwaliteiten, talenten en mogelijkheden. Dit levert een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling en bewustwording van het kind. Inzicht in jezelf, weten wat je kunt en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Het streven van een leerkracht is om er te zijn voor ieder kind. Kinderen zijn het waard gezien en gehoord te worden. Het komt wel eens voor dat uw kind en de leerkracht extra ondersteuning kunnen gebruiken vanuit een kindercoach in de vorm van begeleiding onder schooltijd binnen de school. Met deze manier van werken maken we het voor het kind en de ouder laagdrempelig. De kindercoaches zijn in de mogelijkheid met het kind, de ouders en leerkracht te kijken naar welke mogelijkheden er zijn.

In de ONZE-kamer werken we vanuit verschillende expertises. Iedere kindercoach neemt zo haar eigen talenten en kwaliteiten mee. We stemmen bij een vraag vanuit het kind en de leerkracht af welke kindercoach het beste aansluit bij de behoefte die uw kind en de leerkracht nodig heeft. Als uw kind ondersteuning vanuit de onze-kamer kan gebruiken wordt u als ouder op voorhand altijd op de hoogte gebracht. De kindercoaches gaan met de ouder in gesprek. De samenwerking met u als ouder is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind.

ONZE-overleg

Eén keer per maand is er ONZE-overleg. De directie, intern begeleiders, de school maatschappelijk werker, de medewerkers van de ONZE-kamer, de medewerkers van het wijkteam en het CJG en zo nodig andere specialisten van buiten de school bespreken de kinderen die iets extra's nodig hebben in hun begeleiding. Als uw kind in dit overleg wordt besproken, wordt u daarvan op de hoogte gebracht.

Zorgstructuur

We werken vanuit onze visie dat we kijken naar wat ieder kind nodig heeft. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.

Volgen van de leerlingen

Om dit onderwijs goed te verzorgen, hebben wij op school naast groepsleerkrachten ook twee intern begeleiders. Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. Alleen leerkrachten, waarmee uw kind te maken heeft, mogen in dit dossier kijken. De kinderen uit groep 1-2 worden gevolgd middels observaties die we vastleggen in het volgsysteem van Focus PO. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip!, Voor de groepen 3 tot en met 8 volgen we de leerlingen door middel van observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (Cito) en het sociaal emotionele volgsysteem Kindbegrip!. Daarnaast werken we ook in de groepen 3 tot en met 8 met Focus PO waarbij de leerkracht de doelen die door de kinderen zijn behaald, bijhoudt. Vier keer per jaar voeren de intern begeleiders groepsbesprekingen en/of leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De voortgang van de ontwikkeling van de kinderen worden besproken.

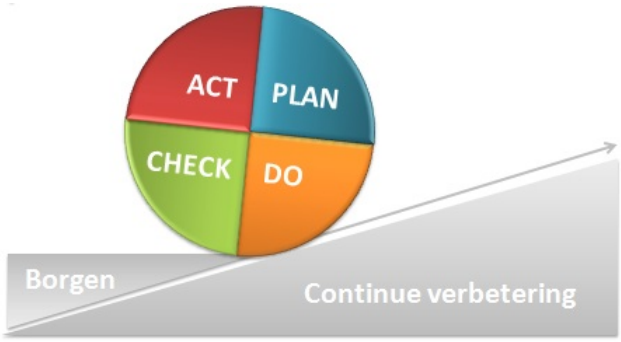
4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Evaluatie

De inhoud en de opzet van het schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de die thema's die aan het eind van ieder schooljaar met het team gekozen zijn n.a.v. pitches door teamleden. De schoolcoaches leiden de bordsessies en gaan met hun bouw aan de slag met de leerteams. Zo zorgen we ervoor dat het hele team betrokken is bij de leerdoelen die opgesteld zijn. De hoofdlijnen van dit schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens teambijeenkomsten, georganiseerd op bouw of onderwijsinhoud. Tijdens deze bespreking is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

Korte en lange termijn doelen

Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren!
We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijndoelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar.
Om zicht te blijven houden op de onderwijsopbrengsten en om te zorgen dat we het onderwijs op niveau houden, stellen we na de afname van de CITO LIB-toetsen doelen op.
Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.
Om te zorgen dat de lange termijndoelen behaald worden werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswig.



Plan: Het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd.
Do: Aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers.
Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te zijn. Tijdens het onderzoeken stellen wij wat, hoe, wie, waarom en wanneer vragen:

- Wat is het probleem?
- Wat is de huidige situatie?
- Wat is de oorzaak?
- Wat is de wenselijke situatie?
- Wat willen we verbeteren?
- Wie, wat, waar, wanneer?

Check: Na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de cito middentoetsen, de koers- en analysegesprekken met leerkracht/IB/directie en de tussentijdse evaluatievergadering hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog. Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang.
Act: Het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/bordcoaches/ IB/directie.
Borgingswig: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswig houdt ons op de weg naar boven.

Interne verantwoording

Drie keer per jaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen komt de dialoog op gang tussen de leerkrachten en de intern begeleiders over hoe het onderwijs wordt vormgegeven. De veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Vanuit onze visie dragen we gezamenlijk verantwoording en leren we van en met elkaar. We stemmen het leerkrachtgedrag af op de groep en individuele leerling. We luisteren en bevragen elkaar zo nodig kritisch. We handelen oplossingsgericht, geven elkaar feedback en reflecteren op onze handelingswijzen.

Drie keer per jaar vindt een verbindingssessie plaats met het team. Tijdens deze bijeenkomst word het gekozen thema geëvalueerd. Hoe zag de gestelde ambitie en het gekozen doel eruit? Welke onderzoeken zijn gebruikt voor de ingezette acties? Wat heeft dat opgeleverd? Wat wordt er aan het einde van het thema geborgd, vastgelegd in een kwaliteitskaart en wat heeft het ons in het dagelijkse handelen opgeleverd wat we blijven doen? Waar nemen we afscheid van? Tijdens deze verbindingssessies wordt niet alleen het inhoudelijke thema maar ook de samenwerking binnen het bordteam geevalueerd. Tevens geven de leerkrachten aan hoe ze de komende maanden hun onderwijs vorm willen geven. De leerkrachten geven per leerjaar een presentatie aan de rest van het team. Na de presentatie is er gelegenheid tot het stellen van vragen; hier ontstaan waardevolle dialogen.

Gedurende de schoolloopbaan van de kinderen worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor gesprekken met de leerkracht. Begin van het schooljaar staat een kennismakingsgesprek gepland om kennis te maken met elkaar en elkaars verwachtingen uit te spreken. In november volgt er een voortgangsgesprek om door te nemen hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt. Halverwege het schooljaar en aan het einde (einde is faccultatief: op verzoek ouder en/ of leerkracht) vindt een rapportgesprek plaats met de ouders. Hierbij wordt het rapport doorgenomen en en de uitslag van de CITO LIB vanaf groep 3 besproken. Bij het voortgangsgesprek en de rapportgesprekken zijn de kinderen zelf aanwezig.

Er vinden met regelmaat overlegmomenten plaats die als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en lopende zaken te bespreken. Dit gebeurt middels werksessies vanuit LeerKRACHT met de bordcoaches, directie-IB overleg en IB overleg.

In het begin van het schooljaar kunnen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 solliciteren voor een plekje inde leerlingraad. Een aantal keer per jaar vindt er een leerlinarraad plaats waarbij de stem van de leerling gehoord wordt. Voor/ op iedere inhoudelijke studiedag worden ook de kinderen om input gevraagd. Er worden van te voren filmpjes opgenomen en vertoond of er is ter plekke een leerlingarena.

Als het team een nieuw doel heeft gekozen voor de volgende periode om aan te werken met behulp van de verbetermethodiek leerkracht, krijgen de kinderen in de leerlingraad de ruimte om hierover input te geven.

Externe verantwoording

De MR is een belangrijk orgaan binnen onze organisatie. De directie verantwoordt zich aan de MR met betrekking tot (leer)opbrengsten, financiële zaken, personele zaken en facilitaire zaken. Andere (externe) partijen waar we onze ambities en resultaten aan verantwoorden zijn:

- Ouders: ouderkamer en ouderraad
- Ouders: koffie-uurtjes met directie één keer per maand
- Bestuur RVKO (in leercirkels georganiseerd)
- Wijkoverleg basisschooldirecteuren
- Trekkersoverleg

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het ‘beleidsplan educatief partnerschap’ en de ‘handreiking educatief partnerschap’ van de RVKO.

Op de Hildegardisschool gaan we graag een educatief partnerschap aan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederkerigheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders.Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap: wij voeren regelmatig gesprekken met ouders, ook buiten de rapportgesprekken om. Leerkrachten, intern begeleiders en de directie nemen hiertoe, indien nodig, zelf het initiatief. Wij maken regelmatig gebruik van de diensten van ouders rondom inhoudelijke lessen. Te denken valt aan vertellen over de inhoud van hun beroep, het helpen bij uitstapjes. Daarnaast organiseren we regelmatig koffie-uurtjes met de directie, om het laagdrempelig te maken mee te praten over beleid. Ook kunnen ouders op dinsdag- en vrijdagochtend terecht in de ouderkamer. Twee keer per jaar organiseert de school een ouderweek. De ouders kunnen dan lessen bij hun kinderen in de groep bijwonen. Tevens zorgt onze brugfunctionaris voor laagdrempelig contact met de ouders. Op dinsdag- en vrijdagochtend is er inloop in alle groepen en mogen de ouders mee naar binnen.

Medewerker ouderbetrokkenheid

De medewerker ouderbetrokkenheid is aanspreekpunt voor alle ouders en organiseert twee-wekelijks activiteiten in de ouderkamer en extra maandelijks samen met de directie. Zij is een spil in het web ouders, kind, school en instanties uit de wijk. De activiteiten in de ouderkamer zijn gericht op: 1. opvoeding zowel pedagogisch als leerondersteunend. Deze activiteiten worden uitgevoerd door verschillende instanties en personen (Twinkeltje/ Confro/ SOL/ kinderpsychologen) 2. welzijn en welbevinden van de ouders (aangezien dit impact heeft op de kinderen) 3. armoederegelingen/ gemeentevoorzieningen/ kennis en 4. Onwijze moeders: krachten bundelen samen werken aan de veiligheid en leefbaarheid in de buurt 5. Inclusiviteit en 6. algehele betrokkenheid bij de school.

Resultaat:

1. Opvoeding: ouders krijgen handvatten over de opvoeding van hun kinderen in verschillende leeftijdsfases en over betrokkenheid bij het leerproces van hun kinderen. (pedagogisch en leerondersteunend). We verwachten dat de ouders hierdoor sterker in hun opvoeding staan, de kinderen beter kunnen begeleiden in hun ontwikkeling, meer interesses tonen in waar kinderen mee bezig zijn, meer betrokken zijn bij school, gerichter kunnen begeleiden in het schoolwerk van hun kinderen, kinderen aanmoedigen, een klankbord zijn voor interesses en toekomstplannen van hun kinderen. We zien nu de ouderkamer weer actief is (na de Coronatijd) hoe groot de belangstelling is voor alle aangeboden activiteiten, hoe groter de betrokkenheid bij school weer wordt en dat er meer hulpvragen over opgroeien terecht komen bij onze schoolmaatschappelijk werker. Het gewenste resultaat is dat alle ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind en weten wat ze binnen hun mogelijkheden kunnen doen om de kansen voor hun kinderen te vergroten.

2. Er zijn op de Hildegardisschool relatief veel gezinnen die leven in armoede (55%), slachtoffer geworden van de toeslagenaffaire en eenoudergezinnen. We weten dat deze ouders last hebben van stress. We bieden ze in de ouderkamer tools aan (o.a. door middel van veerkrachttrainingen en stressles) om te herkennen wat stress met ze doet en wat ze hier zelf aan kunnen doen. Het verwachtte effect is dat de ouders minder last hebben van stress en dat dat zijn uitwerking heeft op de kinderen zodat zij meer openstaan om te leren. We zien een grote interesse voor deze bijeenkomsten en er worden veel vragen gesteld. Het gewenste doel is ouders veerkrachtiger te maken in situaties die zorgen voor stress. Als ouders veerkrachtiger worden, zal dit een positief resultaat hebben op het welzijn van de kinderen bij ons op school. We merken dat dit op de betrokken moeders effect heeft, het doel is bereikt als we alle ouders kunnen bereiken.

3. Door de problemen in de gezinnen, merken we dat ouders minder tijd en ruimte hebben voor de begeleiding van hun kinderen. Door ouders te helpen, ondersteunen en zelfstandiger maken in het zoeken van de juiste regelingen en instanties kunnen we de thuissituaties verbeteren en stress verminderen in de gezinnen. De kinderen komen dan beter toe aan leren en ouders hebben meer tijd en energie om hun kinderen te begeleiden en stimuleren.

4. Het doel van de maandelijkse bijeenkomsten van Onwijze Moeders is het delen van kennis. Ze werken samen aan de leefbaarheid en veiligheid in de wijk. Zo kunnen onze kinderen veilig spelen en opgroeien in hun buurt en zich positief ontwikkelen wat hun kansen in de maatschappij vergroot. Het effect is bereikt als de buurt veilig is om buiten te spelen en kinderen leren om niet op de verleidingen die ze tegenkomen op straat, in te gaan. Dat doel is te groot om alleen met onze moeders te bereiken. Het effect dat ouders zich bewust zijn van de gevaren in de wijk maakt dat de onderwerpen besproken worden in de gezinnen en kinderen veilig op kunnen groeien. Het effect is te meten bij de kennis die groeit bij de moeders. De wijk helemaal veilig krijgen is het gewenste doel.

5. Discriminatie is een probleem in de wijk en iets waar onze ouders en kinderen tegenaan lopen. Samen voeren we gesprekken over hoe we er samen voor kunnen zorgen dat iedereen zichzelf kan zijn. Als kinderen voelen dat ze zichzelf mogen en kunnen zijn, kunnen zij zich goed ontwikkelen. Het gewenste effect is begrip voor elkaar en erkenning dat iedereen anders is. En dat de school een veilige en fijne plek is en voelt voor alle kinderen en ouders. Dit proces is een proces van de hele maatschappij waar wij graag ons steentje aan bijdragen. Het gewenste effect zou zijn dat er geen polarisatie meer is! 6. De medewerkster zet zich in voor algehele betrokkenheid bij de activiteiten binnen de school. Ze betrekt de ouders bij feestelijke activiteiten waarin ouders dan een rol spelen en leeractiviteiten waarbij ouders op school kunnen ondersteunen. Ook spelen ouders door toedoen van de medewerker een rol binnen allerlei organisatorische processen binnen de

school (denk bijv. aan het regelen van het schoolontbijt voor al onze leerlingen). Doordat ouders veel op school zijn, raken ze steeds meer betrokken bij de leerprocessen van de kinderen en zijn de lijntjes met de leerkrachten en IB'ers veel korter. We kunnen ouders sneller begeleiden bij dingen waar ze tegenaan lopen in de ontwikkeling van hun kinderen. Hierdoor zijn er meer leerwinsten. Ouders zijn ook meer tevreden over de school doordat ze betrokken mogen en kunnen zijn. Dit brengen ze over op de kinderen die hierdoor meer gemotiveerd zijn om op school te groeien en te ontwikkelen. Ouders krijgen ook mee dat de kinderen op school autonomie krijgen over hun eigen leerproces. Dit nemen ouders mee in hun opvoeding. Het gewenste doel is behaald als alle ouders betrokken zijn bij de school en de ontwikkeling van hun kinderen.

4.3. Analyse kwaliteitszorg

Op **9 maart 2022** heeft er een quikscan plaatsgevonden met het TOK team RVKO. De uitkomst van deze werkvorm is dat de focus van de Hildegardis op korte termijn op de volgende twee ambities ligt:

1. Onderwijskwaliteit (waaronder LeerKRACHT, kindgericht onderwijs, begrijpend lezen, close reading integreren in de zaakvakken, DIM instructie, coöperatieve werkvormen, rekenen, ambities referentieniveaus, behoudt en vergroten resultaten, spelend leren, compenseren effecten corona).
2.Profilering (waaronder armoede, vergroten ouderbetrokkenheid, gemengde school worden, vergroten aantal leerlingen)

Een los onderwerp waar nog actie op nodig is, is het werken volgens de nieuwe manier van IPB (de toolbox).

Op **7 februari 2023** heeft er een kwaliteitsgesprek plaatsgevonden met een medewerker van het TOK team RVKO.

Verslag:
De placemat Adviezen en Eindtoets nemen we door en we kijken naar de verschillende referentieniveaus. Het valt op dat rekenen 1F en 1S daarin naar beneden afwijkt. De school heeft nu nieuwe rekenmethode helemaal ingevoerd. Na de M-toetsen wordt er gekeken wat de resultaten zijn.
We bespreken de ervaringen van de afgelopen toetsperiode met Leerling in Beeld. Groep 3 en 4 hebben de toetsen nog op papier gemaakt, zij gaan de foutenanalyse handmatig invullen. Groep 5 en 6 hebben de digitale toetsen gemaakt, hier waren veelvuldig foutmeldingen en storingen. De leerkrachten hebben daar goed op ingespeeld. Het klaarzetten van de toets is nog wel een punt.
De kleuters zijn nu begonnen met Focus PO, ook met het rapport. Er wordt nog bekeken hoe de ‘trots op’ pagina's verwerkt gaan worden.
In het gebruik van Focus PO is besloten om de VIX TL is hetzelfde te houden en de VIX op Rekenen en Begrijpend Lezen is iets te verlagen.
De de korte cyclus gebruikt de school cruciale leerdoelen en op klassenniveau blokplannen.

De school merkt dat het gebruik van Estafette voor lezen niet voldoende is. Daarom wordt er gekeken of Close Reading gebruikt kan worden. Zowel bij dit onderwerp als bij EDI wordt opgemerkt dat de uitvoering niet in alle klassen eenduidig is, dit gaat de school via de Verbetercultuur (Doorloopjes) proberen te verbeteren.

Tenslotte nemen we kort de placemat functioneren na 2e leerjaar door.

In **maart 2024** heeft er wederom (op ons eigen initiatief) een gesprek met het TOK team plaatsgevonden. Wij hebben onze eigen opbrengstenanalyse aan ze voorgelegd en besproken. De feedback hebben we meegenomen in de analyse en in onze kwaliteitscylcus.

In **maart 2025** heeft er op ons verzoek weer een gesprek met TOK plaatsgevonden. Daarin werd o.a. gesproken over de invoering van Wetenswaardig, de focus op de blokplannen binnen de korte cyclus, het opbrengstendocument medio 2025-2026 en de uitslagen van de doorstroomtoets.

<u>Opbrengstanalyse:</u>

- Rekenen; blij met de stapjes in groei. Nu focus op meten/meetkunde en het EDI model.
- EDI
- Wetenswaardig > onderzoek naar implementatie. Niet onderschatten en voorbereidingstijd bewust inplannen
- Groep 5 valt negatief op; gedragsmatig aan het begin van het schooljaar, startende leerkracht, vaker aanwezig zijn in de groepen, IB-dir > verbaasde reacties van leerkrachten, past niet bij het beeld. Kinderen lijken snel het aangeleerde te vergeten, leren kinderen voor de leerkracht of zichzelf?
- Pedagogisch klimaat is verbeterd. Preventieladder is gemaakt, nu ook mee naar de BSO en vakkrachten. Nog zoekend in Kindbegrip > het ervaren beeld komt er niet helemaal uit. Door ontwikkelen door IB. Samenwerking met TSO is verstevigd > hierdoor ook meer rust in de school. Groep 6 wordt nog besproken met de TSO medewerkers.

- Kleuters: instroomgroep werkt fijn, over het algemeen zorgen over instroom (taal, zelfredzaamheid, luisterhouding). Weer extra focus op fonemisch bewustzijn. Leervoorwaarden voor groep 3 zijn in beeld, CED overgang 2-3 cursus is gevolgd. Wat betekent de populatie voor de start in groep 3? Kunnen alle leerlingen met de methode starten?
- Technisch lezen: doorgaande lijn is aandachtpunt, leestempo moet ook in de bovenbouw onderhouden worden, instructie blijven geven. Blijven bewaken in overgang naar Wetenswaardig.
- Referentieniveaus; ook voor groep 6 en groep 7 interessant > welke kinderen zijn op koers? IB gaat dit een vaste plaats geven in de cyclus en bespreken met de collega's.
- LIB > balkjes kloppen niet meer als leerling meer dan een jaar achterstand heeft. Advies (vanuit LIB) is om dan op maat te toetsen. Wat gaat de school doen? Opnemen in nieuwe schoolgids zodra het team hierover gesproken is.
- Taalverzorging: in de onderbouw vooral spelling, vanaf volgend jaar ook interpunctie. Taalactief wordt positief ontvangen, woordenschat pakket bevalt goed!

<u>Doorstroomtoets:</u>

- Precies rond de signaleringswaarde, eigenlijk al het vierde jaar op rij.
- Er worden veel leerlingen binnen gehouden (ONZE) aanpak > goed vastleggen in OPP en LVS > zorg dat het verhaal klopt en ook deze leerlingen maximaal groeien.
- Op leerlingniveau dit jaar wat gekke scores > pro > b/k, maar ook h/v > mavo/havo.
- Verder is er verschil zichtbaar tussen de groepen 8. Groep 8B lijkt nog een eindspurt te hebben gemaakt, hier moest meer bijgesteld worden.

Schooljaar 2025-2026
Op ons eigen verzoek hebben we ook dit schooljaar twee keer onze opbrengstenanalyse met TOK doorgenomen:

Mede vanuit de gesprekken met het TOK team, de kwaliteitsvragenlijst en de conclusie van de onderwijsinspectie tijdens het onaangekondigde bezoek in april 2026 hebben we de volgende doelen gesteld in ons huidige schoolplan:

Doelen	Wat is er gedaan:	Waar staan we nu:
Nieuwe impuls van **leerKRACHT-methodiek**: Ontwikkelen van een gestructureerde aanpak voor de samenwerking en professionele ontwikkeling binnen het team, gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit	- Verandercoach RVKO denkt met ons mee vanaf januari 2023 - MT sessie, Teamsessie tijdens de studiedag - Doorloopjes zijn geïntroduceerd - Lesvoorbereidingen zijn geïntroduceerd	-Er zijn samen met het team nieuwe doelen opgesteld voor schooljaar206-2027 - leerKRACHT methodiek staat, aandacht voor ritmiek vasthouden
Integratie van **begrijpend lezen** en close reading in de zaakvakken: Ontwikkelen en implementeren van strategieën en lesmethoden om begrijpend leesniveau van leerlingen te verbeteren en close reading technieken te integreren in de zaakvakken.	- Er heeft een onderzoek plaatsgevonden bij teamleden om in kaart te brengen hoe het vak begrijpend lezen wordt gegeven.	- We starten dit schooljaar 2025-2026 met de invoering van Wetenswaardig - Verdere implementatie Wetenswaardig 2026-2027

Doelen	Wat is er gedaan:	Waar staan we nu:
Aandacht voor EDI-**instructie**: Trainen van leerkrachten in het gebruik van de EDI-methode om effectieve en gestructureerde instructie te bieden aan alle leerlingen.	- Het team (extern) van Focus PO hebben we gevraagd om ons te begeleiden bij de invoering en continuïteit van het EDI model. - Per bouw gaan we gezamenlijke lesvoorbereidingen maken tijdens de werksessie van leerKRACHT. - Invoering collegiale consultaties n.a.v. een gezamenlijke lesvoorbereiding.	- EDI is in alle groepen zichtbaar aanwezig; - Doelen staan op de dagplanning; - Activeren van voorkennis en controle van begrip gebeurt op een stimulerende manier, vaak met beurtenstokjes of cooperatieve werkvorm. Aandacht voor: - Meer inhoudelijke verdieping door het lezen van het EDI-boek of luisteren naar podcasts; - Voortgang van doelen ook delen met ouders; -Differentiatie in tempo en moeilijkheid - inzicht in de doorlopende leerlijnen - het dagelijks volgen van de kinderen (korte cyclus) Volgend schooljaar volgen opnieuw klassenbezoeken door de didactisch coaches, met nadruk op de expliciete directe instructie. Leerkrachten kunnen vooraf aangeven waar specifiek op gelet moet worden.
Stimuleren van het gebruik van **coöperatieve werkvormen**: Bevorderen van samenwerking en interactie tussen leerlingen door het implementeren van coöperatieve werkvormen in de lespraktijk.	Tijdens lesbezoeken zien we vaak coöperatieve werkvormen terug.	Ideeën van elkaar overnemen tijdens collegiale klassenconsultaties/ lesvoorbereidingen en/ of tijdens de werksessie svan leerKRACHT.
Verbetering van **rekenvaardigheden**: Ontwikkelen en implementeren van strategieën en materialen om de rekenvaardigheden van leerlingen te verbeteren, met specifieke aandacht voor het behalen van de ambities van de referentieniveaus.	De methode WIG 5 is over de gehele school ingevoerd. Vanaf groep 5 worden er met blokplannen gewerkt vanuit Focus PO. Er is een kwaliteitskaart rekenen dat een levend document is.	De leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerdoelen. We hanteren de 'doorloopjes.' Aandacht voor kinderen richting 1S
Afgestemd **aanbod**	Kleine groepen, RT in groepjes en individueel, kindercoaches, schakelgroep, plusgroep, klusklas, verschillende (jonge) kinderen met eigen leerlijnen.	Met alle extra inzet mag je hogere uitstroom verwachten. Rt vanaf 25-26 meer gericht op groep richting 2F en 1S. IWetenswaardig past bij onze populatie. Welke kinderen in groep 6 en 7 zijn op koers?

Doelen	Wat is er gedaan:	Waar staan we nu:
Spelend leren bevorderen: integreren van spelenderwijs leren in het lesprogramma om de betrokkenheid en motivatie van leerlingen te vergroten.	De onderbouw werkt met spelend leren. Er wordt thematisch gewerkt. De hoeken worden rijk en uitdagend ingericht op het thema. Er wordt goed samengewerkt om thema's uit te voeren.	Er is een nieuwe kwaliteitskaart in de maak. Er is een intensief coaching traject voor de kleuterleerkrachten om in het spelend leren verdieping aan te brengen. Kleuters die binnenkomen beschikken vaker over onvoldoende vaardigheden om aan de basisschool te beginnen. Hier moet in het aanbod rekening mee gehouden worden. Instroomgroep is goed bevallen. Inzet op gezamenlijke afspraken in alle groepen. Thema's aan laten sluiten bij KDV en PSZ.
Ontwikkelen van **kwaliteitskaarten**: het opstellen en gebruiken van kwaliteitskaarten als een instrument om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te waarborgen.	We vinden het belangrijk dat de kwaliteitskaarten teambreed worden gedragen. Er zijn afgelopen jaar een aantal kwaliteitskaarten gemaakt.	Niet te veel kwaliteitskaarten maken en aandacht voor het levend houden van de documenten.
Ambities **referentieniveaus**	Zie 2.1.4	Aandacht voor 1S en 2F
Armoedebestrijding: Het verder ontwikkelen van maatregelen om armoede onder leerlingen te signaleren en ondersteuning te bieden aan gezinnen.	Brugfunctionaris, ouderconsulent, SZT, JEF school, gesprekken met de RVKO, Armoedeplatvorm in de wijk	teamleden meenemen in aanpak hoe bereiken we alle ouders die het nodig hebben?
Vergroten van **ouderbetrokkenheid**: Initiatieven en communicatiestrategieën om de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de school te vergroten.	Ouderborrel, informatie verstrekken tijden ouderavonden van de kinderopvang, ouderkamer en koffie-uurtjes	Vaste groep betrokken ouders Nieuw communicatiemiddel Social Schools bevalt
Een **inclusieve schoolomgeving** te creëren, waarbij gestreefd wordt naar een evenwichtige mix van leerlingen uit verschillende achtergronden.	We hebben binnen onze organisatie een KDV.	Betrekken en aan de school binden van nieuwe ouders heeft prioriteit. Er is een kleine doorstroom vanuit het KDV.
Vergroten van het aantal **leerlingen**: ontwikkelingen van marketing- en werving strategieën om het aantal leerkrachten en leerlingen op school te vergroten.	Actieve social media Actief in de wijk Nieuwe website	Ouderinitiatief bewerkstelligen

Resultaten_kwaliteitso....docx

Onaangekondigd_schoolb....pdf

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	**AMBITIE**	**PROCES**	**TIJDPAD**
Behouden en vergroten van resultaten	We willen op het gebied van rekenen en taal op/ boven de door de inspectie gestelde bovengrens scoren bij de doorstroomtoets. De tussenliggende opbrengsten op deze onderdelen zijn dienovereenkomstig. Er wordt tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen.	Systematisch analyseren van de resultaten (incl korte cyclus) en het didactisch handelen daarop aanpassen. Aandacht blijven houden voor ritmiek verbeteringsmethodiek leerKRACHT Afspraken maken over eenduidige wijze van werken in de groepen, deze tijdens de bord- en werksessies met elkaar bespreken. Op deze wijze inspireren leerkrachten elkaar en vergroten we met elkaar ons gezamenlijke handelingsrepertoire. Klassenconsulaties Goede inzet extra mensen Didactisch coaching Studiedagen op inrichten Conclusie van de onderwijsinspectie: verbeteren hoe we de dagelijkse ontwikkeling van de kinderen volgen	2023 - 2029

ONDERWERP	**AMBITIE**	**PROCES**	**TIJDPAD**
Referentieniveaus	De gebruikte methodes analyseren wij door de doelen voor 1F en 1S uit de methode te halen, keuzes te maken in lesaanbod waar je met een kind naartoe werkt; 1F of 1S om zo tot beter rekenonderwijs te komen. Differentieren in tempo en moeilijkheid. Werken met ik-doelen.	Door het werken met de leerlijnen van Focus PO ligt de focus meer op de leerdoelen in plaats van bij de methode. Focus op persoonlijke groei ten opzichte van jezelf in plaats van jezelf ten opzichte van andere kinderen. Gerichtere keuzes maken in het lesaanbod (toewerken naar 1F of 1S) om tot beter onderwijs te komen. Tijdens de bord- en werksessies wordt dit verder opgepakt en uitgewerkt.	2023 - 2029

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kwaliteitskaarten	We ontwikkelen kwaliteitskaarten.	De kwaliteitskaarten worden in gezamenlijk overleg tussen de interne begeleiders, bordcoaches en leerkrachten ontwikkeld en vervolgens besproken met het team. Teamleden vullen aan of veranderen de inhoud op basis van ervaringen/ expertise.	2023 - 2029

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx